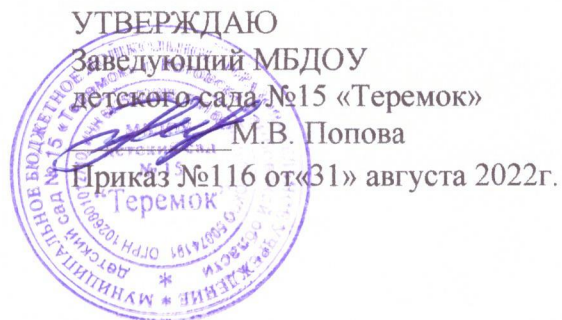


Комитет образования администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №15 «Теремок»
Протокол педагогического совета № 1
от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 6- 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Федулова Татьяна Ивановна,
воспитатель

г. Котовск, 2022г.

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Федулова Татьяна Ивановна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p>
Образовательная область	Речевое развитие
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания	Ознакомительный (стартовый) уровень

образования	
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1	Пояснительная записка	4 стр.
1.2	Цель и задачи программы	5 стр.
1.3	Содержание программы	6 стр.
1.4	Планируемые результаты	34 стр.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1	Календарный учебный график	35 стр.
2.2	Условия реализации программы	38 стр.
2.3	Форма аттестации	39 стр.
2.4	Оценочные материалы	39 стр.
2.5	Методические материалы	43 стр.
2.6	Список литературы	43 стр.

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы

Новизна программы заключена в том, что в последнее время растет число детей с недостатками речевого развития. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Актуальность программы:

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей, чтобы их ребенок научился читать до школы. Чтение - очень сложный процесс. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребёнка. Ребёнок, который начал читать, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Невозможно отрицать, что общее интеллектуальное развитие, человека вообще и ребенка в частности, находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги; буквы, слова, надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Без умения читать сегодня невозможно работать на компьютере, в сети Интернет, ведущем средстве коммуникации людей всего мира. Чтение развивает умение выражать свои мысли, то есть развивает речь человека, устную и письменную, а значит, способствует его самовыражению, формирует умение налаживать общение с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни. Для того, чтобы процесс овладения навыками чтения стал доступным и интересным была разработана данная программа.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы осуществляется в соответствии с общепедагогическими принципами с учётом индивидуальных особенностей ребёнка: сознательность и активность, систематичность в проведении занятий, наглядность и доступность учебного материала, учёт ведущей (игровой) деятельности, постепенного повышения требований. Принцип «от простого к сложному» выступает как условие постепенного освоения детьми навыков чтения, а также приучения их к самостоятельному, уверенному чтению. Использование принципа «от целого к частному» предусматривает определённую последовательность в постановке задач, подборе заданий и

приёмов обучения. Разнообразные задания будут выполняться с удовольствием, если они доступны, соответствуют индивидуальным возможностям каждого. Программа соответствует физиологическим и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что выстроена структура работы по обучению детей чтению. В содержании программы прописаны направления изучения конкретного учебного материала. Во время обучения используются дидактические, подвижные игры, направленные на повторение, уточнение, расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Адресат программы: дети от 6 до 7 лет

Объём программы: 37 занятий.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма и режим занятий: Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня, продолжительность занятия – 30 минут.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читай-ка» имеют определенную структуру, которая включает:

- 1 Артикуляционную гимнастику, чистоговорки, скороговорки.
- 2 Знакомство со звуком, буквой (закрепление звука, буквы).
- 3 Упражнения для закрепления графического образа буквы.
- 3 Работа с букварем.
- 4 Работа в тетрадях.

Занятия проводятся в игровой форме. Обязательной частью занятия являются физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика).

Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать и закрепить понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение;
- дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по месту и способу образования;
- анализировать и синтезировать слоги (обратные, прямые, закрытые и со стечением согласных) и слова различного звуко-слогового состава;
- совершенствовать навыки звукового анализа;

- сформировать навык чтения слогов, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- сформировать навык осознанного чтения у детей.

Развивающие:

- развивать у детей коммуникативные способности;
- развивать артикуляционную моторику и различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- развивать интерес к чтению, как к самостоятельной деятельности;
- развивать творческую активность, эмоциональную свободу;
- развивать интереса к познанию окружающего мира через книгу;
- развивать графических навыков.

Воспитательные:

- формировать основы читательской культуры: бережное отношение к слову, речи, книге.

1.3 Содержание программы

Основная задача данного периода - сформировать навык чтения слогов, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов.

Этот этап обучения предусматривает повторение всех звуков и букв, особое внимание уделяется изучению всех йотированных букв (и, е, ё, я, ю), согласного (й), а также разделительных знаков — мягкого и твердого(ь, ъ).

Технология овладения навыком чтения идет поэтапно. На начальном этапе ребенок читает слоги на распев, в замедленном темпе, ориентируясь на слоги – слияния. Во время такого чтения он успевает охватить вниманием две буквы слога – слияния и настроить свой артикуляционный аппарат на прочтение предшествующей буквы согласного звука в зависимости от следующей буквы гласного звука.

Следующий уровень характеризуется беглым прочтением слов с акцентированием ударного слога в целом слове. Формированию осознанности чтения способствует и словарный материал, предложенный в букваре Жуковой Н.С. Слова, данные в столбиках для чтения, постоянно изменяются в связи с наращиванием в них звукового состава.

Третьему уровню процесса чтения свойственно связное, достаточно беглое прочтение целого предложения с ориентировкой на знаки препинания как внутри его (запятая, тире), так и на конце (точка, вопросительный и восклицательный знак) и последующим чтением связанных текстов

Дошкольник, овладевающий чтением, может столкнуться с различными трудностями, основные из них касаются:

- запоминания зрительного образа букв (так как их внешний вид никак не соотносится с обозначаемым звуком);
- слияния звуков, соответствующих определённым буквам, в слоги и слова;
- понимания прочитанного текста.

Для устранения этих трудностей на каждом из этапов предусмотрены задания, упражнения, игры, направленные на преодоление этих трудностей и преследующие конкретные цели.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов		Форма контроля
			Теория (мин)	Практика (мин)	
1	Закрепление: звуки и буквы А,О,У	1	10	20	Дидактическая игра
2	Закрепление: звуки М, Мь , С, Сь. Буквы М,С.	1	10	20	Дидактическая игра
3	Слияние звуков гласный+гласный, гласный+согласный	1	10	20	Беседа
4	Слияние прямого слога (согласный+гласный)	1	10	20	Беседа
5	Закрепление звука Х,Хь и буквы Х.	1	10	20	Дидактическая игра
6	Закрепление звука и буквы Р.	1	10	20	Дидактическая игра
7	Закрепление звука и буквы Ш. Дифференциация звуков С-Ш.	1	10	20	Дидактическая игра
8	Закрепление: звуки Ы, Л, Ль, буквы Ы, Л.	1	10	20	Дидактическая игра
9	Дифференциация звуков Л- Р.	1	10	20	Дидактическая игра
10	Закрепление: звук Н, Нь, буква Н	1	10	20	Дидактическая игра
11	Закрепление: звук К, Кь, Т, Ть, буква К, Т.	1	10	20	Дидактическая игра
12	Закрепление: звук И, буква И.	1	10	20	Дидактическая игра
13	Закрепление: звук П, буква П.	1	10	20	Дидактическая игра
14	Закрепление: звук З, буква З. Дифференциация З-С	1	10	20	Дидактическая игра
15	Закрепление: звук Й, буква Й	1	10	20	Дидактическая игра
16	Закрепление: звук Г,Гь, буква Г.	1	10	20	Дидактическая игра
17	Закрепление: звук В,Вь, буква В	1	10	20	Дидактическая игра
18	Закрепление: Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д	1	10	20	Дидактическая игра
19	Закрепление: звук Б, Бь, буква Б.	1	10	20	Дидактическая игра
20	Дифференциация Б-П	1	10	20	Дидактическая игра

