

Комитет образования администрации города Кото夫ска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Теремок» г. Кото夫ска Тамбовской области

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №15 «Теремок»  
Протокол педагогического совета № 1  
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №15 «Теремок»  
М.В. Попова  
Приказ №116 от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Малышок»  
(ознакомительный уровень)**

Возраст: от 1,6 до 3 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Парамонова Елена Викторовна,  
воспитатель

г. Кото夫ск, 2022г.

## Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Парамонова Елена Викторовна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p>
Образовательная область	Социально-коммуникативная
Направленность	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный (стартовый) уровень
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

<b>Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4 стр.
<b>1.2</b>	Цель и задачи программы	5 стр.
<b>1.3</b>	Содержание программы	6 стр.
<b>1.4</b>	Планируемые результаты	16 стр.
<b>Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
<b>2.1</b>	Календарный учебный график	16 стр.
<b>2.2</b>	Условия реализации программы	19 стр.
<b>2.3</b>	Оценочные материалы	21 стр.
<b>2.4</b>	Список литературы	22 стр.

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. Родители имеют возможность вместе с детьми посещать занятия адаптационной группы до зачисления ребёнка в детский сад, а также получать квалифицированную помощь педагогов по вопросам развития и воспитания детей.

Актуальность программы

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей.

В настоящее время наблюдается резкое ухудшение здоровья детей в группах раннего возраста. Одной из причин врачи, психологи и педагоги считают сложность адаптации к детскому саду. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения ребенка в новую среду и приспособление к ее условиям.

Процесс перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение сложен как для ребенка, так и для его родителей. Ранее сформированные динамические стереотипы ребенка подвергаются некоторым изменениям, возникает необходимость преодоления психологических преград.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, безтравматичным.

Специалисты Академии медицинских наук, наблюдая за детьми раннего возраста в период адаптации, выявили:

1) у детей возникают сдвиги в функциональном состоянии организма, сопровождающиеся отчетливым изменением эмоционально-поведенческих реакций и другими клиническими проявлениями;

2) отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма;

3) социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их полного исчезновения;

4) дети теряют часть приобретенных ранее навыков;

5) снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна;

6) происходит задержка темпов нервно-психического и физического развития;

7) соматические изменения проявляются в потере массы тела, побледнении кожи, сухости слизистых, похолодании конечностей, учащении пульса;

8) у часто болеющих детей и у детей с пограничными состояниями обнаруживаются расстройства в виде инуреза (ночное недержание мочи), неустойчивости стула, обострения кожных высыпаний.

К тому же у родителей, плохо знающих специфику работы воспитателя, его личностные качества, особенности общения детей в группе, возникает предвзятое, негативное отношение, недоверие к сотрудникам детского сада. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Адресат программы: дети от 1,6 до 3 лет

Объём программы: 32 часа

Формы и режим занятий. Период работы адаптационной группы с октября по май. В группе осуществляют работу воспитатели. Время проведения игровых занятий один раз в неделю (четверг) с 17.00 до 18.00 для детей. Занятия проводятся в группе детского сада с выходом детей в музыкальный зал. При записи в группу родители приносят справку от педиатра о здоровье ребёнка.

Структура занятий.

1. Оргмомент (приход детей в группу).
2. Самостоятельные игры.
3. Организованная деятельность детей и родителей под руководством воспитателя (продуктивная, познавательная, речевая, игровая (подвижные, дидактические игры), музыкально-художественная).
4. Самостоятельные игры.
5. Индивидуальное общение с воспитателем.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** обеспечение социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в ДОУ, расширение форм работы с детьми раннего возраста, не посещающими ДОУ и их родителями.

**Задачи:**

1. Решить проблемы адаптационного периода, подготовить детей к посещению ДОУ;
2. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам адаптации детей раннего возраста;
3. Организовать работу адаптационной группы «Малышок», предусматривающего кратковременное, совместное пребывание детей и их родителей;
4. Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ, повысить их психолого-педагогическую грамотность;
5. Установить контакт с семьей, помочь родителям преодолеть барьер недоверия к дошкольному учреждению;
6. Формировать социальный заказ к конкретному учреждению на ранней ступени дошкольного образования.

