

СОГЛАСОВАН  
решением педагогического совета  
Протокол №4 от «01» апреля 2024г.

УТВЕРЖДЕН  
заведующим МБДОУ  
детского сада №15 «Теремок»  
\_\_\_\_\_ М.В. Попова  
Приказ №35 от «01» апреля 2024г.

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №15 «ТЕРЕМОК»  
ЗА 2023 ГОД**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	6
1.3	Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организацией	11
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.5	Оценка организации учебного процесса	24
1.6	Оценка востребованности выпускников	27
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	28
1.8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
1.9	Оценка материально-технической базы	38
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>44</b>

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок» составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Приказом руководителя от 18.01.2024г. №12 были определены сроки, состав участников, план по подготовке и организации проведения самообследования МБДОУ детского сада №15 «Теремок». В процессе работы творческой группой были выполнены все необходимые для самообследования действия: спланировали, организовали и провели самообследование, обобщили полученные результаты, дали оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Провели анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, сформировали на их основе отчет.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОУ (полное /сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 "Теремок" г.Котовска Тамбовской области Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №15 "Теремок".
Юридический и фактический адрес	393194 Тамбовская область, г. Котовск, ул. Дружбы д. 7
Телефон	8(47541)42521
Адрес электронной почты	ss15@g41.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта ДОУ	<a href="http://mdou15.68edu.ru">http://mdou15.68edu.ru</a>

Руководитель ДОУ	Попова Марина Викторовна
Учредитель	Администрация города Котовска Тамбовской области Почтовый адрес: 393190, Тамбовская обл., г. Котовск, ул. Свободы д. 8 Телефон/факс: 8(47541)43840 Электронная почта: post@g41.tambov.gov.ru
Реквизиты документов о создании ДОУ	Акт госкомиссии о приемке в эксплуатацию детского сада яслей на 136 мест по ул. Дружбы 7 от 3 января 1974 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области (далее –ДОУ) было открыто 26 ноября 1974 (Решение Исполнительного комитета Котовского городского Совета депутатов трудящихся Тамбовской области №37 от 08.02.1974 года «Об открытии детского сада-яслей завода «Пластмасс»)). С 1974 года ДОУ являлось ведомственным детским садом Котовского завода «Пластмасс». В январе 1993 года Постановлением администрации «О передаче дошкольных учреждений предприятий города на баланс Отдела образования города» от 10.11.1992г. №420 дошкольное учреждение было передано в ведение отдела образования города Котовска. Постановлением администрации города Котовска от 22.11.2011г. № 2134 «Об изменении типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области в целях создания «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области» изменен тип учреждения на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на ведение образовательной деятельности №14/320 от 21.12.2011, срок действия – бессрочно
Свидетельства: а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 2146820016935 от 08.07.2014г.  б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на

лиц; б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица.	территории Российской Федерации № 001351869 от 09.06.2004г.
Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания	-Санитарно-эпидемиологическое заключение от 11.11.2013г.№ 68.01.03.000М.000398.11.13 достоверно, что МБДОУ детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. -Заключение Главного управления министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по Тамбовской области №180 от 30.11.2018г. о соответствии (не соответствии)объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.
Режим работы:	12-часовое пребывание детей (с 06.00 до 18.00), пятидневная рабочая неделя, выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.
Количество групп	5 групп общеразвивающей направленности
Общая численность детей на 31.12.2023г.	На 31.12.2023г. в ДОУ функционировало 5 групп: -группа №2 общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет (17 чел.); - группа №3 общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (22чел.); - группа №1 общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (19 чел.); - группа №6 общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (22чел.); - группа №4 общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (24чел.).
Ближайшее окружение	МБДОУ детский сад №15 «Теремок» находится в жилом микрорайоне, вдали от технических, промышленных предприятий и трассы. Вблизи находятся магазины различных торговых сетей, аптеки.
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

	личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.
--	---

**Вывод:** МБДОУ детский сад №15 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **1.2 Оценка образовательной деятельности**

МБДОУ детский сад №15 «Теремок» является звеном муниципальной системы образования города Котовска, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

*Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №15 «Теремок»* обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - 5 лет.

Язык, на котором осуществляется обучения – русский.

Промежуточная и итоговая аттестация детей в МБДОУ детском саду №15 «Теремок» не проводится.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ДОУ начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Но уже с января 2023 года началась работа по

подготовки к реализации ФОП ДО. В рамках этой работы изучали нормативно-правовую базу регламентирующую введение ФОП ДО, проведение педагогического совета с работниками «О плане работы по внедрению ФОП ДО», создание рабочей группы, проведение экспертизы локальных актов ДОУ на соответствие ФОП ДО, участие педагогов в семинарах и вебинарах по внедрению ФОП ДО.

Нами проведена следующая работа:

1. Разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению ФОП ДО.

2. Создан (действует) орган, координирующий подготовку к введению ФОП ДО на уровне ДОУ.

3. Определена организационная схема (алгоритм) реализации обновления содержания деятельности в образовательной организации при реализации ФОП ДО.

4. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по обеспечению условий реализации ФОП ДО.

5. Сформирован банк нормативных правовых документов муниципального и институционального уровня, обеспечивающих внедрение и реализацию ФОП ДО.

6. Обеспечено повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников по вопросам введения ФОП ДО.

7. Подготовлен и утвержден план проведения семинаров и иных образовательных событий по актуальным вопросам введения ФОП ДО

8. Сформирован план мероприятий по информированию родителей о подготовке к реализации ФОП ДО на уровне ДОУ.

С 21 по 25 августа 2023 года в МБДОУ было проведено анкетирование «Готовность работы в соответствии с ФОП ДО». В анкетировании принимали участие 11 педагогов, что составило 100% от общей численности педагогического состава.