21	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – Ш.	1	10	20	Дидактическая игра
22	Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/	1	10	20	Дидактическая игра
23	Закрепление: буква ь	1	10	20	Дидактическая игра
24	Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/.	1	10	20	Дидактическая игра
25	Повторение: буква Ю, звук /У/, /ЙУ/	1	10	20	Дидактическая игра
26	Закрепление: буква Ё, звук /О/, /ЙО/	1	10	20	Дидактическая игра
27	Дифференциация звуков Е-Ё	1	10	20	Дидактическая игра
28	Закрепление: звук и буква Ч.	1	10	20	Дидактическая игра
29	Дифференциация звуков Ч-С-Ш,	1	10	20	Дидактическая игра
30	Закрепление: звук и буква Э	1	10	20	Дидактическая игра
31	Повторение звук Ц, буква Ц	1	10	20	Дидактическая игра
32	Дифференциация звуков, Ц-Ч, Ц-С	1	10	20	Дидактическая игра
33	Закрепление: звуки [Ф], [Ф’], буква Ф.	1	10	20	Дидактическая игра
34	Закрепление: звук и буква Щ	1	10	20	Дидактическая игра
35	Закрепление: буква Ъ. Дифференциация букв ь- ь	1	10	20	Дидактическая игра
36	Закрепление: буквы Я,Ю,Е,Ё	1	10	20	Дидактическая игра
37	Итоговое	1	10	20	Дидактическая игра

Содержание учебного плана

№	Тема	Задачи	Содержание	Литература
1	Закрепление: звуки и буквы А,О,У	Закрепление артикуляции звуков А, У, О; учить читать буквы А,У,О в строчку, передвигая пальчик по горизонтали от красной линии (слева на право), в столбик, передвигая	1 Артикуляционная гимнастика: игра «Веселый язычок». 2 Чистоговорка А-а-а-шире ротик, детвора. А-а-а-у меня болит нога. О-о-о-я надел пальто. О-о-о-мне тепло. У-у-у-губы хоботком тяну.	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.:

		<p>пальчик по вертикали; закрепить представление детей о том, из каких элементов состоят буквы С(полуовал), М(прямые линии), развивать графический навык печатания букв А, О, У.</p>	<p>У-у-у-дай трубу. У-у-у-всех детей зову. 3 Понятие письменной и устной речи. 4 Д/и «Для чего нужна речь» 5 Физкультминутка «Живые А, У, О»(А-И.п. – о.с.; 1-шагом в правую сторону, широкая стойка ноги врозь с наклоном, руки перед собой; 2 – о.с.; 3-4 – то же шагом влево. О – и.п. – о.с.; 1 – наклон вперед с захватом за стопы ног; 2- о.с. (или, лежа на животе, захватив руками за голени, выполнить прогибание «кольцом»). У – и.п. – упор присев; 1-2 -0 перекатом назад стойка на лопатках, одна нога вперед, другая назад; 3-4 – перекатом впереди.п.; 5-8 – то же, сменив положение ног). 6 Работа с букварем Жуковой Н.С. с. 4-5. 7 Д/и «Угадай какой звук» 8 Работа в тетрадах: печатание букв А, У, О., печатание недостающих элементов в буквах У, А. 9 Итог занятия.</p>	<p>ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008 Зайцева Н.В., Боровцова Р. А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить.- Тамбов: ИПК РО, 1998.</p>
2	<p>Закрепление: звуки М, Мь, С, Сь. Буквы М,С.</p>	<p>Учить на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение Закрепление артикуляции звуков М, С, закрепить умение выделять в словах отдельный звук (С,Сь,М,Мь), закрепить представление детей о том, из каких элементов состоят буквы С(полуовал), М(прямые линии), развивать графический навык печатания букв М, С</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика: игра «Веселый язычок» 2. Чистоговорка: Мама мыла Милу шампунем и мылом. Са-са-са на цветке сидит оса. 3 Знакомство с понятием «предложение», «состав предложения», «слово» 5 Упражнение в согласовании слов в предложении. Схема предложения. 6 Динамическая пауза «Насос» 7 Игра «Какая буква» (дети закрывают глаза, ощупывают магнитную букву, угадывают, какая буква). 8 Работа в Букваре Жуковой Н.С. с 7-8 9 Упражнение «Кто</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300</p>

			внимательный» (дети подпрыгивают, если слышат звук С, приседают, если слышат в слове звук Съ. Аналогично проводится игра со звуками М,Мь) 10 Работа в тетрадах: печатание букв С,М 11 Итог занятия	развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008 Картотека чстоговорок
3	Слияние звуков гласный+гласный, гласный+согласный	Учить на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст; закрепить у детей знание о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности 4 показать, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), учить самостоятельно находить длинные и короткие слова; учить читать слог из двух гласных, гласный+согласный, анализировать прочитанный слог (звук – буквенный анализ), закрепить умение печатать буквы А,У,О,М, формировать графический навык.	1 Артикуляционная гимнастика: «заборчик», «трубочка», почистим зубки» (5,110-111) 2 Слушание сказки «Заюшкина избушка» Вопросы по содержанию и выяснение отношения детей к действующим в ней героям, соотнесение иллюстраций с текстом 3 Д/и «Найди пропущенные места в сказке» 4 Д/и «Слова можно прошагать»(1, с 49) 5 Игра с мячом «Длинные, короткие» (дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч каждому ребенку по очереди. Ребенок ловит мяч только в том случае, если слово, произнесенное взрослым, короткое). Материал: нос, рот, кот, шар, пар, дым, стол, нож, мед). 6 Работа с букварем Жуковой Н.С. с. 9-13 7 Работа в тетрадах: печатание и звуковой анализ слогов АУ, АО, АМ, УМ. 8 Итог занятия.	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008 Зайцева Н.В., Боровцова Р. А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить. - Тамбов: ИПК РО, 1998.
4	Слияние прямого слога (согласный+гласный)	Дать представление о словах -названиях предметов, формировать у детей понятие «начало предложения», учить правильно читать прямой слог (согласный+гласный),	1 Артикуляционная гимнастика: игра «Веселый язычок» 2 Д/и «Придумай название»(слова – существительные) (1,с 13) 3Работа с букварем (4,с 14-17) 4Разрезная азбука: сложить на	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . –

		анализировать прочитанные слоги, закрепить умение печатать буквы М,А,С,О, формировать графический навык.	ковролине прочитанные слоги. 5 Упражнение: составить предложение со словом мама. 6 Физкультминутка А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.) 7 Упражнение составить схему предложения со словом мама. 8 Итог занятия.	М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
5	Закрепление звука Х,Хь и буквы Х.	Дать представление о словах-названиях действий, закрепление артикуляции звука Х, закрепить умение правильно читать прямой слог (согласный+гласный), учить читать внимательно, исключать чтение по догадке, закреплять умение анализировать прочитанный слог, слово (звук – буквенный анализ); знать из каких элементов состоит буква Х, закрепить умение печатать букву Х, слоги, формировать графический навык.	1 Артикуляционная гимнастика: «заборчик», «трубочка», почистим зубки» 2 Чистоговорка Ха-ха-ха - пышный хвост у петуха. Ха-ха-ха – испугали петуха. Ху-ху-ху – ели мы уху. Ух-ух-ух - ходит по двору петух. Ух-ух-ух - развалился домик - бух! Их-их-их – ветерок затих. Ох-ох-ох – зеленый мох. Хи-хи-хи – в поле пели петухи. 3 Д/и «Что делает?» (слова для обозначения действий)(ветер, кошка и др.) (1,с 13) 4 Д/и «Звук потерялся»(аналогично 2,с206) 5 Работа с букварем (4,с 18-19) 6 Упражнение: сложи букву Х из счетных палочек. 7Физкультминутка «Живая буква Х» (И.п. – о.с.; 1-прыжком стойка ноги врозь, руки вверх наружу; 2-прыжком – и.п.) 8 Работа с разрезной азбукой: слова уха, мухи	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008