### 1.3 Содержание программы

Содержание Программы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основной вид деятельности ребенка. Содержание игровых занятий включает различные виды детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Взрослый привлекает детей к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (7-10 минут).

#### Учебный план

№	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов	Форма контроля
1	«Давайте познакомимся!»	1	1	Наблюдение
2	«Сорока-Белобока»	1	1	Наблюдение
3	«В гости Катя к нам пришла»	1	1	Наблюдение
4	«Солнышко и дождик»	1	1	Наблюдение
5	«Праздник осени»	1	1	Наблюдение
6	«Мишка»	1	1	Наблюдение
7	«Украсим платье для Тани»	1	1	Наблюдение
8	«Встреча с курочкой и цыплятами»	1	1	Наблюдение
9	«Мой веселый, звонкий мяч»	1	1	Наблюдение
10	«Знакомство с кошкой»	1	1	Наблюдение
11	«Кошкин дом»	1	1	Наблюдение
12	«Птичка»	1	1	Наблюдение
13	«Новый год, Новый год – возле елки хоровод»	1	1	Наблюдение
14	Рассказывание сказки «Колобок»	1	1	Наблюдение
15	«К нам пришел петушок»	1	1	Наблюдение

16	«Веселые зайки»	1	1	Наблюдение
17	«Бабочка»	1	1	Наблюдение
18	«В гости к зверятам»	1	1	Наблюдение
19	Самолеты	1	1	Наблюдение
20	Музыкальные игрушки. Погремушки	1	1	Наблюдение
21	«Машины»	1	1	Наблюдение
22	«Бусы для мамы»	1	1	Наблюдение
23	«Цыпленок и утенок»	1	1	Наблюдение
24	«Три медведя»	1	1	Наблюдение
25	«Витаминки для куклы»	1	1	Наблюдение
25	«Матрешки»	1	1	Наблюдение
27	«В гости к собачке»	1	1	Наблюдение
28	«Куточка Ряба»	1	1	Наблюдение
29	«Уточка»	1	1	Наблюдение
30	«Травка для зайчат»	1	1	Наблюдение
31	«Цветы»	1	1	Наблюдение
32	«Вот какие мы большие»	1	1	Наблюдение

### Содержание учебного плана

№	Тема	Задачи	Краткое содержание	Литература
1	«Давайте познакомимся!»	Формировать и поддерживать у детей доверительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, интерес к взрослому как партнеру по деятельности.	1. Знакомство с детьми. 2. Игра «Иди ко мне» 3. Игра «Привет! Пока!» 4. Подвижная игра «Поймай шарик». 5. Подвижная игра 6. «Прячем шарик». 7. Рисование «Ниточка к шарик». 8. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем и специалистами.	Конспект №1
2	«Сорока-Белобока»	Знакомить детей с малыми формами фольклора.	1. Самостоятельные игры детей. 2. Игра «Сорока – белобока» 3. Пальчиковая гимнастика «Варим кашу» 4. Двигательное упражнение «Погремушки» 5. Упражнение «Устали наши ножки». 6. Самостоятельные игры детей. Общение с воспитателем.	Конспект №2
3	«В гости Катя к нам пришла»	Развивать активную речь,	1. Давайте здороваемся. 2. Упражнение	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина

		мелкую моторику, умение повторять слова и звуко сочетания, развивать чувство ритма	«Потягушечки–потягушечки, на деткинырастушечки». 3.Лепка «Бараночки» 4.Чтение потешки. 5. Игра «Ладушки – ладушки» 6. Самостоятельные игры детей. Общение с воспитателем.	Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. (стр. 40)
4	«Солнышко и дождик»	Привлекать родителей к участию в играх, демонстрировать родителям адекватные формы игрового поведения и общения с детьми.	1.Самостоятельные игры детей. 2.Чтение потешки «Солнышко, ведрышко» 3.Дидактическое упражнение «Туча закрыла солнце». 4.Рисование ладошками «Солнышко» 5.Пальчиковая гимнастика. Рисование маркером «Дождик» 6.Игра «Солнышко и дождик». 7.Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем	Конспект №3
5	«Праздник осени»	Создать праздничную обстановку, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.	1.Приветствие воспитателя. 2. Приветствие «Осени». 3.Игра «Клён» 4. Игра «Прячься от дождика» 5. Игра «Где же, где же, наши ручки» 6. Танец с зайчиком. 7.Самостоятельные игры детей.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. (стр. 92)
6	«Мишка»	Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни мишки.	1.Самостоятельные игры детей. 2.Игра «Вот какие мишки» 3.Игра «Поиграем с мишками в мяч» 4.Игра «Потанцуем с мишкой» 5.Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.	Конспект №4