### **Результаты анкетирования**

1	Знакомы ли вы с информацией о внедрении ФОП ДО в образовательную практику дошкольных образовательных организаций? Понимаете ли, Вы, что означает переход на ФОП ДО?	Да, знаком, понимаю – 11 человек
		Нет, ничего не знаю – 0 человек
		Отчасти – 0 человек
		Затрудняюсь ответить – 0 человек
2	Знакомы ли Вы с нормативно-правовой базой по этому направлению?	Да, знаком – 9 человек
		Нет, не знаю – 0 человек
		Отчасти – 2 человека
		Затрудняюсь ответить – 0 человек.
3	Есть ли у Вас личные трудности из-за внедрения на ФОП ДО?	Да, имеются – 1 человек
		Нет, не имеется – 5 человек
		Отчасти – 2 человек
		Затрудняюсь ответить – 3 человек
4	Как вы относитесь к ведению ФОП ДО в	Положительно, тревожности и опасений

	целом? Есть ли тревожность и опасения?	нет – 10 человек
		Отрицательно, есть тревожность и опасения – 0 человек
		Затрудняюсь ответить – 1 человека
5	Испытываете потребность в повышении педагогического мастерства по данному вопросу?	Да, испытываю потребность – 10 человека
		Нет, пока нет необходимости – 0 человек
		Затрудняюсь ответить – 1 человека
6	Знакомы ли Вы со структурой ФОП ДО?	Да, знакома – 11 человек
		Нет, не знакома – 0 человек
		Изучаю в настоящее время – 0 человек
7	Что Вам больше помогает в изучении вопроса внедрения ФОП ДО?	Методическая работа, проводимая в ДООУ – 9 человек;
		Самообразование – 1 человека
		Комплекс мероприятий, в том числе, вебинары – 1 человека.
8	Планируете ли Вы продолжить знакомство с материалами ФОП ДО самостоятельно?	Да, планирую – 11 человек
		Нет, не интересуюсь – 0 человек
		Не могу сказать определенно – 0 человек

**Вывод:** анализ полученных результатов показал, что в целом педагоги ДООУ владеют информацией о внедрении ФОП ДО в образовательную практику дошкольных образовательных организаций и понимают значение перехода на ФОП ДО, положительно оценивают роль введения федеральной программы. Однако педагоги испытывают затруднения с «не знанием» нормативной документации, так же испытывают потребность в повышении педагогического мастерства по данному вопросу и далее планируют продолжать знакомство с материалами ФОП ДО. Продолжать работу с педагогами по повышению педагогического мастерства по вопросу введения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В течении учебного года руководитель и весь педагогический состав прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ детский сад №15 «Теремок» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. С этой целью была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете, ППК.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для детей с ТНР (ОНР и ФФН). Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, проанализировав полученные результаты, приняли управленческие решения:



- направили на курсы повышения квалификации педагогов;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- образовательное пространство коррекционных кабинетов пополнили оборудованием и материалами для организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, соответствие АОП ДО МБДОУ детского сада №15 «Теремок» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, составляет 100%. В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ детском саду №15 «Теремок» обеспеченность инфраструктуры составляет – 80%.

Внедрение ФАОП ДО как инструмента реализации права обучающихся с ОВЗ на качественное образование актуализирует направленность ДОУ на поиск и развитие организационно-ресурсного обеспечения задаваемых требований. Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают особые образовательные потребности в формировании и развитии мотивации вербальной коммуникации, что, в свою очередь, определяет включающий в такую коммуникацию формат коррекционно-развивающего обучения и воспитания. В специальном образе структурированной образовательной среде взаимодействия и общения между взрослыми и ребенком, ребенком с ОВЗ и его сверстниками регламентируются задаваемыми требованиями ФАОП ДО.

Успешное внедрение ФАОП ДО:

- расширение системы мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ДОУ в вопросах реализации ФАОП ДО;
- проведение цикла методических семинаров и консультаций;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам адаптации и взаимодействия их ребенка с социальным окружением, эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Коллективом ДОУ разработаны рабочие программы по каждому направлению в соответствии с возрастом.

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочие программы разрабатываются педагогами (воспитателями и специалистами) ежегодно на текущий учебный год.

В течение учебного года рабочая программа воспитателя представляет собой основной документ деятельности педагога.

Педагоги в своей работе использовали различные технологии развивающего обучения, что отражено в рабочих программах педагогов. Это такие технологии как:

1. Информационно-коммуникационные;
2. Личностно-ориентированные;
3. Здоровьесберегающие;
4. Проектная деятельность;
5. Исследовательская деятельность;
6. Игровые технологии;
7. Логоритмика;
8. Логомассаж.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Продолжительность занятий соответствует действующему санитарному законодательству и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные диагностические карты развития детей для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ контингента воспитанников свидетельствует, что число воспитанников, к сожалению, уменьшилось: с 114 воспитанников в 2022 году до 105 воспитанников в 2023 году. Социальный состав родителей неоднородный и составляет:

	Общий контингент
--	------------------

	Дети						
	Общечко- л- водетей	Исполн- ых семей	Изнеполных семей		Из многодетн- ых семей	Матери- одиночки	Дети си- роты
			Отец	Мать			
Ко-во	104	91	1	12	21	2	0
%	100,0	87,5	1	11,5	20,2	1,9	0

В ходе изучения социального состава семей было выявлено, что увеличилось количество многодетных семей.

**Вывод:** Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

**Перспективы:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений.

2. Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства.

**1.3. Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организацией**

*Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного образовательного учреждения*

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ДОУ.

В аппарат управления ДОУ входят:

- ✓ заведующий дошкольным образовательным учреждением (осуществляет управление учреждением в соответствии с законодательством РФ и Уставом);
- ✓ старший воспитатель (обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива);
- ✓ заведующий хозяйством.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения.

*Основные формы координации деятельности аппарата управления  
дошкольного образовательного учреждения*

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- Управляющий совет.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно- ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДООУ.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Руководство творческой группой;
- Руководство проектом;
- Участие в работе различных комиссий;

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

*Организационная структура системы управления, организация  
методической работы в педагогическом коллективе*

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы, представлены на схеме:

**Модель структуры управления МБДОУ детского сада №15 «Теремок»**



Таким образом, детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В течение года на уровне стратегического управления решались проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

Уровень тактического управления обеспечивал нормальное функционирование и развитие детского сада под руководством

администрации, подчиняющихся непосредственно заведующему учреждению, старшего воспитателя.

Уровень оперативного управления, обеспечивал работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

### ***Организация методической работы***

Методический кабинет

1. Консультации
2. Теоретические и практические семинары по воспитанию и развитию дошкольников
3. Открытая образовательная деятельность
4. Аттестация
5. Мониторинг развития детей
6. Изучение, обобщение, распространение ППО
7. Дни открытых дверей
8. Психолого-педагогические тренинги
9. Школа педагогического мастерства

Эффективность управления в ДООУ обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДООУ продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Электронный документооборот ведется в ДООУ в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами - СБИС. Ведение электронного документооборота регламентировано в положении о ведении электронного документооборота. Образовательная организация использует собственную электронную базу знаний и базу знаний электронных ресурсов сети Интернет. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2024 году планируется продолжить работу по переходу на электронный документооборот с установлением программного обеспечения в соответствии с законодательством РФ.

*Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом*

Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев:

- анализа кадрового обеспечения;
- анализа материально-технического обеспечения;
- анализа результатов образовательной деятельности;
- анализа удовлетворенности запросов родителей.

Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась по результатам наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Фиксация показателей развития выражается в форме:

- высокий уровень эффективности педагогических воздействий;
- средний уровень эффективности педагогических воздействий;
- низкий уровень эффективности педагогических воздействий;
- низший уровень эффективности педагогических воздействий.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей(законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Работа с родителями в МБДОУ детском саду № 15 «Теремок» подчинена единой цели - объединению усилий детского сада и семьи в стремлении к полной реализации в жизни каждого ребенка следующей триады:

- ✓ сохранение здоровья и оказание квалифицированной коррекционной помощи;
- ✓ дифференцированный подход в воспитании и обучении детей;
- ✓ их социальная защита и поддержка.

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Конструктивная работа с родителями осуществлялась через:

- ✓ размещение информации на сайте образовательного учреждения;
- ✓ проведение маркетингового исследования запросов, желаний родителей по организации образовательных услуг ДОО;
- ✓ организация и проведение родительских собраний;
- ✓ заседания Родительского комитета;
- ✓ помощь родителей учреждению в организации и проведении различных мероприятий, озеленение территории ДОО;

- ✓ участие родителей в совместно изготовленных поделках к детским конкурсам;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- ✓ тематические выставки;
- ✓ рекомендации родителям;
- ✓ анкетирование родителей.

В детском саду созданы родительские комитеты в группах, задачами которых являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

В результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, педагоги заручаются поддержкой со стороны родителей, а родители в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем.

По результатам мониторинга доступности дошкольного образования за 2023 календарный год 97% родителей удовлетворены работой нашего учреждения, носовременная ситуация, в которой оказалось наше общество,

потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

**Вывод:** В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

**Перспективы:**

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДОО и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения, воспитания и развития детей.
2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.
3. Увеличение интереса родителей к жизни ДОО посредством интернета, ВКмессенджера, оф-сайта, группы Вконтакте.



4. Создание условий для внедрения инновационных программ для повышения качества образования.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 15 «Теремок» (далее Программа), разработана на основе ФОП ДО и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация образовательных задач осуществляется на основе использования методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)» и парциальных программ: программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева, программа «Обучение грамоте в детском саду» (автор Журова Л. Е.), авторская программа «Город, в котором я живу» (Коллектив МБДОУ).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ТНР) реализовывались адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР на основе ФАОП ДО и коррекционного программно-методического комплекса («Программа логопедической работы по определению фонетико-фонематического недоразвития у детей от 5 до 7 лет»/Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7-лет»/ Н.В. Нищева.

Применение авторских программ и методических разработок позволяют усилить содержательный компонент образования за счет дополнительных разномасштабных возможностей педагогов ДОУ. Они имеют познавательную, социальную, культурологическую, оздоровительную, интеллектуальную и досуговую направленность и способствуют развитию интеллектуальных способностей, созданию условий для здоровьесбережения, а, главное, успешной подготовки ребенка к школе.

Организация воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при

взаимодействии взрослого и ребенка;

- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие двух социальных институтов ДООУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста:
  - совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- грамотная организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий;
- использование всего пространства ДООУ для образовательных целей (холлы, коридоры).

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагоги и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей. Особое внимание педагоги обращали на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, конструктивной, познавательной деятельности, в которой ребенок смог бы себя проявить, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко использовались игровые приемы, которые помогали активизировать самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Реализация основных направлений развития ребенка осуществлялась посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, чтения. Сбор информации проводился через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;

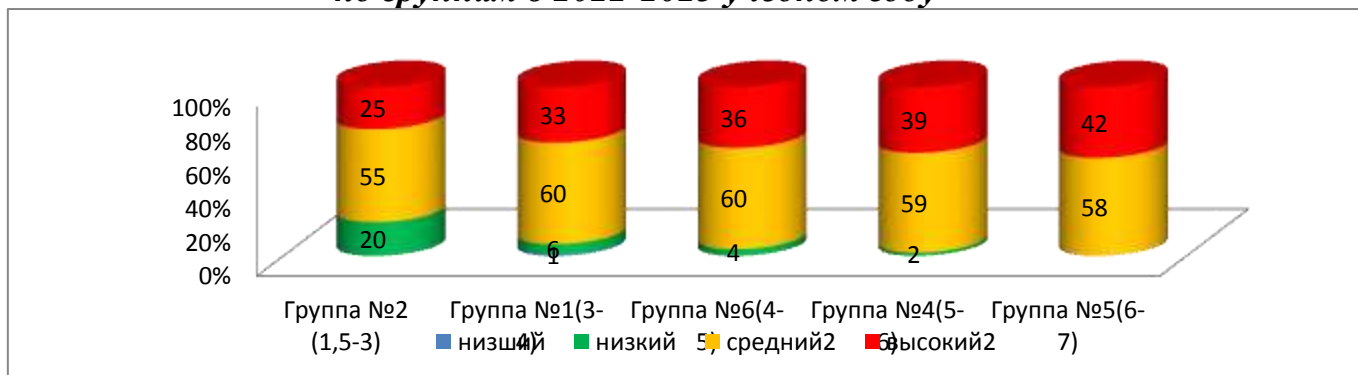
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