			<p>9 Физкультминутка.</p> <p>10 Работа в тетрадях: звуко-буквенный анализ слов уха, мухи.</p> <p>11 Итог занятия</p>	
6	Закрепление звука и буквы Р.	<p>Дать представление о словах-названиях признаков, закрепление артикуляции звука Р, Рь, закрепить умение внимательно читать слоги, умение анализировать прочитанный слог, слово (звуко – буквенный анализ); знать из каких элементов состоит буква Р, учить составлять слова из трех и более букв, закрепить умение детей делать схему предложения, формировать графический навык.</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика (активизация кончика языка): «Чищу зубы», «Вкусное варенье», «индюк», «Лошадка цокает копытами», «Стук»(2,с 154)</p> <p>2 Фонетическая зарядка Как рычит собака, тигр, работает трактор? (Р-Р-Р..)</p> <p>2 Чистоговорка</p> <p>Ра-ра-ра – высокая гора.</p> <p>Ра-ра-ра - во дворе гора.</p> <p>Ра-ра-ра - в лес идти пора.</p> <p>Ра-ра-ра - сад полить пора.</p> <p>Ра-ра-ра - пришла зимняя пора.</p> <p>Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.</p> <p>Ра-ра-ра - суп варить пора.</p> <p>Ра-ра-ра - суп снимать пора.</p> <p>Ры-ры-ры – летят комары.</p> <p>Ры-ры-ры - прокачусь с горы.</p> <p>Ры-ры-ры - в камышах живут бобры.</p> <p>Ры-ры-ры - любит Варечка шары.</p> <p>Ру-ру-ру – начинаем мы игру.</p> <p>Ру-ру-ру - взяли дети по ведру.</p> <p>Ро-ро-ро – новое перо.</p> <p>4 Упражнение «Какими словами можно сказать про солнышко»(слова – определения) (8, с 13- 14)</p> <p>5 Д/и « Угадай, что такое?» (8,с 13)</p> <p>6 Д/и «Определи на слух место звука Р, Рь (в начале, в конце, в середине)</p> <p>7 Упражнение «Составь предложение» (со словом топор).</p> <p>8 Работа в тетрадях: схема придуманных детьми предложений.</p> <p>9 Физкультминутка «Живая буква Р» (И.п.-о.с.; 1- 2 – наклон назад, руки на пояс,</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>

			<p>стараясь соединить локти сзади; 3-4 – и.п.)</p> <p>7 Упражнение: из каких элементов состоит буква Р, обведи кружком буквы Р, которые написаны правильно (работа в тетрадах)</p> <p>10 Работа с букварем (4, с 20-21)</p> <p>11 Работа с разрезной азбукой: составление слова мусор, звуковой анализ слова.</p> <p>12 Итог занятия.</p>	
7	<p>Закрепление звука и буквы Ш. Дифференциация звуков С-Ш.</p>	<p>Закреплять знания детей слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, развивать речевой аппарат детей, знать из каких элементов состоит буква Ш, учить слышать и отличать звуки С и Ш, продолжать чтение слогов из 2-3 букв, слов из 1-2 слогов; анализировать прочитанные слоги, слова; учить понимать прочитанный текст; формировать графический навык.</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка», «Пошипим как гуси» (5,с 111)</p> <p>2 Чистоговорка Ша-ша-ша – мама моет малыша. Ша-ша-ша - вижу я в воде ерша. Шу-шу-шу – помогите малышу. Шу-шу-шу - я траву кошу.</p> <p>3 Упражнение: составь предложение со словом шарик. Определи в предложении слова – предметы, слова –признаки, слова- действия.</p> <p>4. Д/и «Запомни слова со звукам Ш» (2,с 217). (Можно усложнить задание: вспомни слова – предметы, слова – признаки, слова – действия со звуком Ш)</p> <p>5 Физкультминутка «Ладочки» Ладочки вверх, Ладочки вниз, Ладочки на бочок и сжали в кулачек.</p> <p>6 Упражнение: из каких элементов состоит буква Ш, сложи букву Ш из счетных палочек.</p> <p>7 Работа с букварем (4,с 22-23)</p> <p>8 Работа в тетрадах звуковой анализ слов марш, суша.</p> <p>9 Итог занятия.</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>

8	Закрепление: звуки Ы, Л, Ль, буквы Ы, Л.	Учить читать предложения из 2- 3 слов, развивать речевой аппарат детей, знать из каких элементов состоит буква Л, Ы; учить слышать и отличать звуки Л и Ль, ы продолжать чтение слогов из 2-3 букв, слов из 1-2 слогов; анализировать прочитанные слоги, слова; учить понимать прочитанный текст; формировать графический навык.	<p>1 Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пощелкать кончиком языка», «пароход гудит»(5,с 111)</p> <p>2 Чистоговорка Ло-ло-ло – папа взял в сарай сверло. Ла-ла-ла – мама клещи принесла. Лу-лу-лу – бабушка дала пилу. Ли-ли-ли – папа строит корабли. Ле-ле-ле – он их строит на земле. Ла-ла-ла - по сосне течет смола. Ал-ал-ал - в рюкзаке лежит пенал. Ле-ле-ле - не сидите на столе. Ел-ел-ел - и всю кашу съел. Ел-ел-ел - у доски есть мел. Ол-ол-ол - мы забили гол Лу-лу-лу - я танцую на балу. Ул-ул-ул - поломался стул. Ыл-ыл-ыл - суп давно остыл. Лю-лю-лю - маму с папой я люблю. Ля-ля-ля - перекопана земля.3 Д/и «Узнайте звук» (2,с 109)</p> <p>4 Упражнение «Произнеси звук Л мягко в словах» (2,с109)</p> <p>5 Упражнение: Какой одинаковый звук есть в словах: дым,бык,лыжи,сыр, рыба,рысь.</p> <p>6 Д/и «Слоговой аукцион» (2,с 233)</p> <p>7 Упражнение: из каких элементов состоят буквы Ы и Л. Найди одинаковые элементы.</p> <p>10 Работа с букварем (4,с 24-25)</p> <p>11 Физкультминутка «Живая буква Л» (И.п. – упор на коленях; прогибание туловища и округление спины.)</p> <p>12 Работа в тетрадях звуковой анализ слова мыло.</p> <p>13 Итог занятия.</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
---	--	--	--	--

9	Дифференциация звуков Л- Р.	Закреплять знания детей слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, закрепление артикуляции звуков Л-Р, закрепить умение внимательно читать слоги, умение анализировать прочитанный слог, слово (звуко – буквенный анализ); учить составлять слова из трех букв , формировать графический навык.	<p>1 Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Поцеловать кончиком языка», «пароход гудит» «Чищу зубы», «Вкусное варенье», «Лошадка цокает копытами», «Стук» (5,с 111)</p> <p>2 Чистоговорка Ла-ла-ла – лопата и пила. Ло-ло-ло – у меня весло. Лы-лы-лы – новые котлы. Лу-лу-лу - заведу юлу. Ал-ал-ал - мяч в ворота не попал. Ол-ол-ол - начинается футбол. Ул-ул-ул - ветерок подул. Ил-ил-ил - в барабан я бил. Ля-ля-ля – зеленые поля. Ли-ли-ли – малину мы несли. Лю-лю-лю – малину я люблю. Ле-ле-ле – еду на осле. Ра-ра-ра – высокая гора. Ра-ра-ра - суп снимать пора. Ры-ры-ры – летят комары. Ры-ры-ры - прокачусь с горы. Ру-ру-ру – начинаем мы игру. Ру-ру-ру - взяли дети по ведру. Ро-ро-ро – новое перо.</p> <p>3 Упражнение: Придумай слова со звуком Р,Рь, С,Сь, ш, Л,Ль М,Мь</p> <p>4 Работа с разрезной азбукой: составление слов и слогов из трех букв. Задания: составь слово или слог в котором есть звук Х; М; и др</p> <p>5 Работа в тетрадах: звуковой анализ слов, слогов.</p> <p>6 Физкультминутка Будем прыгать, как лягушка, Чемпионка-попрыгушка. За прыжком — другой прыжок, Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)</p> <p>7 Упражнение: составь предложение со словом сыр. Определить в предложении слова –предметы, слова – признаки, слова- действия.</p> <p>8 Работа с букварем (4,с 26-27)</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
---	-----------------------------	---	---	--