7	«Украсим платье для Тани»	Закрепить умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор.	1. Самостоятельные игры детей. 2. Рисование пальчиком «Украсим платье для Тани» 3. Игра с куклой Таней в «Прятки». 4. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем	Конспект №5
8	«Встреча с курочкой и цыплятами»	Систематизировать представление детей о птицах ближайшего окружения.	1. Самостоятельные игры детей в группе. 2. Чтение песенки, имитация движений «Вышла курочка хохлатка». 3. Рассматривание спортивного оборудования, игрушек 4. Ходьба «цыплят» по бревнышку (широкой доске) 5. Пролезание под воротцами (дугами) 6. Ходьба по мостику (по скамейке, держа маму за руку) 7. Массаж пальчиков «Моя семья» (с помощью родителей) 8. Самостоятельные игры детей в группе. Индивидуальное общение с воспитателем.	Конспект №6
9	«Мой веселый, звонкий мяч»	Привлечь внимание детей к новой игрушке.	1. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» (С. Маршак) 2. Знакомство с мячом, рассматривание 3. Игра «Догони мячик» 4. Игра «Прокати мяч в воротца» 5. Прокатывание мяча с горки. Катание детей с горки. 6. Игра «Карусели» 7. Самостоятельные игры детей. Общение с воспитателем.	Конспект №7
10	«Знакомство с кошкой»	Дать представление	1. Самостоятельные игры детей.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина

		детей о домашнем животном.	2.Чтение потешки «Наша киска». 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Подвижная игра «Поймай бантик». 5.Дидактическая игра «Кто как кричит?» 6.Подвижная игра «Догонялки» 7.Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.	Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. (стр. 17)
11	«Кошкин дом»	Формирование связной речи.	1.Самостоятельные игры детей 2.Чтение отрывка из стихотворения «Кошкин дом» (С. Маршак). 3.Чтение отрывка из стихотворения «Кошкин дом» (С. Маршак). 4.Постройка домика для кошки. 5. «Потанцуем с кошкой» 6.Строительная игра «Строим широкую дорожку». 7.Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.	Конспект №8
12	«Птичка»	Создание условий для целостного восприятия мира, формирование первоначальных представлений о птицах.	1.Самостоятельные игры детей. 2.Лепка «Зернышки для птички». 3.Подвижная игра «Птички полетели» 4.Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.	Конспект №9
13	«Новый год, Новый год – возле елки хоровод»	Создать праздничную обстановку, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.	1.Приветствие Снегурочки. 2.Игра «Снежки» 3.Танец «Мы погреемся немножко» 4.Игра «Зайчики и лиса» 6.Танец «Мишка косолапый» 7.Танец с погремушками. 8.Самостоятельные игры детей.	Конспект №10
14	Рассказывание	Продолжать	1.Самостоятельные игры	Конспект №11

	сказки «Колобок»	знакомить детей с русской народной сказкой «Колобок»	детей 2.Игры с мыльными пузырями. 3.Артикуляционная гимнастика «Подуй на пузырь» 4.Подвижная игра «Пузырь». 5.Рассказывание сказки «Колобок» 6.Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.	
15	«К нам пришел петушок»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Игра «Потанцуем с петушком» 3.Пальчиковая гимнастика «Покормим петушка» 4.Речевое упражнение «Песенка для петушка» 5.Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.	Конспект №12
16	«Веселые зайки»	Развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, налаживание контакта.	1.Самостоятельные игры детей в группе. 2.Игра с солнечными зайчиками 3.Игра «Найди зайку» 4.Подвижная игра «Зайка попляши, серенький попляши». 5.Упражнение «По узенькой дорожке» 6.Упражнение «Под воротцами» 7.Упражнение «Перейди через бревно» 8.Речевое упражнение. 9.Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем	Конспект №13
17	«Бабочка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. - Развивать координацию движений, умение ориентироваться в собственном теле. - Развивать	1.Рассматривание бабочки. 2.Танец с бабочкой под веселую музыку. 3.Пальчиковая гимнастика Бабочка. 4.Обучающая игра «Бабочка полетела, полетела» 5.Дыхательное	Конспект №14