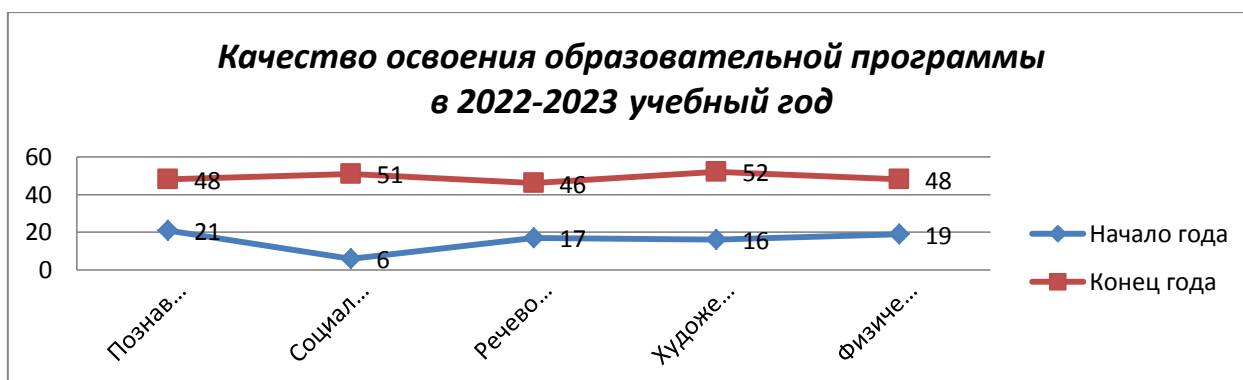
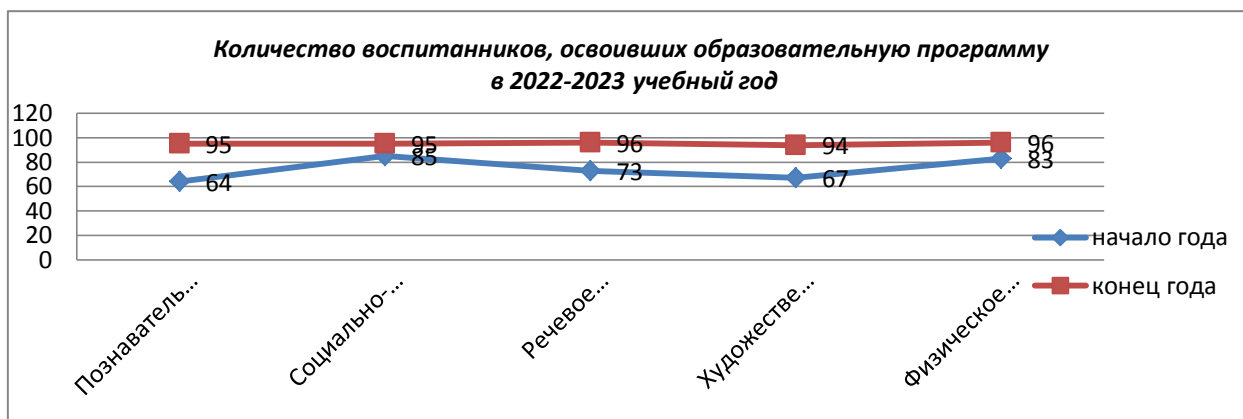
Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

***Результаты освоения Образовательной программы  
по образовательным областям в 2022-2023 учебном году***

Образовательные области	Познавательное развитие %	Социально-коммуникативное развитие %	Речевое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Физическое развитие %
Группа №2 (1,6-3лет)	87	88	72	88	93
Группа №1 (3-4лет)	92	94	82	100	93
Группа №6(4-5лет)	84	92	84	87	92
Группа №4 (5 - 6 лет)	100	100	100	100	100
Группа №5(6-7лет)	100	100	100	100	100

***Результат освоения образовательной программы  
по группам в 2022-2023 учебном году***





Из результатов диагностики видно, что освоение программы в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДОО показал положительную динамику.

Анализ результатов образовательной области «Познавательное развитие» показал, что у детей всех возрастных групп на конец учебного года повысилась исследовательская активность.

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводилась в организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация жизненных игровых ситуаций, помогла детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым.

Анализ результатов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. За прошедший учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных

способностей детей старшего дошкольного возраста. Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку.

По образовательной области «Речевое развитие» педагогический мониторинг показал невысокие результаты детей в развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. В процессе образовательной деятельности у детей нередко исчезает естественное общение, снижается естественная коммуникативность речи, что обусловлено состоянием их вербального общения в семье и ближайшем социуме.

По результатам педагогической диагностики дети показали достаточно высокий результат усвоения Образовательной программы (96%).

В начале учебного года проводилась основная первичная диагностика, по результатам которой определилась зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

**Вывод:** Итоговые и показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. Первичный мониторинг помогает обозначить цели и задачи для дальнейшего обучения детей.

### ***Анализ коррекционной работы***

В 2023 году деятельность по коррекционной работы МБДОУ детского сада № 15 «Теремок» была направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей с нарушением речи на базе детского сада функционирует логопедический пункт. Основные направления логопедической работы включают в себя диагностику, целью которой является своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников; консультативную работу, целью которой является пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ;

методическое направление, заключающееся в ведении необходимой документации, в участии в работе консилиума ДОУ, в педсоветах, семинарах, обмен опытом с коллегами.

С детьми, имеющими ОВЗ (тяжелые нарушения речи) коррекционная работа проводилась по адаптированным образовательным программам МБДОУ детского сада № 15 «Теремок» для детей от 5 до 7 лет с ФФН и ОНР и индивидуальным образовательным маршрутам. Так же в течение учебного года совместно с педагогами проводилась работа по выявлению воспитанников раннего дошкольного возраста, имеющих сильное отставание в развитии речи с целью своевременного предупреждения и преодоления речевых нарушений.

За период с января по декабрь 2023 г. прошли через ППк ДОУ 37 воспитанника, из них: на ЦПМПк было представлено 13(100%) детей, из них 4(31 %) ребенка вторично и 9 (69 %) детей первично.

9 (100%) детей первично представленные на ЦПМПк получили следующие заключения: ЗПР – 1 ребенок (11%); ОНР III уровень с дизартрическим компонентом – 5 (56%) детей(1 ребенок выбыл из ДОУ сразу после ЦПМПк); ФФН с дизартрическим компонентом -3 (33 %) детей.

22 ребенка были зачислены в логопунктППк ДОУ. (13 детей группы №4 продолжали обучение с 1.01.2023 года по 1.08.2023г., 9 детей группы №6 были зачислены на новый учебный год, с 01.09.2023года)

13 детей группы №4 ППк ДОУ выпущены с речью норма и в пределах нормы. 4 ребенка выпускались ЦПМПк. (3 ребенка группы №5 - в школу (2 ребенка с речью в пределах нормы, 1 ребенок с прежним диагнозом -ЗПР). 1 ребенок группы №4 выпустился с речью в пределах нормы остался в ДОУ)).

На продолжение получения коррекционной помощи остались 8 детей группы №4 и 8 детей группы №6.

На 31.12.2023г. на логопункте 25 детей с речевыми нарушениями.(8 детей группы №4 – второй год обучения и 17 детей группы №6 – первый год обучения).

**Вывод:** работа логопедического пункта за прошедший отчетный период была достаточно продуктивной, о чем свидетельствуют результаты ЦПМПк.

**Перспективы:** осуществлять тесное сотрудничество с родителями по профилактике речевых нарушений с раннего возраста, продолжать работу над пополнением речевой среды в соответствии с ФГОС, ФОП ДО, разработать методические требования к речи воспитателя, создать отлаженную систему взаимодействия специалистов.

### ***Дополнительное образование***

В ДОУ выработана система по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг, разработана нормативно-правовая база. ДОУ предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях: наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОУ, выполнения социального заказа семьи, а также

привлечения средств из дополнительных источников финансирования. В 2023 году дополнительные платные образовательные услуги получили 67% от общего количества детей, посещающих ДОО.