			9 Итог занятия.	
10	Закреплен е: звук Н, Нь, буква Н	Формировать представление о словах – помощниках (предлогах); закрепление артикуляции звука Н, Нь; знать из каких элементов состоит буква Н; закрепить умение детей определять позицию звука в словах, учить находить слова противоположные по смыслу (антонимы); учить внимательно читать слоги, слова; упражнять в умение анализировать прочитанный слог, слово (звук – буквенный анализ); учить составлять слова из трех и более букв, закрепить умение детей делать схему предложения, формировать графический навык.	1 Артикуляционная гимнастика (игровая гимнастика для язычка) (5,с 28) 2 Упражнение «Подберите слово» (2, с 127) 3 Игра «Доскажите словечко» (2,с 126) 4 Д/и «Твердый мягкий» (2,126) 5 Д/и «Где звук» (2,126) 6 Работа с букварем (4,с 28-30) 7 Физкультминутка «Живая буква Н» (И.п. – о.с.; 1- стойка на правом колене, положить локоть левой руки на левое колено, предплечье вверх; 2 – о.с.; 3 – то же с другой ноги; 4- о.с) 8 Работа в тетрадах- схема предложения: Рома спрятался у сосны. 9 Итог занятия.	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
11	Закреплен е: звук К, Кь, Т, Ть, буква К, Т.	закрепление артикуляции звуков К, Т, учить находить одинаковые элементы букв К и Т, закреплять знание детей о твердых и мягких звуках, учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов, способствовать пониманию прочитанного, формировать графический навык, формировать элементарные навыки чтения	1 Артикуляционная гимнастика (игровая гимнастика для язычка) (10,с 28) 2 Фонетическая зарядка «Как квакает лягушка?», «Как тикают часы» 3 Игра «Доскажите словечко» (2,с 96,183) 4 Д/и Твердые – мягкие» (10,с 31 слова со звуками К, Т) 5 Работа в тетрадах: « Кто быстрее составит слово по звуковой схеме» (10, с 32) 6 Упражнение «Кто самый внимательный» (найти и обвести правильно написанные буквы К и Т) 7 Физкультминутка «Живая буква Т, К» (К-и.п. –о.с.; 1 – стойка на правой ноге, левая назад на носок, правая рука вверх, левая рука назад вверх; 2 – и.п.; 3- поменять	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7

			положение рук и ног; 4-и.п. Т-и.п. – о.с; 1 – руки в стороны; 2 – и.п.) 8 Работа с букварем (4, 31-33) 9 Итог занятия.	лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
12	Закрепление: звук И, буква И.	Закрепить правильное произношение звука И, повторить элементы буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения	1 Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пощелкать кончиком языка», «Пароход гудит»(5,с 111) 2 Дигра "Услышишь звук [и], хлопни в ладоши" (И, у, а, и, и, о, а, а, у, и. Ми, та, су, ли, ви; ам, ит, од, иг, ир. Кит, малина, лист, солнце, вишня, кошка, лампа, виноград, след, снег, слива). 3 Ди «Кто больше» (2, с 83) 4 Игра «Напиши в воздухе букву И» 5 Работа с букварем (4, с34-36) 6 Физкультминутка «Мишки». Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок – это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали Вот так, вот так (выставляем ножки на пятку, поднимаем руки вверх) 7 Работа в тетрадях: написание слова: миска. Звуко-буквенный анализ слова. 8Итог занятия.	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
13	Закрепление: звук П,	Закреплять знания детей слов-предметов, слов-	1 Артикуляционная гимнастика «Индюк»,	Волина В.В. Учимся играя. –

	буква П.	действий, слов-признаков четкое произношение звука П, учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова): развитие фонематического слуха; продолжать учить детей делить слова на слоги, учить читать слоги и составлять слова по слоговой таблице, узнавание изученных букв с поставленными элементами, нахождение правильно написанных букв в ряду).	<p>«Пощелкать кончиком языка», «Пароход гудит»(5,с 111)</p> <p>2 Д/и «Подбери слова» (к данным словам: сон, светит, шнурок подобрать соответственно слово – признак; предмет; действие)</p> <p>3 Игра: « Слоговая цепочка»(Составляем слоговую цепочку с помощью предметных картинок по последнему звуку в названии картинки).</p> <p>4 Д/и «Назови игрушку и выдели первый звук». Педагог достаёт по одной игрушке, дети называют их: поросёнок, паровоз, поезд, помидор, погремушка, паук, половник. Затем определяют, какой одинаковый звук слышится в начале этих слов.</p> <p>5. Артикуляция звука [П] и характеристика звука [П].</p> <p>6 У-ие «Найди букву»: взрослый предлагает детям найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаковым обычным шрифтом.</p> <p>7 Физкультминутка. Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Раз-наклон и два-наклон. Зашумел листвою клен. Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз-сюда, два-туда, Повернись вокруг себя. Раз-присели, два-привстали. Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, заниматься нам пора.</p> <p>8 Работа с букварем (4, 37-38)</p> <p>9 Работа в тетрадях: написание и звукобуквенный разбор слова Липа.</p> <p>10 Итог занятия.</p>	<p>М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
14	Закрепление: звук З, буква З.	Закрепить правильное произношение звука з , повторить элементы	1 Артикуляционная гимнастика: «Загнать мяч в ворота», «Наказать	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая

	<p>Дифференциация З-С</p>	<p>буквы З, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук З среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука И в слове, продолжать учить детей составлять схему предложения, формировать графические навыки.</p>	<p>непослушный язык», др (5,с 110) 2 Д/и «Кто внимательный» (2, с 74) 3 Артикуляция звука [З]. 4 Характеристика звука [З]. 5 Д/и «Выбери картинку» (дети находят картинки в которых есть звук З, определяют место звука в слове) 6 Дифференциация звуков [З] - [С]. - Какой звук очень похож на звук [З] по произношению? Что у них общего? В чем различия? 7 Игра “В слове слог договори, будь внимательным”, смотри!” Педагог предлагает детям добавлять либо слог зы, либо слог сы к началу слов которые будут произноситься: Та... (зы), ко... (сы). или (зы), но... (сы), ва.. (зы), бу... (сы), ча... (сы), бере... (зы), колба... (сы), рель... (сы), арбу... (зы), гро... (зы). 8 Работа с букварем (4, 39-41) 9 Физкультминутка Отдых наш - физкультминутка, Занимай свои места: Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали Ванькой-встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, Будто мы упругий мяч. 10 Работа в тетрадях: схема предложения на выбор детей из текста «Пастушок»</p>	<p>школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008.</p>
15	<p>Закрепление: звук Й, буква Й</p>	<p>Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослых, правильно понимать лексико-грамматические конструкции. Учить детей правильно</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика (10,с 28) 2 Дидактическое упражнение «Как правильно?» (Воспитатель говорит предложение. Если есть ошибка-дети поднимают сигнальный знак и</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . –</p>

		<p>произносить звук [Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить анализировать предложение, составлять его схему. Совершенствовать умение определять место звука в слове. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>исправляют предложение. Телега везет лошадь. Кошка поймала мышку. За зимой наступило лето. Фонарь освещается улицей. Пешеход переходит дорогу) 3 Работа в тетрадах: схема предложения. 4 Д/и «Чем похожи» (Воробей, ручей, репей, соловей)(звук Й) 5 Игровая ситуация «В гостях у Слыша» (дети дают характеристику звуку Й) 3. Игра «Покажи зеленый квадратик, когда слышишь звук [Й] в начале, середине, конце слова» (материал: йогурт, майор, майка, дом, воробей, утка, май, чай, мой, и т.д.). 4 Игра «Элементы буквы Й» 5 Работа с букварем (4, с 42-44) 6 Физкультминутка «Зайчик» Скок – поскок, скок – поскок Зайка прыгнул на пенек. В барабан он громко бьет, В чехарду играть зовет. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки, подтянись! Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом) 7 Звуко-буквенный анализ слов май, лайка, майка 8 Итог занятия</p>	<p>М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
16	Закреплены: звук Г, Гь, буква Г.	<p>учить выделять звуки Г, Гь среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; закрепить графическое обозначение звуков - буквой Г; совершенствовать навыки звуко-слогового анализа: умение определять место звука в слове; дать</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика: «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язык», др (5, с 110) 2 Д/и «Разрезные картинки» (дети собирают картинки, называют выделяя голосом первый звук Г, Гь) 3 Артикуляция и характеристика звука Г 4 Игра «Зажги фонарик» Если услышите в слове звук Г – поднимите синий фонарик, а</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим</p>