		внимание, речь, воображение.	упражнение «Бабочки летают» 6.«Украсим крылья бабочек» 7. Самостоятельные игры. Общение с воспитателем.	
18	«В гости к зверьям»	Развивать речь детей, внимание, активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.	1.Самостоятельные игры детей. 2. Игра «В гости к зверьям» 3.Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем	Конспект №15
19	«Самолеты»	Познакомить с новым видом транспорта (самолётом), рассмотреть части самолёта.	1.Рассмаивание самолёта» 2.Игра «Поймай самолет» 3.Обучающая игра «Самолеты приземляются» 4.Подвижная игра «Запуск самолетов» 5.Обучающая игра «Как говорят домашние животные» 6.Физкультминутка «Самолеты» 7.Пальчиковая игра «Самолет» 8.Коллективное рисование цветными карандашами «Следы самолетов» 9. Самостоятельные игры детей.	Конспект №16
20	Музыкальные игрушки. Погремушки	Познакомить детей с музыкальными инструментами.	1.Обучающая игра «Покажи ручки» 2.Спортивная игра «Дотянись до погремушки» 3.Музыкальная игра «Как гремят наши погремушки» 4.Подвижная игра «Собери погремушки» 5.Подвижная игра «Догони погремушку» 6.Обучающая игра «Кто как» 7.Дидактическая игра «Принеси игрушку»	Конспект №17

			8.Обучающая игра «Музыкальные инструменты» 9.Рисование цветными карандашами «Палочки к погремушкам» 10. Самостоятельные игры детей.	
21	«Машины»	Учить действовать с дидактическими игрушками.	1.Дидактическая игра «Протолкни шарик в круглое отверстие» 2.Физкультминутка «На машине ехали» 3.Обучающая игра «Найди машинку» 4.Обучающая игра «Машинка катится с горы» 5.Коллективное рисование цветными карандашами «Дорожки для машин» 6. Самостоятельные игры детей.	Конспект №18
22	«Бусы для мамы»	Развивать сенсорные способности детей, мелкую моторику.	1.Игра «У меня пропали ручки» 2.Рассматривание ёжика. 3.Игра «Погреми погремушкой» 4.Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка» 5.Рисование «Бусы для мамы» 6.Самостоятельные игры детей.	Конспект №19
23	«Цыпленок и утенок»	Продолжать развивать связную речь, отвечать на вопросы.	1.Приветствие. 2.Физкультминутка «Курочка и цыплятки» 3.Обучающая игра «Кто как говорит?» 4.Спортивная игра «Большие курица и петух — маленький цыпленок» 5.Дидактическая игра «Переложил крупу ложкой» 6.Дидактическая игра «Мозаика» 7.Рисование пальчиками «Семечки для цыпленка и утенка» 8. Самостоятельные игры	Конспект №20

			детей.	
24	«Три медведя»	Учить детей внимательно слушать сказку и смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимая содержание.	1.Чтение стихотворения «Уронили мишку на пол» 2.Физкультминутка «Мы потопаем, как мишки» 3.Игра «Большие и маленькие игрушки» 4.Кукольный театр «Три медведя» 5.Хоровод «Топ-то-топ» 6.Игра «Надеваем шапки и варежки» 7.Физкультминутка «Мишка косолапый» 8.Подвижная игра «Собираем шишки» 9.Лепка «Корзина с шишками»	Конспект №21
25	«Витаминки для куклы»	Формирование эмоциональной сферы ребёнка, создание доверительных отношений, активизация внимания.	1.Сюрпризный момент» 2.Игра «Покажи свой нос» 3.Игра с матрёшкой. 4.Игра «Прятки». 5. Д/и «Мозаика» 6.Лепка «Витаминки для Алёнушки» 7.Самостоятельные игры детей.	Конспект №22
26	«Матрешки»	Учить детей выполнять простые действия с предметами.	1.Физкультминутка «Матрёшка» 2.Музыкальная игра «Матрёшки танцуют» 3.Хоровод «Матрёшки» 4.Д/и «Красный -синий» 5.Лепка «Украшаем матрёшку!» 6.Самостоятельные игры детей.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. (стр. 88)
27	«В гости к собачке»	Создать радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.	1.Катание мячей. 2.Постройка башни. 3.Игра «Сенсорный коврик» 4.Рассматривание собачки. Беседа. 5. «Палочки к конфетам» 6.Самостоятельные игры.	Конспект №23
28	«Курочка Ряба»	Вызвать у детей интерес к сказке, привлечь к игре-драматизации по сказке.	1.Дыхательная гимнастика «Пёрышко» 2.Пальчиковая игра 3.«Катаем яичко между ладонями»	Конспект №24