Название услуги	Реализация дополнительной программы	Количество воспитанников, получивших услугу в 2023 году
Услуги логопеда	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевичок»	36
Группа оздоровительной физкультуры «Ритмическая мозаика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая мозаика»	37
Кружок «Маленький дизайнер»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький дизайнер»	7
Кружок «Песочная сказка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочная сказка»	24
Кружок «Читай-ка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читай-ка»	34
Кружок «Ментальная арифметика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика»	22
<b>ВСЕГО</b>		<b>160</b>

В 2023 году дошкольное учреждение продолжит работу по оказанию вышеперечисленных платных дополнительных образовательных услуг.

**Вывод:** Дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

### **1.5 Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №15 «Теремок», рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса. Для обеспечения баланса между образовательной деятельностью и свободным временем ребенка в ДОУ разработаны циклограммы деятельности детей в каждой возрастной группе, учитывающие функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья.

Образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана, который включает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение этой деятельности.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы:

1. Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева.
2. Программа «Город, в котором я живу».
3. Программа «Обучение грамоте в детском саду». Автор Журова Л. Е.
4. Программа логопедической работы по определению фонетико-фонематического недоразвития у детей от 5 до 7 лет. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7-лет. Автор Н.В. Нищева.

Данная часть программы расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы и реализуется на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Учебный год в ДОУ установлен с 1 сентября по 31 мая. К концу учебного года (с июня по август) для детей предусмотрены каникулы, во время которых проводится занятия с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.



Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин., для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Общий объем недельной образовательной нагрузки инвариантной и вариативной частей по всем направлениям развития составляет:

- в группе общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет - 100 минут;
- в группе общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет – 150 минут;
- в группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – 200 минут;
- в группе общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет – 275 минут
- в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет – 450 минут.

Объем образовательной нагрузки по направлениям физическое и художественно-эстетическое развитие в инвариантной части составляет не менее 50% общего объема образовательной нагрузки

- в группе общеразвивающей направленности с 1,6 до 3 лет - 70 %
- в группе общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет - 70 %
- в группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет - 70 %
- в группе общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет - 64 %
- в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет - 53% .

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Требуемая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ОД, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более	
	На одном занятии	В сутки
От 1,5 до 3	10	20
От 3 до 4	15	30
От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	25	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна
От 6 до 7	30	90

Режим образовательной деятельности определяется гигиеническими требованиями и нормами СанПиН, в соответствии с годовым планом, организацией самостоятельной деятельности детей, предусматривающей обеспечение условий для различных видов деятельности, с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна.

Продолжительность дневного сна составляет: в группах для детей до 3 лет – 3 часа; для детей от 3 до 7 лет – 2,5 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Для успешной реализации программы педагогическая среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем, занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер. В своей работе педагоги использовали такие технологии, как:

- технология проблемного обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование);
- коммуникативные технологии;
- интерактивные технологии (работа в парах, группах - старший дошкольный возраст);
- технология деятельностного метода;
- элементы технологии решения образовательных задач (ТРИЗ), адаптированной к дошкольному возрасту;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология портфолио;
- ИКТ.

**Вывод:** В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет

поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

### **1.6 Оценка востребованности выпускников**

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в учреждении в рамках годового плана были организованы экскурсии в школу. Педагогами проводился мониторинг готовности выпускников к школьному обучению.

Выпускники МБДОУ детского сада №15 «Теремок» в 2023 году успешно прошли поступление в школы города Котовска. В 2023 году функционировали на начало года 1 группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (22 чел). В течение года осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Специалистами, входящими в консилиум, индивидуально обследовались дети, с учетом реальной психофизиологической нагрузки ребенка. В соответствии с рекомендациями, данными в заключениях ЦПМПК, были составлены индивидуальные образовательные маршруты и проводилась коррекционно-развивающая работа. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников:

#### ***Готовность выпускников к школе в 2022-2023 учебном году***

	<b><i>Уровень подготовки к школе</i></b>		<b><i>Функциональная готовность</i></b>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Психологическая готовность</i>
<b><i>В</i></b>	22%	75%	<i>учебная 100% (22чел)</i>	<i>готов 100% (22чел)</i>
<b><i>С</i></b>	63%	25%		
<b><i>Н</i></b>	15%	-		

За 2023 год с воспитанниками, имеющими на начало года низкий уровень, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие словесно-логического мышления, подражание образцу и расширение кругозора. Повысился уровень произвольности познавательных процессов, что способствовало достаточно успешному усвоению воспитанниками основной образовательной программы.

### ***Исследование внутренней позиции будущего школьника.***

По результатам исследования эмоционального состояния детей 5-7 лет, которое проводилось в конце года, можно сделать вывод о том, что группы являются эмоционально благополучными: высокие показатели уровня благополучия взаимоотношений; коэффициента взаимности; коэффициента удовлетворенности взаимоотношениями; индекс изолированности колеблется от 5 до 10% (это говорит о низких показателях изолированности)

	Уровень благополучия взаимоотношениями	Индекс изолированности	Коэффициент взаимности	Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями
Начальный	67%	10%	60%	71%
Итоговый	76%	4%	70%	92%

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что психологический климат в группах благоприятный для развития и роста каждого ребенка. По результатам индивидуального обследования эмоционального состояния детей, педагогам рекомендовано обратить внимание на детей с неудовлетворительным эмоциональным состоянием, поддержать их, оказать моральную поддержку, чтобы дети чувствовали себя комфортно в условиях детского сада.

**Вывод:** Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников показало положительные результаты за счет своевременного фиксирования изменений в психическом развитии дошкольников и оказании необходимой помощи.

**Перспективы:** продолжить привлечение педагогов к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы (семинары-практикумы, мастер-классы). Молодым воспитателям пройти курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.

### **1.7 Оценка качества кадрового обеспечения**

Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточно высоким уровнем профессионализма, образования.

<b>МБДОУ детский сад №15 «Теремок» обеспечен необходимым количеством педагогов, уровень подготовки которых соответствует аттестационным требованиям</b>	
<b><i>Общее количество педагогов</i></b>	13
<b><i>Педагогический состав по штату</i></b>	Старший воспитатель – 1 Воспитатель - 9 Учитель - логопед - 1 Музыкальный руководитель -2
<b><i>Квалификационный ценз педагогов</i></b>	
Высшая квалификационная	0ч.
Первая квалификационная	8ч.
Соответствие занимаемой должности	3ч.