		представление о вопросительном, восклицательном знаке; закрепление элементарного навыка чтения; формировать графический навык	если Гь – зелёный. ГУСИ, ГЕНА, ШАГИ, НОГИ, ГАРАЖ, ГИРЯ, ГЕРОЙ, ГНОМ, ЛУГА, ГРАЧ, ГОРОХ, ГИТАРА. (объясняют какой звук, место звука в слове) 5 Игра « На что похожа буква Г» 6 Работа в тетрадах: Звуко-слоговой анализ слов на выбор детей (дети составляют схемы слов) 7 Физкультминутка «Живая буква Г»: И.п. – о.с., 1 – наклон прогнувшись, руки вверх (или стойка на коленях с наклоном); 2 – и.п. 8 Работа с букварем (4,с 45-46) 9 Итог занятия	словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
17	Закрепление: звук В,Вь, буква В	Учить выделять звуки В, Вь среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; закрепить графическое обозначение звуков - буквой В; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; формировать у детей осознанное чтение	1 Фонетическая зарядка (2, с 33) 2 Д/и «Камень – вата» (2, с 33) 3 Игра «Исправь» (дети зачеркивают неправильно написанные буквы В) 4Физкультминутка: «Живая буква В»: И.п.: - о.с.; 1 – стойка на правой ноге, левая согнута в сторону (вперед). Касаясь стопой голени, левая рука на пояс (руки на пояс, предплечьями вперед); 2 – и.п.; 3-4 то же стоя на левой. 5 Работа с букварем (4,с 47-49) 6 Работа с разрезной азбукой: складывание слов нога, рука, воз. 7 Итог занятия	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
18	Закрепление: Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь,	Учить выделять звуки Д, Дь среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости;	1 Фонетическая зарядка (2, с 48) 2 Игра « Кто внимательный?» (2, 48, игры 1-3) 3 Игра «Слоговой аукцион» (2, с 51)	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь:

	буква Д	закрепить графическое обозначение звуков - буквой Д; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; продолжать совершенствовать у детей осознанное чтение, формировать графический навык	4 Работа с букварем (4, с 50-52) 5 Физкультминутка «Буратино» Буратино – потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать. 6 Работа в тетрадах: написание, звуко-слоговой, звуко – буквенный анализ слов домик, томик 7 Итог занятия	Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
19	Закрепление: звук Б, Бь, буква Б.	Учить выделять звуки Б, Бь среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; закрепить графическое обозначение звуков - буквой Б; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; продолжать совершенствовать у детей осознанное чтение, формировать графический навык	1 Фонетическая зарядка «Как блеет баран?»(бе -е) 2 Артикуляция и характеристика звука Б, Бь 3 Игра «Твердый – мягкий» (2, с 23) 4 Игра «Найди буквы Б, которые написаны правильно» (5, с 32) 5 Работа с букварем(4, с. 53-54) 6 Физкультминутка Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (Прыжки на месте.) 7 Работа в тетрадах: звуко-слоговой, звуко – буквенный анализ слов: собака. 8 Итог занятия	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
20	Дифференциация Б-П	Закрепить навык четкого произношения звуков П-Б в слогах, словах, фразах.	1 Артикуляционная гимнастика «Построить заборчик», «Сделать трубочку», «Сделать язык	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

		<p>Учить детей сравнивать звуки П-Б по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный», закрепить умение составлять схемы предложений, формировать навык осознанного чтения.</p>	<p>широким», «Почистим зубы» (5, 111) 2 Чистоговорки Бо-бо-бо – большой забор. Бы-бы-бы – в лесу грибы. Ба-ба-ба – бежит кабан Ба-ба-ба - у верблюда два горба. Па-па-па – на столе крупа. Пы-пы-пы - варю кашу из крупы. Пы-пы-пы – нет крупы 3 Произнесение, характеристика, сопоставление звуков. 4 Работа с букварем (4, с 54-57) 5 Физкультминутка «Живые буквы Б, П» (Б-и.п.- о.с.; 1 – стойка на правой ноге, левая согнута вперед, касаясь стопой голени, полунаклон, руки вперед; 2 – о.с.; 3-4 – то же, стоя на левой. П- и.п. – о.с.; 1 – наклон, руки вперед, касаясь пальцами пола; 2 – и.п.) 6 Работа в тетрадах: схема предложений: Барбос грибы искал. Борис их в корзину клал. 7 Игра – упражнение «Найти слова – предметы, лова – признаки, действия. 8 Итог занятия</p>	<p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
21	<p>Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – Ш.</p>	<p>дифференциация звуков Ж-Ш на слух, закрепление навыка правильного произношения у детей на речевом материале Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный», совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; продолжать совершенствовать у детей осознанное чтение, формировать графический навык</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика « Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка», «Пошипим, как гуси» (5, с 111) 2 Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Стихотворение: С малышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши и во ржи – ни души. 3 Игра «Тренировка вратаря» (если в словах есть звук Ж или Ш, то открываем «ворота», если нет –</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под</p>

			<p>закрываем) 4 Составление букв Ж, Ш из карандашей 5 Работа с букварем (4, с 58-60) 6 Физкультминутка «Жук» На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь 7 Работа в тетрадах: звуко-буквенный анализ слов лужок, пушок 8 Итог занятия</p>	<p>ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
22	Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/	<p>Закрепить знания детей о гласной букве Е, обозначающей два звука; сформировать четкое представление о том, что буква «Е» в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука /й/, /э/, упражнять в чтении слов с буквой «е»; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения у детей; продолжать совершенствовать у детей осознанное чтение, формировать графический навык</p>	<p>1 Чистоговорка Еле – еле, еле – еле От вокзала поезд едет. Средь лесов и средь полей Поезд едет все быстреей. 2. Д/и «Кто внимательный» (2, С 58, Задание 1) 3 Д/и «Узнайте звук» (2, с 59) 4 Д/и «Где какой звук» (2, с 59) 5 Упр-е «Напиши букву Е в воздухе» 6 Работа с букварем (4, с 61-63) 7 Физкультминутка «Живая буква Е» (И.п. – сед на пятках; 1 – стойка на коленях с наклоном назад, руки на пояс, стараясь локти соединить сзади; 2 – и.п.) 8 Работа в тетрадах: 1) печатание, звуко-буквенный, звуко-слоговой анализ слова елот 2) Схема предложения: В лесу живут ежи. 9 Итог занятия</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
23	Закрепление: Буква Ъ	<p>Закрепить знания детей о том, что мягкий знак не обозначает звука, служит для обозначения мягкости согласных; закреплять навыки звукового анализа слов, умения составлять схемы предложений,</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика: «заборчик», «трубочка», почистим зубки» (5 с 110-111) 2 Звуко-буквенный анализ: мел. 3 Превращение твердого звука л в слове мел в мягкий. 4 Звуко – буквенный анализ</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эскиммо, Е.:</p>

		воспитывать культурно – гигиенические навыки чтения.	<p>слова мель.</p> <p>Определение понятия мель (неглубокое место в водоеме).</p> <p>5 Упр-ие «Напиши пальчиком букву Ь на ладошке, на парте, в воздухе)</p> <p>6 Работа с букварем (4, с 64-67)</p> <p>7 Физкультминутка. Каждый день по утрам делаем зарядку (ходьба на месте) Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать (ходьба), Руки поднимать (руки вверх), Приседать и вставать (приседание 4-6 раз), Прыгать и скакать (10 прыжков)</p> <p>8 Работа в тетрадах: схема предложений рассказа «Рыбаки» (4, с 64)</p> <p>9 Итог занятия</p>	<p>ЛИТУР, 2013</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
24	Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/.	<p>Закрепить знания детей о гласной букве Я, обозначающей два звука; сформировать четкое представление о том, что буква «я» в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука /й/, /а/, упражнять в чтении слов с буквой «а»;</p> <p>развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения у детей; продолжать совершенствовать у детей осознанное чтение, формировать графический навык</p>	<p>1 Фонетическая зарядка. (2,с 246)</p> <p>2 Чистоговорка Ял-Ял –Ял я по улице гулял, Яр-яр-яр покупайте самовар Я-я-я я увидел букву Я</p> <p>3. Д/и «Кто внимательный» (2, С 247, Задание 1)</p> <p>3 Д/и «Слоговой аукцион» (2, с 247)</p> <p>4 Д/и «Закончите предложение» (2,с 247)</p> <p>5 Упр-е «Напиши букву Я в воздухе»</p> <p>6 Работа с букварем (4,с 68-69)</p> <p>7 Физкультминутка «Живая буква Я» (И.п. о.с; 1 стойка на правой ноге, левая назад на носок, руки на пояс, стараясь соединить лопатки сзади; 2 – о.с; 3-4 –то же, поменяв положение ног)</p> <p>8 Работа в тетрадах: 1 печатание, звуко-буквенный, звуко-слоговой анализ слова 2 Схема предложения: Яблоки росли мелкие и кислые.</p> <p>9 Итог занятия</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
25	Повторение	Закрепить знания детей о	1 Артикуляционная	Волина В.В.