			<p>4. Спортивная игра «Скатываем шарики с горки»</p> <p>5. Кукольный театр «Курочка Ряба».</p> <p>6. Лепка «Яички»</p> <p>7. Самостоятельные игры детей»</p>	
29	«Уточка»	Создание положительного эмоционального настроения для формирования игровой мотивации и познавательного интереса у детей.	<p>1. Рассматривание уточки и утят.</p> <p>2. Игра «Спрячь грибок»</p> <p>3. «Ноги и ножки»</p> <p>4. Д/и «Собери листочки»</p> <p>5. Рисование «Водичка для утят»</p> <p>6. Самостоятельные игры детей.</p>	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. (стр. 49)
30	«Травка для зайчат»	Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помочь им.	<p>1. Физкультминутка «Зайка серенький сидит»</p> <p>2. Спортивное упражнение «Высоко-низко»</p> <p>3. Хоровод «Зайка шёл»</p> <p>4. Д/и «Прищепки»</p> <p>5. Рисование «Травка для зайчат»</p> <p>6. самостоятельные игры детей.</p>	Конспект №25
31	«Цветы»	Формирование эмоциональной сферы ребёнка, создание доверительных отношений, активизация внимания.	<p>1. Физкультминутка «Мы руки поднимаем»</p> <p>2. «Поляна цветов»</p> <p>3. Собираем цветы в корзину.</p> <p>4. Игра «Выложи цветок»</p> <p>5. Рисование пальчиками «Цветы»</p> <p>6. игры детей.</p>	Конспект №26
32	«Вот какие мы большие»	Создание у детей позитивного настроения.	<p>1. Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>2. Спортивная игра «Повтори за мной»</p> <p>3. Д/и «Переложить ложкой крупу»</p> <p>4. Танцуем под музыку.</p> <p>5. Самостоятельные игры детей.</p>	Конспект №27

## 1.4 Планируемые результаты

1. Адаптация детей, посещавших группу «Малышок», пройдет успешно и безболезненно.
2. Снизиться процент заболеваемости детей в группе общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет.
3. Повыситься процент посещаемости детей в группе общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет.
4. Родители получают необходимые психолого-педагогические знания, которые будут способствовать осознанному отношению родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
5. Устаноятся доверительные отношения между педагогами и родителями, наладиться контакт между родителями группы.

## Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

### 2.1 Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	06	17.00-18.00	групповая	1 час	«Давайте познакомимся!»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
2.	октябрь	13	17.00-18.00	групповая	1 час	«Сорока-Белобока»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
3.	октябрь	20	17.00-18.00	групповая	1 час	«В гости Катя к нам пришла»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
4.	октябрь	27	17.00-18.00	групповая	1 час	«Солнышко и дождик»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
5.	ноябрь	03	17.00-18.00	групповая	1 час	«Праздник осени»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
6.	ноябрь	10	17.00-18.00	групповая	1 час	«Мишка»	Групповая группы №2	Наблюдение



							Музыкально-спортивный зал	
7.	ноябрь	17	17.00-18.00	групповая	1 час	«Украсим платье для Тани»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
8.	ноябрь	24	17.00-18.00	групповая	1 час	«Встреча с курочкой и цыплятами»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
9.	декабрь	01	17.00-18.00	групповая	1 час	«Мой веселый, звонкий мяч»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
10.	декабрь	08	17.00-18.00	групповая	1 час	«Знакомство с кошкой»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
11.	декабрь	15	17.00-18.00	групповая	1 час	«Кошкин дом»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
12.	декабрь	22	17.00-18.00	групповая	1 час	«Птичка»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
13.	декабрь	29	17.00-18.00	групповая	1 час	«Новый год, Новый год – возле елки хоровод»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
14.	январь	12	17.00-18.00	групповая	1 час	Рассказывание сказки «Колобок»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
15.	январь	19	17.00-18.00	групповая	1 час	«К нам пришел петушок»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
16.	январь	26	17.00-18.00	групповая	1 час	«Веселые зайки»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение

							зал	
17.	февраль	2	17.00-18.00	групповая	1 час	«Бабочка»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
18.	февраль	9	17.00-18.00	групповая	1 час	«В гости к зверятам»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
19.	февраль	16	17.00-18.00	групповая	1 час	Самолеты	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
20.	март	2	17.00-18.00	групповая	1 час	Музыкальные игрушки. Погремушки	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
21.	март	9	17.00-18.00	групповая	1 час	Машины	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
22.	март	16	17.00-18.00	групповая	1 час	«Бусы для мамы»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
23.	март	23	17.00-18.00	групповая	1 час	«Цыпленок и утенок»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
24.	март	30	17.00-18.00	групповая	1 час	«Три медведя»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
25.	апрель	6	17.00-18.00	групповая	1 час	«Витаминки для куклы»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
26.	апрель	13	17.00-18.00	групповая	1 час	«Матрешки»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
27.	апрель	20	17.00-	групповая	1 час	«В гости к	Групповая	Наблюдение

			18.00	вая		собачке»	группы №2 Музыкально-спортивный зал	
28.	апрель	27	17.00-18.00	групповая	1 час	«Курочка Ряба»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
29.	май	4	17.00-18.00	групповая	1 час	«Утенок»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
30.	май	11	17.00-18.00	групповая	1 час	«Травка для зайчат»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
31.	май	18	17.00-18.00	групповая	1 час	«Цветы»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение
32.	май	25	17.00-18.00	групповая	1 час	«Вот какие мы большие»	Групповая группы №2 Музыкально-спортивный зал	Наблюдение

## 2.2 Условия реализации программы

Самостоятельная игра ребенка полутора - трёх лет во многом зависит от того, как взрослые организуют предметно-игровую среду.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей в групповом помещении есть несколько уголков - центров.

Игровой центр. В игре дети раннего возраста стараются подражать взрослым. Для успешного социального развития ребят важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игровом центре каждый малыш найдёт себе занятие по душе.

Для развития сюжетной игры в центре оборудованы все необходимые для раннего возраста уголки: «Айболит», «Парикмахерская», «Жилая комната».

Образ дома создаёт игровая «жилая комната». Она оборудована современной кухней с набором посуды. Здесь имеются детская кроватка, диван, куклы, спальные принадлежности, набор одежды для кукол.

Центр конструирования. Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе кроме традиционного материала для

строительных игр, пластмассового цветного конструктора, «Лего», конструктора из дерева, есть и нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу лучше размещать его в различных местах групповой комнаты рядом с небольшими игрушками, которые педагоги меняют с периодичностью один раз в десять дней.

В игровом центре собраны технические игрушки: машины, коляски (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора), легковые автомобили, каталки. Здесь же находятся машины, на которых малыши могут кататься сами. Они дают возможность детям активно двигаться.

Музыкальный центр. Раннее детство – период, благоприятный для развития слухового восприятия, необходимо создавать условия для экспериментирования ребенка со звуками. В группе имеются различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик, звучащие кубики). Игры и специальные занятия с этими игрушками, такие как «Где звенит?», «Послушай, кто там кричит» и др., развивают у малышек умение прислушиваться. Есть и музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан. Чаще других музыкальных произведений в группе звучит музыка Моцарта.

Центр двигательной активности. Одной из основных потребностей ребенка второго года жизни является потребность в движениях. Для того чтобы дети большую часть времени проводили в движении, в группе имеются различные материалы и оборудование: яркие разноцветные мячи разного размера, надувной батут, кегли, скакалки (через них дети переступают или перепрыгивают), обручи. Любят малыши раскладывать на полу «ладошки», «ступни», пролезать через воротца, имитировать езду на лошадях.