Не имеют категории	2 ч.
<b>Прохождение курсовой подготовки</b>	
Ст. воспитатель	1ч.
Воспитатели	9ч.
Учитель - логопед	1ч.
Музыкальный руководитель	2ч.
Педагог-психолог	-
<b>Образовательный ценз педагогов</b>	
Высшее профессиональное:	10 ч.
Среднее профессиональное:	3 ч.
<b>Возрастной ценз педагогов</b>	
До 25 лет	0 ч.
25-35 лет	1ч.
35-55 лет	11 ч.
Свыше 55 лет	1ч.
<b>Педагогический стаж</b>	
более 20 лет	1 ч.
10 - 20 лет	8 ч..
5-10 лет	1 ч.
до 5 лет	3 ч.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада. В 2023году педагоги прошли следующие курсы:

«Оказание первой помощи»	1чел.
«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	1 чел.
«Содержание и технологии деятельности педагога в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»	9 чел.

В ДОУ была продолжена работа по стимулированию инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, стремления к повышению квалификации, по профилактике профессионального выгорания. Поощрялась организация работы мобильных объединений педагогов для реализации задач годового плана и внедрения современных педагогических технологий. Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники детского сада неоднократно награждались почётными грамотами Министерства образования РФ, управления образования и науки

Тамбовской области, грамотами комитета образования:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 чел.;

- Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 5 человек;

- Почетная грамота комитета образования администрации города Котовска – 9 человек;

- Благодарственное письмо администрации города Котовска - 2 человек;

В 2023 году педагоги МБДОУ детского сада №15 «Теремок» принимали участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Все педагоги ДОУ соответствуют введенным профессиональным стандартам. В ДОУ разработаны должностные инструкции и внесены изменения в трудовые договоры с сотрудниками.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Название мероприятия	Участник	Результат	Руководитель
<b>Международные</b>			
Международная викторина для дошкольников "Явление природы"	Воронин Андрей	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
	Бирюков Сергей	Диплом II степени	Парамонова Е.В.
	Миронова Юлия	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
Международная викторина для дошкольников "Масленица"	Басенко Анна	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
	Макаров Кирилл	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
	Толстых Полина	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
Международная викторина для дошкольников "Финансовая грамотность"	Бирюков Сергей	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
Международная викторина для дошкольников "Насекомые России"	Перфильев Максим	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
	Миронова Юлия	Диплом II степени	Парамонова Е.В.
Международная викторина для дошкольников "Жизнь и творчество П.П. Бажова"	Кузина Вероника	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
	Токарева Лина	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
Международная викторина для дошкольников "Веселые задачки"	Кузина Вероника	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
Викторина для дошкольников «ПДД «Светофор»» портал «Совушка»	Миронова Юлия	Диплом I степени	Антохина Е.В.
	Басенко Анна	Диплом I степени	Антохина Е.В.
<b>Всероссийские</b>			
Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Рождественские стихи	Толстых Полина	Диплом лауреата I степени	Парамонова Е.В.
Всероссийский конкурс-акция «Новогодние открытия в новые регионы» номинация: открытка-рисунок	Басенко Анна	Диплом участника	Парамонова Е.В.
Всероссийский экологический конкурс «В защиту белого медведя»	Басенко Анна	Диплом I место	Парамонова Е.В.
Всероссийский конкурс на лучший «Снежный город Эколят»	Андреева Полина, Якубовский Павел	Диплом III место	Парамонова Е.В.
Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» номинация: день Победы	Воронин Андрей	Диплом Победителя	Парамонова Е.В.
Всероссийская викторина «Время Знаний»	Воронин Андрей	Диплом I место	Парамонова Е.В.

«Листая книги о войне..»			
Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Красная книга глазами детей	Яшин Александр	Диплом I степени	Парамонова Е.В.
Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Нет тебя дороже, мама!	Игнатова Ксения	Диплом II степени	Парамонова Е.В.
Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Гагаринский урок	Миронова Юлия	Диплом III степени	Парамонова Е.В.
Всероссийская викторина «Время Знаний» «Знаток сказок А.С. Пушкина»	Тарураев Глеб	Диплом 1 место	Парамонова Е.В.
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы» 2023	Балабанова София	Диплом призера	Парамонова Е.В.
	Ибрагимов Джабраил	Призер	Авдеева В.В.
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы» 2023	Токарева Лина	Диплом Победителя	Парамонова Е.В.
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Ровнов Кирилл	Диплом лауреата I степени	Парамонова Е.В.
Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества» Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	Ровнов Кирилл	Сертификат участника	Парамонова Е.В.
Всероссийский конкурс летней фотографии «Летние недельки»	Авдеева Алена	Диплом лауреата 1 степени	Авдеева В.В.
Всероссийский творческого конкурса для детей и взрослых «Золотая осень – красотой пленила»	Авдеева Алена	Диплом лауреата 1 степени	Авдеева В.В.
<b>Региональные</b>			
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный город Эколят»	Андреева Полина, Якубовский Павел	Диплом III место	Парамонова Е.В.
Региональный этап II Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2023»	Буданцева Дарина	Диплом III место	Парамонова Е.В.
Региональный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовской области «ГТОшка»	Буданцева Дарина	Сертификат участника	Парамонова Е.В.
Областной конкурс «Юный архитектор»	Кузина Вероника	Благодарственное письмо	Парамонова Е.В.



	Ибрагимов Джабраил	Благодарственное письмо	Антохина Е.В.
Региональный конкурс поделок «Динамовская новогодняя композиция-2023», посвященная 100- летию Общества «Динамо»	Кобзарев Илья	Грамота за активное участие	Парамонова Е.В.
	Токарева Лина	Грамота за активное участие	Авдеева В.В.
	Зоткина Виктория	Грамота за активное участие	Лаптева Е.А.
	Кадырова Белла	Грамота за активное участие	Ильина И.А.
	Авдеева Алёна	Грамота за активное участие	Кулагина Т.Ю.
	Галцынов Кирилл	Грамота за активное участие	Антохина Е.В.
	Нечаева Татьяна	Грамота за активное участие	Антохина Е.В.
Региональный конкурс «Дорога глазами детей»	Ибрагимов Джабраил	Диплом 3 место	Кулагина Т.Ю.
	Кузина Вероника	Диплом 2 место	Лаптева Е.А.
Областной конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка или открытка на противопожарную тематику от ВДПО и МЧС»	Зоткина Виктория	Диплом 2 место	Лаптева Е.А.
	Ровнов Кирилл	Диплом 2 место	Федулова Т.И.
<b>Городские</b>			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята - друзья и защитники Природы"	Буданцева Полина	Диплом 1 место	Парамонова Е.В.
	Висков Даниил	Сертификат	Литвинова В.В.
	Толстых Полина	Сертификат участника	Киреева О.М.
	Андреева Полина	Диплом	
	Токарева Лина	Диплом 3 место	Федулова Т.И.
	Басенко Анна	Сертификат	Антохина Е.В.
	Игнатова Ксения	Диплом 3 место	Кулкагина Т.Ю.
Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	Буданцева Полина, Андреева Полина, Толстых Полина,	Диплом участника	Парамонова Е.В.

