Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Теремок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ

детского сада №15 «Теремок»
Протокол педагогического совета №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

детского сада №15 «Теремок»
_____М.В. Попова
Приказ №105 от «31» августа 2023г.

Подписан: Попова Марина Викторовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад 15 "" Теремок""", CN=Попова Марина Викторовна, E=ss15@g41.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.09.01 10:13:05+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТЕРЕМОК»

(на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)

Котовск
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.3.1	*Географическое месторасположение*	*7*
1.1.3.2	*Характеристика социокультурной среды*	*8*
1.1.3.3	*Характеристика контингента обучающихся*	*11*
1.1.3.3.1	*Особенности развития детей с ТНР*	*11*
1.1.3.3.2	*Особые образовательные потребности детей с ТНР*	*12*
1.2	**Планируемые результаты реализации Программы**	**13**
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	13
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	15
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	17
1.3	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**	**19**
1.4	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**22**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**27**
2.1	**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	**27**
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.1.1	*Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста*	*28*
2.1.1.2	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*29*
2.1.2	Познавательное развитие	32
2.1.2.1	*Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста*	*32*
2.1.2.2	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*33*
2.1.3	Речевое развитие	35
2.1.3.1	*Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста*	*36*
2.1.3.2	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*36*
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	38

2.1.4.1	*Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста*	*39*
2.1.4.2	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*40*
2.1.5	Физическое развитие	46
2.1.5.1	*Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста*	*47*
2.1.5.2	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*48*
2.2	**Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**	**51**
2.3	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**	**52**
2.4	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**	**61**
2.5	**Рабочая программа воспитания**	**76**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**121**
3.1	**Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**	**121**
3.2	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**	**122**
3.3	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	**123**
3.4	**Кадровые условия реализации Программы**	**124**
3.5	**Финансовые условия реализации Программы**	**125**
3.6	**Материально-технические условия реализации Программы**	**125**
3.7	**Режим и распорядок дня**	**128**
3.8	**Календарный план воспитательной работы**	**130**
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	**144**
	Приложения	**148**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Теремок» (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.