	: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/	гласной букве Ю, обозначающей два звука; сформировать четкое представление о том, что буква «Ю» в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука /й/, /у/, упражнять в чтении слов с буквой «Ю»; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения у детей; продолжать учить делать схему предложения, слова; повторить назначение точки, вопросительного, восклицательного знаков; продолжать совершенствовать у детей осознанное чтение, формировать графический навык	гимнастика «Веселый язычок» (5, 110) 2. Д/и «Кто внимательный» (3, С 243) 3 Д/и «Узнайте звук» (3, с 59) 4 Д/и «Кто больше» (3,с 244) 5 Упр-е «Напиши букву Ю в воздухе» 6 Работа с букварем (4,с 72-73) 7 Физкультминутка «Юрта» Юрта, юрта, круглый дом,(шагаем на месте) Побывайте в доме том! (развели руки в стороны) Гости явятся едва (повороты туловища влево-вправо) В печку прыгают дрова. (прыжки на месте) Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши) Угостить торопится (присели) Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши) Круглые оладушки. (шагаем на месте) 8 Работа в тетрадах: -печатание, , звуко-слоговой анализ слова юла -схема предложения: Упр-е «Найди слова- предметы, слова-действия, слова-признаки. (материал: Яблоки росли мелкие и кислые). Упр-е «Придумай предложения « (с точкой, знаком вопроса, восклицательным знаком) 9 Итог занятия	Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
26	Закреплени е: буква Ё, звук /О/,/ЙО/	Закрепить знания детей о гласной букве Ё, обозначающей два звука; сформировать четкое представление о том, что буква «Ё» в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука /й/, /о/, упражнять в чтении слов с буквой «Ё»; развивать фонематический слух и культуру	1 Фонетическая зарядка «Что больше всего на свете любит медведь» (мёд) 2 Чистоговорка Ходит ёж колючий с посошком, Топчет листья желтые сапожком, Расписной у ёжика поясок! За спиной у ёжика – туесок! 3 Звуко –буквенный анализ слов: ёж, лён 4 Упр-е «Напиши букву Ё» (в	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со

		звукосопроизношения у детей; учить противопоставлять слоги с твердыми и мягкими согласными; продолжать учить делать схему предложения, слова; продолжать совершенствоваться у детей навык элементарного чтения, формировать графический навык	воздухе) 5 Д/и «Кто больше», «Слоговой аукцион» (2, с 65) (са-ся, лу-лю и т.п.) 6 Работа с букварем (4, с74-76) 7 Динамическая пауза «Прошагай слово» (слоговой анализ слов) 8 Работа в тетрадях : графический диктант (3, с 14 рисунок ёж) 9 Итог занятия	звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
27	Дифференциация звуков Е-Ё	уточнение и сравнение артикуляции и звучание звуков [ЙЭ,ЙО, Э, О]; выделение звуков из начала и середины слова, - развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов , сравнение элементов букв Е и Ё; ; закреплять умение детей находить слова –предметы, - действия, -признаки; продолжать формировать графический навык	1 Артикуляционная гимнастика: «Заборчик » «Трубочка» «Накажем непослушный язычок» (5, с 111) 2 Артикуляция и характеристика звуков Е,Ё. 3 Д/и «Кто внимательный» (2, с 64) 4 Чтение сказки «Превращение буквы» (2, с 66) 5 Д/и «Превращение слов» (2, с 66) 6 Работа с букварем (4,77-79) 7 Физкультминутка: Еле, еле, еле, еле Завертели карусели, (Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо.) А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом, (Бег на месте.) Тише, тише, не спешите! (Прыжки на месте.) Карусель остановите, (Шагаем на месте.) Раз, два, раз, два! (Хлопаем в ладоши.) Вот и кончилась игра! 8 Работа в тетрадях: Схема предложений (Ёж арбузную корку нашёл) 9 Упр-е «Найди слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.(Ёж арбузную корку нашёл) 10 Итог занятия	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008

28	Закрепление: звук и буква Ч.	Учить выделять звук Ч, среди других звуков, в слогах, из состава слова, способствовать запоминанию, что звук Ч всегда мягкий; совершенствовать навыки звукобуквенного анализа; закреплять правильный графический образ буквы Ч; продолжать совершенствовать у детей навык чтения, формировать графический навык; закрепить умение детей образовывать уменьшительную форму слова, развивать мелкую моторику рук	1 Фонетическая зарядка: Как режут ножницы? (чик-чик..) 2 Чистоговорка: Ча-ча-ча – дай мне калача. Чу-чу-чу – я гулять хочу. Чи-чи-чи – красные кирпичи. Чо-чо-чо – ох, как горячо! 2 Д/и « Кто внимательный» (2, 212 рассказ «На даче) 3 Артикуляция и характеристика звука Ч 4 Игра «В стране гномов» (2, с 213) 5 Д/и «Подбери пару» к словам – предметам слова признаки, у которых первый звук Ч (3, с 214) 6 Д/и «У кого кто» (3, с 214) 7 Упр-е «Назови элементы буквы Ч». 8 Физкультминутка «Живая буква Ч» (И.п. о.с.; 1 – руки вперед, предплечья вверх; 2- и.п. (или 1-2 –перекатом назад стойка на лопатках, согнутую правую ногу вперед; 3-4 перекатом вперед – и.п.; 5-8 то же, но поменять положение ног) 9 Работа с букварем (4, с 80-82) 10 Итог занятия	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
29	Дифференциация звуков Ч-С-Ш,	уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [С, Ш, Ч]; - выделение звуков С,Ш, Ч из начала и середины слова, - развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов со звуками [С, Ш, Ч],	1 Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» «Трубочка» «Накажем непослушный язычок» «Лягушка-хоботок». – «Качели», «Лопаточка», «Бублик», «Чашечка» (5, с 111) 2 Артикуляция и характеристика звуков Ч,С,Ш. 3 Игра «Тренировка вратаря» (если в словах есть один из звуков Ч, С,Ш, то открываем «ворота», если нет – закрываем) 4 Составление букв Ч, С и Ш из цветных шнурков 5 Работа с букварем (4, с 82-83) 6 Физкультминутка:	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение,

			<p>«Деревья» Представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья. Дети поднимают руки вверх. Подул теплый ветерок: ш-ш-ш, зашелестели листья. Дети быстро-быстро шевелят пальчиками. Подул холодный ветер: с-с-с, закачались сосны. Дети покачиваются и машут руками. Ветер затих – не шевелятся больше ни листочки, ни ветки. Дети расслабляются. Снова подул ветер. Дети вновь напрягаются, покачивают и машут руками, затем опять расслабляются. 7 Работа в тетрадах: печатание и звукобуквенный анализ слов: чашка, скачок 8 Итог занятия</p>	<p>1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
30	Закрепление: звук и буква Э	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звука /э/, в слогах, словах, фразах; упражнять в определении места звука /э/ в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры; учить определять самое короткое и самое длинное слово; совершенствовать навыки звукового анализа слова, печатания слов; формировать навык чтения предложений с разной интонацией; закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.</p>	<p>1 Фонетическая зарядка Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (эх!) 2 Д/и «Кто внимательный» (2, с 240) 3 Артикуляционная и акустическая характеристика звука Э. 4 Игра «Поймай звук». Поймайте ладошками только те слова, в которых услышите звук /Э/. (Эхо, Эмма, арбуз, эскимо, барабан, экскаватор, Африка и т.п.) 5 Д/и «Найди картинку» (слово со звуком Э, определи место звука) 6 Игровая ситуация «Помоги Слышу найти правильно напечатанные буквы» 7 Работа с букварем (4, с 84) 8 Физкультминутка «Прошагай слово» (8, с 49) 9 Работа в тетрадах: печатание слов экран, звуко-слоговой, звукобуквенный анализ. 10 Итог занятия.</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
31	Повторение звук Ц,	<p>Учить выделять звук Ц, среди других звуков, в</p>	<p>1 Фонетическая зарядка Как подзывают цыплят? (Цып-</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. –</p>