Тамбовской области «ГТОшка»	Басенко Анна, Игнатова Ксения, Макаров Кирилл, Воронин Андрей, Бирюков Сергей, Тарураев Глеб, Яшин Александр		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный город Эколят»	Андреева Полина, Якубовский Павел	Диплом 1 место	Парамонова Е.В.
	Ибрагимов Джабраил	Диплом 2 место	Литвинова В.В.
	Ибрагимов Джабраил	Диплом 2 место	Федулова Т.И.
Зональный творческий конкурс «Даем отходам вторую жизнь»	Басенко Анна	Диплом Победителя	Парамонова Е.В.
Муниципальный этап II Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2023»	Буданцева Дарина	Диплом 1 место	Парамонова Е.В.
Муниципальный этап заочного городского конкурса одаренных детей систем дошкольного и дополнительного образования «Искорки Котовска»	Буданцева Дарина	Диплом 3 место	Парамонова Е.В.
	Тарураев Глеб	Диплом 3 место	Парамонова Е.В.
	Ибрагимов Джабраил	Сертификат	Литвинова В.В.
Конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля "Всех праздников Праздник"	Басенко Анна	Диплом 3 степени	Парамонова Е.В.
	Токарева Лина	Диплом 3 степени	Литвинова В.В.
	Макаров Илья	Диплом 3 степени	Литвинова В.В.
	Чулкова Арина	Диплом 2 степени	Киреева О.М.
	Трунов Максим	Диплом 2 степени	Антохина Е.В.
	Балабанова София	Диплом 2 степени	Федулова Т.И.
	Яковлева Елизавета	Диплом 1 степени	Ильина И.А.
	Самойлова Софья	Диплом 1 степени	Антохина Е.В.
	Авдеева Алена	Диплом 3 степени	Кулагина Т.Ю.

Городской конкурс творческо-исследовательских работ «По страницам красной книги Тамбовской области»	Толстых Полина	Диплом Победителя	Парамонова Е.В.
	Телегина София	Диплом призера	Киреева О.М.
	Игнатова Ксения	Диплом Победителя	Лаптева Е.А.
	Андреева Полина	Диплом призера	Кулагина Т.Ю.
	Басенко Анна	Диплом победителя	Антохина Е.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Медведева Анастасия	Диплом 3 место	Парамонова Е.В.
	Дубовицкая Полина	Диплом 2 место	Авдеева В.УВ.
	Головушкина Татьяна	Диплом 2 место	Кулагина Т.Ю.
	Кузина Вероника	Диплом 3 место	Лаптева Е.А.
	Кобзарева Анастасия	Сертификат участника	Ильина И.А.
	Рыбина Анна	Сертификат участника	Киреева О.М.
	Кобзарев Илья	Диплом	Антохина Е.В.
Конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля "Осенние краски Покрова"	Медведева Анастасия	Диплом 2 степени	Парамонова Е.В.
	Дубовицкая Полина	Диплом 3 степени	Парамонова Е.В.
	Дьячкова Дарина	Диплом 3 степени	Литвинова В.В.
	Живоглотова Вероника	Диплом 2 степени	Авдеева В.В.
	Орлов Тимур	Диплом 2 степени	Киреева О.М.
	Дьячков Арсений	Диплом 3 степени	Киреева О.М.
	Нечаева Татьяна	Диплом 1 степени	Ильина И.А.
	Головушкина Татьяна	Диплом 1 степени	Федулова Т.И.
	Третьякова Екатерина	Диплом 1 степени	Ильина И.А.
	Белая Анна	Диплом 1 степени	Лаптева Е.А.
	Авдеева Алена	Диплом 2 степени	Кулагина Т.Ю.
	Галцынов Кирилл	Диплом 1 степени	Антохина Е.В.
	Нечаева	Диплом 2 степени	Антохина Е.В.

	Татьяна		
Зональный фестиваль детского творчества «Свеча Рождества»	Ровнов Кирилл	Диплом 2 степени	Парамонова Е.В.
	Живоглотова Вероника	Диплом 3 степени	Литвинова В.В.
	Солдатов Александр	Сертификат участника	Киреева О.М.
	Магеррамов Тимур	Диплом 2 степени	Кулагина Т.Ю.
	Магеррамова Диана	Диплом 3 степени	Федулова Т.И..
	Галцынов Кирилл	Диплом 2 степени	Ильина И.А.
	Филатова Варвара	Диплом 3 степени	Киреева О.М.
	Комбарова Полина	Диплом 3 степени	Киреева О.М.
	Головушкина Татьяна	Сертификат	Антохина Е.В.
	Толстых Полина	Диплом 2 степени	Антохина Е.В.
	Бударин Матвей	Диплом 3 степени	Антохина Е.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Живоглотова Вероника	Сертификат	Литвинова В.В.
	Буданцева Дарина	Диплом 3 место	Антохина Е.В.
	Головушкина Татьяна	Диплом 3 место	Федулова Т.И.
Городской конкурс технической направленности «Оружие Победы», посвященного 78-летию победы Советского народа в Великой Отечественной войне	Телегина София	Диплом призера	Киреева О.М.
	Басенко Анна	Диплом призера	Антохина Е.В.
	Алексеев Максим	Диплом победителя	Лаптева Е.А.
Зональный конкурс видеороликов и презентаций «Дары Осени»	Алексеев Максим	Победитель	Лаптева Е.А.

**Вывод:** В ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе способствовало повышению результативности в организации педагогической деятельности и улучшению качества развития и воспитания дошкольников.

***Работа с молодыми специалистами.***

В ДОУ создана система работы с молодыми педагогами эта работа представлена «Школой педмастерства» целью, которой является создание

условий для успешной адаптации и становления, а также выявления и развития способностей молодых педагогов. В 2023 году в ДООУ был 1 молодой педагог. В образовательной организации за молодыми педагогами закрепляются наставники, в обязанности которых входит знакомство с нормативными документами, с требованиями по осуществлению педагогической деятельности по ФГОС ДО. Тандемы наставник-молодой специалист на конец года стали самыми плодотворными и эффективными. Здесь молодым педагогам оказывалась всесторонняя помощь и сопровождение. В части повышения профессионального уровня, молодым педагогам предлагается повышение квалификации. Обязательным условием проведения муниципальных семинаров является активное привлечение в их работу молодых специалистов в роли слушателей и участников.

**Вывод:** Педагогический коллектив ДООУ работоспособный. 86% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свою компетентность в межкурсовый период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

**Проблемное поле:**

1. Отсутствие молодых специалистов.

