

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-педагогической направленности «Речевичок»
для детей от 4 до 5 лет
МБДОУ детского сада №15 «Теремок»
г. Котовска Тамбовской области**

Наименование программы	Срок реализации программы	Структурное подразделение, ответственное за реализацию
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевичок»	1 учебный год	МБДОУ детского сада №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

Возрастная группа	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Срок реализации программы	1 год
Количество учебных часов	38
Составители	Смирнова Татьяна Васильевна, учитель – логопед 1 квалификационная категория
Цель	Развитие языковой системы детей от 4 до 5 лет с задержкой речевого развития.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать слуховое внимание и восприятие; 2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»; 3. Формировать понятия о грамматических категориях языка; 4. Обогащать и активизировать словарный запас; 5. Формировать нравственно – этические нормы поведения. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы; 2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; 3. Развивать слуховое и зрительное внимание; 4. Развивать фонематическое восприятие; 5. Развивать связную речь; 6. Развивать импрессивную речь; 7. Развивать экспрессивную речь. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога; 2. Воспитывать умение слушать друг друга; 3. Воспитывать самоконтроль за речью; 4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения; 5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Содержание

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.
Продолжительность одного занятия для детей от 4 до 5 лет – 20 минут.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, и преследование цели максимально эффективно осуществлять коррекционную работу и развитие здоровья дошкольников, составлена структура занятий.

Структура занятий

- Минутка приветствия
- Фонетическая ритмика
- Работа по лексической теме
- Подвижные игры
- Продуктивная деятельность с элементами развития временных, пространственных представлений
- Свободная игра с целью развития речевого общения.

Учебный план

№	Наименование тем	Количес- тво зан- ятий	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Осень.	1	5 минут	15 минут	Составление рассказа «Осень».
2	Фрукты.	1	5 минут	15 минут	Рифмованный рассказ «В саду».
3	Овощи.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Волшебный мешок».
4	Игрушки.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Из чего сделаны игрушки?»
5	Семья.	1	5 минут	15 минут	Беседа по сюжетной картинке «Семья»
6	Части тела и лицо	1	5 минут	15 минут	Д/и «Ответь на вопросы»
7	Туалетные принадлежности.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
8	Посуда.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
9	Пищевые	1	5 минут	15 минут	Д/и «Подбери»

	продукты				обобщающее слово»	
10	Дикие птицы	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
11	Домашние птицы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
12	Домашние животные.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
13	Дикие животные.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
14	Здравствуй, зимушка- зима!	1	5 минут	15 минут	Д/и «Исправь ошибку»	
15	Животные зимой.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Узнай по голосу»	по
16	Зимние забавы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что перепутал художник»	
17	Новый год. Елка.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Исправь ошибку»	
18	Одежда.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
19	Обувь.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
20	Бытовая техника.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
21	Инструменты.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
22	Транспорт.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
23	Мебель.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
24	День защитника Отечества.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Угадай кому это нужно?»	
25	Весна.	1	5 минут	15 минут	Игра «Бывает - не бывает»	
26	Мамин праздник.	1	5 минут	15 минут	Игра «Мамин портрет»	
27	Перелетные птицы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
28	Деревья и кустарники.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	

	29	Животные и птицы весной.	1	5 минут	15 минут	Составление рассказа – описания «Про зайца»	
	30	В лесу.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Опиши дерево по схеме»	
	31	Комнатные растения.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
	32	Дом.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
	33	Животные дальних стран.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
	34	Грибы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
	35	Рыбы	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
	36	Насекомые.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
	37	Луговые цветы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
	38	Лето.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Угадай что для чего»,	
Планируемые результаты освоения программы	<p><u>В итоге логопедической работы дети от 4 до 5 лет должны научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь делать язык широким, узким, поднимать за верхние зубы; • уметь вытягивать губы вперед, округлять, растягивать в улыбке; • удерживать нижнюю челюсть в определенном положении; • произносить фразы, состоящие из трех-пяти слов, без дополнительных пауз, на одном выдохе; • говорить громко, тихо, шепотом; • дифференцировать части и детали предметов, их величину, форму, материал, временные отношения; • употреблять существительные с обобщающим значением; • связано составлять короткие рассказы из личного опыта, выражая мысли тремя-четырьмя законченными предложениями; • уметь пересказывать небольшие сказки и рассказы; • запоминать и выразительно читать короткие стихотворения; • согласовывать слова в предложения в роде, в числе, в падеже; • употреблять в речи предлоги и наречия; • употреблять формы повелительного наклонения глаголов; • различать на слух длинные и короткие слова. 						