	буква Ц	<p>словах, из состава слова, совершенствовать навыки звукобуквенного анализа; закреплять правильный графический образ буквы Ц; продолжать совершенствовать у детей навык чтения, формировать графический навык.</p>	<p>цып) 2 Д/и «Кто внимательный» (2, с 207) 3 Характеристика звука Ц по артикуляционным и акустическим признакам 4 Д/и «Узнайте звук» (2, 209) 5 Элементы буквы Ц, упр-е «Сложи букву» 6 Работа с букварем (4, с 85) 7 Физкультминутка Цапля ходит по воде И мечтает о еде. Ноги выше поднимай Ты, как цапля, не зевай! (Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.) Чтоб поймать еду в водице, Надо цапле наклониться. Ну-ка тоже наклонись, До носочка дотянись. (Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.) 8 Работа в тетрадах: звукобуквенный анализ слов: заяц, молодец); 9 Итог занятия</p>	<p>М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
32	Дифференциация звуков, Ц-Ч, Ц-С	<p>закрепить правильное произношение звуков Ц—Ч, Ц-С; учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками Ц-Ч, Ц-С, ; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; учить детей задавать вопросы к одушевлённым и неодушевленным предметам; продолжать формировать графический навык, навык чтения.</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков (5, с 110) 2 Дифференциация Ч-Ц: Д/и «Угадайте слова» (2, с 212) 3 Д/и «Найди слово» (8, с 98) (найти слова с со звуками Ц-Ч, найти слова, с определенным количеством слогов) 4 Дифференциация Ц-С: Д/и «Звук заблудился» (2, 209) 5 Д/упр-е: составь предложение в словах которого есть звуки Ц, С. 6 Одушевленные, неодушевленные предметы Д/ упр-ие "Кто это? Что это?". Продолжить ряд: Кто это? Это девочка, бабочка, кошка : Что это? Это кукла, стул, мяч</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300</p>

			<p>7 Работа с букварем (4, с 86-87)</p> <p>8 Физкультминутка Встаньте дружно, потянитесь! Пошагайте, покрутитесь. Руки вправо, руки влево, А потом присядьте смело. Снова встаньте, потянитесь И друг другу улыбнитесь.</p> <p>9 Работа в тетради: схема предложения (4, с 86-87 на выбор детей)</p> <p>10 Итог занятия</p>	<p>развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
33	Закрепление: звуки [Ф], [Ф'], буква Ф.	<p>закрепление артикуляции звука [Ф], [Ф']; знать из каких элементов состоит буква Ф; закрепить умение детей определять позицию звука в словах, учить внимательно составлять, читать слоги, слова; упражнять в умение анализировать прочитанный слог, слово (звучно – буквенный, звуко-слоговой анализ); формировать графический навык.</p>	<p>1 Фонетическая зарядка «Как фыркает кот?»</p> <p>2 Чистоговорка Федя, Филя и Фаина в море видели дельфина</p> <p>3 Д/и «Кто внимательный?», «Кто больше», «Слоговой аукцион»(2, с 200-201)</p> <p>4 Элементы буквы Ф, упр-е «Сложи букву»</p> <p>5 Работа в тетрадях «Буква потерялась» (2, с 202)</p> <p>6 Работа с букварем (4, с 88-89)</p> <p>7 Физкультминутка «Живая буква Ф» (И.п. – о.с.; 1- руки на пояс (за голову); 2- и.п.</p> <p>8 Разрезная азбука: составить по первым звукам слово, звуко-слоговой, звукобуквенный анализ: шар, арбуз, ракета, флаг (шарф)</p> <p>9 Итог занятия.</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
34	Закрепление: звук и буква Щ	<p>учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух звук [щ]; закрепить произношение звука [щ]; учить определять место звука [щ] в слове; совершенствовать навыки аналитико-синтетической</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика для шипящих (5, с 110-111)</p> <p>2 Чистоговорка: Ша-ща-ща – мы несём домой леща. Ащ – ащ-ащ – мы наденем плащ</p> <p>3 Д/и «Кто внимательный» (2, с 224)</p> <p>4 Характеристика звука Щ по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление</p>

		<p>деятельности; закрепить зрительный образ буквы щ; развивать грамматический строй речи; совершенствовать мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, коллективизм.</p>	<p>5 Игра “Хлопушка”. Хлопните в ладоши, если услышите звук [Щ]: - к-щ-л-н-щ-п-щ-с-т-щ-щ-м-л-щ; ща-сы-па-щу-ащ-ан-оп-чу-щи; рассказ «Катин щенок» (2, с 225) 6 Упр-е «Покажи букву Щ на пальцах», «Напечатай на ладони друг друга» 7 Работа с букварем (4,с 90-92) 8 Физкультминутка «Упражненья» Крутим мельницу вперед, А потом наоборот. (вращение прямых рук вперед и назад) Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн. (наклоны вперед) А потом назад прогнемся Хорошенько разомнемся. (наклоны назад) И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра. (прыжки на месте) Шаг на месте в заключение. Это тоже упражненье. (ходьба на месте) Поскакали, потянулись- Вот и славно отдохнули.(дети садятся) 9 Работа в тетради: закончите фразу (2, 225), схема предложений. 10 Итог занятия</p>	<p>дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
35	<p>Закрепление: буква Ъ. Дифференциация букв ъ- ъ</p>	<p>Объяснить значение буквы Ъ в словах (при чтении отделяет согласный от гласного), узнавать и дифференцировать графические образы Ъ и Ь, закрепить умение находить слова – предметы (одушевленные, неодушевленные), слова –действия, слова – предметы; формировать графический навык,</p>	<p>1 Фонетическая зарядка. Как слово сел превратить в слово съел? 2Д/и «Кто внимательный» (2, с 228) 3 Игра «Живые картинки» (2, с 229) 4 Дифференциация букв Ъ-Ь: словарная работа (2, с 230) 5 Упражнение «Сравни буквы», «Сложи буквы из ниток» 6 Работа с букварем (4,с 93-95) 7 Физкультминутка «Оживи</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие</p>

		развивать внимательность во время чтения.	букву ь» (из положения лежа на спине стойка на лопатках) 8 Работа в тетрадах: печатание, звуко-слоговой, звукобуквенный анализ слова съели 9 Итог занятия	для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
36	Закрепление: буквы Я,Ю,Е,Ё	уточнение и сравнение артикуляции и звучание звуков [ЙЭ,ЙО, ЙА,ЙУ] в начале слова; выделение звуков из начала и середины слова, - развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов , сравнение элементов букв Е и Ё; ; закреплять умение детей находить слова –предметы, - действия, -признаки	1 Артикуляционная гимнастика: «Заборчик » «Трубочка» «Накажем непослушный язычок» (5, с 111) 2 Артикуляция и характеристика звуков [ЙЭ,ЙО, ЙА,ЙУ] 3 Д/и «Кто внимательный» (2, с 64) 4 Чтение сказки «Превращение буквы» (2, с 66) 5 Д/и «Превращение слов» (2, с 66) 6 Работа с букварем (4,77-79) 7 Физкультминутка: Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, (Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо.) А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом, (Бег на месте.) Тише, тише, не спешите! (Прыжки на месте.) Карусель остановите, (Шагаем на месте.) Раз, два, раз, два! (Хлопаем в ладоши.) Вот и кончилась игра! 8 Работа в тетрадах: Схема предложений («Маша вырастила красивые цветы») 9 Упр-е «Найди слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.(Ёж арбузную корку нашел) 10 Итог занятия	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
37	Итоговое	упражнять детей читать	1 Артикуляционная	Волина В.В.