**Перспективы:**

1. Прием на работу молодых педагогов-специалистов.

### **1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ детском саду №15 «Теремок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году была пополнена библиотека информационно-методического кабинета детской художественной, энциклопедической и познавательной литературой, проведена работа по подбору онлайн-ресурсов, определены электронные ресурсы для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнение библиотечного фонда методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий.

Есть необходимость в приобретении лицензионных познавательно-игровых обучающих компьютерных программ.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на инновационные изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Официальный сайт МБДОУ полностью соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785). Удобный интерфейс позволит быстро найти всю необходимую информацию о нашей дошкольной образовательной организации. Доступ к разделам меню осуществляется с любой страницы сайта.

«Объявления» и «Новости» регулярно обновляются и рассказывают о ярких событиях в жизни детского сада. В «Гостевой книге» можно оставить отзыв, пожелание или задать вопрос администрации детского сада.

Официальная страница в ВК – позволяет размещать инфоповоды.

**Вывод:** Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Грамотно организованное и продуманное информирование общественности о деятельности ДОО приводит к положительным результатам.

**Перспективы:** в 2024 году необходимо продолжить подбор онлайнресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнять библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для использования педагогами во время ООД. Дополнить библиотечный фонд художественно-познавательной литературой, недостающими учебными пособиями.

### **1.9 Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Основные сведения об учреждении	Здание, назначение: нежилое. Этажность: 2. Площадь 1057,5 кв.м Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 15.08.2013г. 68-АБ № 673404
---------------------------------	--

	<p>Место нахождения: Россия, 393194 Тамбовская область, г. Котовск, ул.Дружбы, д.7. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов – разрешенное использование – под здание и овощехранилище Площадь 5618 кв.м., Адрес: Россия, 393194 Тамбовская область, г. Котовск, ул.Дружбы, д.7. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 15.08.2013г. 68-АБ 673403</p>																																	
<p>Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности</p>	<p>Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1057,5 кв.м , этажность – 2. Помещения: -групповые помещения – 6, -музыкально-спортивный зал, - медицинский кабинет, - методический кабинет, - кабинет заведующей, - кабинет специалистов, - пищеблок, - прачечная, - служебные помещения.</p>																																	
<p>Современная информационно-техническая база</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 2 персональных компьютера, 4 ноутбука. Подключения к Интернету имеют 2 компьютера, 4 ноутбука.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЕРЕЧЕНЬ ТСО</b></p> <table border="1" data-bbox="651 1485 1369 1998"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Телевизор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ЖК-панель</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Интерактивная доска</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Плазменная панель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Проектор</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Компьютер</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ноутбук</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Радиосистема</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Музыкальный центр</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>МФУ</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование	Кол-во	1	Телевизор	1	2	ЖК-панель	2	3	Интерактивная доска	1	4	Плазменная панель	1	5	Проектор	2	6	Компьютер	3	7	Ноутбук	4	8	Радиосистема	1	9	Музыкальный центр	2	10	МФУ	2
№	Наименование	Кол-во																																
1	Телевизор	1																																
2	ЖК-панель	2																																
3	Интерактивная доска	1																																
4	Плазменная панель	1																																
5	Проектор	2																																
6	Компьютер	3																																
7	Ноутбук	4																																
8	Радиосистема	1																																
9	Музыкальный центр	2																																
10	МФУ	2																																

	11	Фотоаппарат	1				
	12	Микрофон динамический	2				
Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ.	Реальная площадь в 2023г. на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляла:						
	№ п/п	№ группы	Возрастная группа	Площадь зала, м2	Площадь спальни	Кол-во детей по списку (на 31.12.23)	По нормативу
	1	№1	Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет	48,8	34,4	19	20
	2	№2	Группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет	47,8	32,45	17	20
	3	№3	Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет	47,6	48,1	22	24
	4	№4	Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет	48,3	48,9	24	24
	5	№5	-	48,5	48,8	-	24
	6	№6	Группа общеразвивающей направленности с 5 до	48,7	49	22	24



			6 лет				
			Итого			104	
Помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы		<b>Художественно-эстетической направленности:</b> Музыкально-спортивный зал <b>Спортивно-оздоровительной направленности:</b> Музыкально-спортивный зал					

Детский сад полностью оборудован мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда отражает интересы мальчиков и девочек. Здание, территория, помещения ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Территория детского сада огорожена по всему периметру и озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, многочисленные цветники.

*Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками*

Оценка материально-технического оснащения дошкольного учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ДОО.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

**Перспективы:** провести ремонтные работы пищеблока и прачечной детского сада, приобретение пароконвектомата, приобретение спортивного оборудования (мячей, обручей), пополнение предметно-развивающей среды в группах.

### 1.10 Оценка функционирования внутренней системы

### **оценки качества образования**

Основной проблемой качества образования на уровне ДООУ является проектирование и внедрение модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг. Система мониторинга отражена в разработанных документах МБДОУ детского сада №15 «Теремок»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Программу внутреннего мониторинга качества образования.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

В ходе оценки качества образования в ДООУ мы устанавливали степень соответствия измеряемых условий требованиям ФГОС ДО.

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, контроль за состоянием здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В течение учебного года администрация учреждения проводило анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;

- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали, что родители в целом считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, функционирует официальный сайт учреждения.

С целью определения состояния работы и оценки деятельности педагогов, уровня информированности и подготовленности детей дошкольного возраста были организованы оперативные и тематические контроли, которые показали достаточный уровень профессионализма педагогов по данным вопросам, компетентности воспитанников.

Полученные показатели в течение 2023 года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Анализ прошедшего года позволяет сделать следующий вывод:

- в детском саду создаются условия для обеспечения качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов;

- уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника ДОУ;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии;

- обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы учреждения;

#### **Проблемы:**

- молодые педагоги недостаточно владеют педагогическими технологиями;  
- недостаточный уровень работы по выявлению и сопровождению одаренных детей.

**Перспективы развития МБДОУ детского сада №15 «Теремок» на 2024**

год в управлении:

1. Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.
2. Совершенствование профессиональной компетентности и творческой мобильности коллектива.
3. Осуществление преемственности ДООУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с помощью цифровых технологий.

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
в 2023 году (на 31.12.2023г.)**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу МБДОУ детского сада №15 «Теремок», в том числе:	104 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков: в речевом развитии	10 человек/ 9.6%
	в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/2.8%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	104 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 69%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	8 человек/62%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	3 человека/23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 23%
1.9.2	Свыше 20 лет	1 человек/ 7,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1 человек/7,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	13 человек/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	13 человек/ 104 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,12 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да