	<p>слоги из 3 и 4 букв, осмысливать прочитанное, развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<p>гимнастика: «Заборчик» «Трубочка» «Накажем непослушный язычок» «Лягушка-хоботок». – «Качели», «Лопаточка», «Бублик», «Чашечка» (5, с 111) 2 Составление слогов из 2,3,4 букв, чтение 3 Д/и «Кто внимательный» (2, с 224) 4. Пальчиковая гимнастика «Покажи букву» 5. Составление слов по наглядным картинкам из разрезной азбуки 6 Итог занятия</p>	<p>Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008</p>
--	---	--	--

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации программы дети предположительно научатся:

- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить слова с определенным звуком;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- строить сложные предложения разных видов;
- ориентироваться в многообразии книг (в условиях группы детского сада);
- у детей должен быть сформирован навык осознанного чтения;
- выявляться устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности;
- желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира.

**Блок №2 « Комплекс организационно-педагогических условий
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы»
2.1 Календарный учебный график**

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звуки и буквы А,О,У	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
2		13	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звуки М, Мь , С, Сь. Буквы М,С.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
3		20	15.40-16.10	групповая	1	Слияние звуков гласный+гласный, гласный+согласный	Группа №5 (спальня)	Беседа
4		27	15.40-16.10	групповая	1	Слияние прямого слога (согласный+гласный)	Группа №5 (спальня)	Беседа
5	октябрь	4	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление звука Х,Хь и буквы Х.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
6		11	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление звука и буквы Р.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
7		18	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление звука и буквы Ш. Дифференциация звуков С-Ш.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
8		25	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звуки Ы, Л, Ль, буквы Ы, Л.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
9	ноябрь	1	15.40-16.10	групповая	1	Дифференциация звуков Л- Р.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
10		8	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук Н, Нь, буква Н	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
11		15	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук К, Кь, Т, Ть, буква К, Т.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
12		22	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук И, буква И.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
13		29	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук П, буква П.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
14	д е к	6	15.40-	групп	1	Закрепление: звук З,	Группа №5	Дидакти

			16.10	овая		буква З. Дифференциация З-С	(спальня)	чешская игра
15		13	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук Й, буква Й	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
16		20	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук Г,Гь, буква Г.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
17		27	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук В,Вь, буква В	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
18	январь	10	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
19		17	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук Б, Бь, буква Б.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
20		24	15.40-16.10	групповая	1	Дифференциация Б-П	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
21		31	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – Ш.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
22	февраль	7	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
23		14	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: буква ь	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
24		21	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
25		28	15.40-16.10	групповая	1	Повторение: буква Ю, звук /У/, /ЙУ/	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
26	март	7	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: буква Ё, звук /О/, /ЙО/	Группа №5 (спальня)	презентация
27		14	15.40-16.10	групповая	1	Дифференциация звуков Е-Ё	Группа №5 (спальня)	презентация
28		21	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук и буква Ч.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
29		28	15.40-16.10	групповая	1	Дифференциация звуков Ч-С-Ш,	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
30	апрель	4	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук и буква Э	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра

31		11	15.40-16.10	групповая	1	Повторение звук Ц, буква Ц	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
32		18	15.40-16.10	групповая	1	Дифференциация звуков, Ц-Ч, Ц-С	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
33		25	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звуки [Ф], [Ф'], буква Ф.	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
34	май	2	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: звук и буква Щ	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
35		16	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: буква Ъ. Дифференциация букв ъ- ъ	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
36		23	15.40-16.10	групповая	1	Закрепление: буквы Я,Ю,Е,Ё	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра
37		30	15.40-16.10	групповая	1	Итоговое	Группа №5 (спальня)	Дидактическая игра

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия с детьми проводятся в спальном комнате группы №5. Для проведения занятий данные помещения оборудованы необходимой мебелью (столы и стулья), также в наличии имеется магнитная доска. Каждому обучающемуся предоставляется комплект (тетрадь в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, линейка). Используются технические средства обучения (ноутбук).

Медиаресурсы: видеоуроки «Азбука тетушки Совы», ЭОР (тематические презентации).

Наглядный материал: демонстрационные таблицы для чтения, буквы на листе формата А4, квадраты (красный, зеленый, синий) обозначающие звуки, разрезная азбука (на каждого обучающегося).

Методическое обеспечение

Методическая и практическая литература:

- 1 Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- 2 Голубь В.Т Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М: ВАКО, 2008
- 3 Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013
- 4 Зайцева Н.В., Боровцова Р. А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить.- Тамбов: ИПК РО, 1998.
- 5 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.

- 6 Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
- 7 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа –конспект. СПб: «Детство – Пресс», 1999.
- 8 Сборник дидактических игр « Сто игр с буквами и звуками»
- 9 Сборник артикуляционной гимнастики.
- 10 Карточка «Чистоговороки»
- 11 Карточка «Пальчиковая гимнастика»

2.3 Форма аттестации

Открытый показ занятия кружка «Читай-ка» для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности реализуется, как правило, два раза в год, сентябрь и май. Она позволяет оценить динамику достижений воспитанников. Сбор информации основан на использовании следующих методик: систематические наблюдения и анализ деятельности ребёнка на во время образовательной деятельности, организация специальной игровой деятельности, индивидуальная беседа с ребёнком.

**Мониторинг уровня речевого развития детей по освоению дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Читай-ка»
на _____ учебный год.**

Воспитатель: _____

Возраст _____

Дата проведения _____

Фамилия Имя ребенка	Вычленение первого звука в слове		Различение понятий «слово» и «звук»		Различение гласных и согласных звуков		Владеет средствами звукового анализа слов		Определение места звука в слове		Умение делить слова на слоги		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие		Умение вычленять ударение, определять его место в слове		Умение различать слово и предложение	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Период	.		.															
Сформирован 																		
На стадии формирования 																		
Не сформирован 																		

Инструментарий

Критерий №1 «Вычленение первого звука в слове»

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну и выделить первый звук в словах: Сок, нос, луна, школа

Критерии оценивания:

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №2 «Различение понятий «слово» и «звук»

Задание построено на игровом упражнении «Хлопни в ладоши, если услышишь...». Воспитатель предлагает ребёнку хлопнуть в ладоши, если услышишь звук, топни ногой, если услышишь слово: а, р, дом, п, рука, зонт, ш, л, н.

Критерии оценивания:

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя
Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №3 «Различение гласных и согласных звуков»

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н, о, у, р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Критерии оценивания:

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования -ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №4 «Владеет средствами звукового анализа слов»

Воспитатель произносит слова: кот, лис, мак, барабан. Ребенок должен определить какое слово имеет больше звуков. Сначала воспитатель просит назвать все слова, а затем найти это слово.

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №5 «Определение места звука в слове»

Воспитатель предлагает выделить первый и последний звуки в словах: угол, мухи, мышка; назвать все звуки в слове по порядку: рыба, волк

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий № 6 «Умение делить слова на слоги»

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

Сформирован- самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность

На стадии формирования- ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя

Не сформирован- ребёнок не справляется с заданием

Критерий № 7 «Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие»

Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса ? ("ль"). Какой первый звук в слове луна? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

Сформирован - ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова

На стадии формирования - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого

Не сформирован - ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем

Критерий № 8 «Умение вычленять ударение, определять его место в слове»

Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

Высокий- ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок

Средний - ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя

Низкий - ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя

Низший - ребёнок не справляется с заданием совсем

Критерий № 9 «Умение различать слово и предложение»

Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка.

Сформирован - ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

На стадии формирования - ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

Не сформирован- ребёнок не справляется с заданием совсем

2.5 Методические материалы

- 1 Сборник артикуляционной гимнастики.
- 2 Картотека чистоговорок.
- 3 С.Я.Маршак «Про все на свете».
- 4 Звуковые таблицы.
- 5 Фишки.
- 6 Сигнальные карточки.
- 7 Разрезная азбука.
- 8 Сказка «Заюшкина избушка».
- 9 Магнитные буквы.
- 10 Буквы алфавита заглавная и строчная на листе формата А4.

2.6 Список литературы

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. СПб.: Детство – Пресс, 2009.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2008
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013
5. Зайцева Н.В., Боровцова Р. А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить.- Тамбов: ИПК РО, 1998.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Изд-во «Ювента», 2003.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.
9. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
10. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа –конспект. СПб: «Детство – Пресс», 1999.
12. Сборник дидактических игр « Сто игр с буквами и звуками».