Центр сенсорного развития детей. Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей в центре находятся игрушки и пособия, различными по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны, различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладные чашечки, бочонки с двумя-тремя вкладышами, шнуровки и т.д. Такое разнообразие свойств не только привлекает внимание детей, подчеркивая различие и сходство признаков предметов, но и способствует развитию восприятия ребенка.

Уголок ряженья. Уголок ряженья с зеркалом во весь рост – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты.

Центр речевой деятельности объединил в себе театральный, книжный и

речевой уголки. Этот центр привлекает ребят различными яркими книгами, картинками. Здесь имеются дидактические карточки, стимулирующий потребность детей в развитии связной речи и звуковой культуры речи; пазлы, набор фигурок животных, наборы фруктов и овощей. Детям в этом уголке нравится играть с воспитателями, подражая животным. Они испытывают радость, если узнают знакомую фигурку.

На полочках этого центра размещены маски животных, дети самостоятельно или под руководством взрослого надевают их, превращаясь в зверей, имитируя их движения и повадки.

Также здесь находятся разные виды театров: пальчиковый, настольный, куклы Би –Ба –Бо.

Уголок уединения. В группе раннего возраста имеется переносных конструкций, очень удобных в использовании. В любое время их можно убрать или выставить. Малыши с удовольствием катаются наавтобусе, отдыхают в маленьком домике.

Центр «Песок – вода». В групповой комнате расположен комплекс для игр с водой и песком, совмещенный с уголком природы. После каждого занятия песок пересыпается в пластмассовый ящик, который хранится в недоступном для детей месте. Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки и др. Перед играми с водой и песком детям надеваются непромокаемые фартуки. Этот вид деятельности особенно интересен малышам, он вызывает познавательный интерес и много положительных эмоций.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды для адаптационной группы кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка второго и третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.

### **2.3 Оценочные материалы**

#### Показатели развития ребенка к трем годам.

*Общение со сверстниками:*

- знает имена близких ему взрослых и детей;
- учится играть и действовать рядом с другими детьми, не мешая им.

*Усвоение социальных норм поведения:*

- возрастает самостоятельность, осваиваются правила поведения в группе;
- подражая взрослым, моет руки, причесывается, кладет одежду на место;
- отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации;
- учится здороваться, прощаться, благодарить.

*Умственное развитие:*

- нанизывает на стержень кольца пирамидки, открывает и закрывает матрешку;

- вставляет фигуры в отверстия, ориентируясь на цвет, величину, геометрическую форму;
- строит из кубиков башни;
- выполняет упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания и памяти.

*Развитие представлений об окружающем мире:*

- приобретает знания в области названий предметов мебели, одежды, посуды;
- может выполнять несложные поручения взрослых;
- помнит, куда надо убирать игрушки.

*Развитие речи:*

- понимает и показывает определенные части тела, некоторые действия, признаки предметов, основные цвета, состояния (чистый, грязный, грустный, веселый);
- произносит облегченные или легкие слова (дай, на, бах);
- учится понимать предложения с предлогами (в, на);
- подражает речи животных;
- учится выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз.

*Математические представления:*

- понимает размеры: большой — маленький, высоко — низко; формы: шар, кубик; количественные: один — много.

*Физическое развитие:*

- может выполнять основные движения, в том числе движения рук, влезает и слезает с лестницы, бросает или катает мяч;
- играет в подвижные игры («прятки», «догонялки», «передай мяч» и т.д.).

*Рисование:*

- с интересом рисует цветными карандашами линии, штрихи, округлые формы;
- понимает, что красками можно рисовать, например, при помощи пальчиков или поролоновых тампонов.

*Лепка:*

- учится работать с пластилином, лепит методом «налепа» и скатывает маленькие шарики.

## **2.4 Список литературы**

1. Бабаева Т.И., Гредкина Т.С. Младший дошкольник в детском саду. Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2005 г.
2. Белая К.Ю. Первые шаги -, г. Ярославль, «Линка-Пресс», 2002 г.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада., г. Воронеж, издательство «Учитель», 2007 г.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет, г. Ярославль, «Академия развития», 2002 г

5. Давыдова О.И. Работа с родителями в д/с. Методическое пособие. (Приложение к ж-лу «Управление в ДОУ»).
6. Давыдова О.И. Адаптационные группы ДОУ. Методическое пособие. (Приложение к ж-лу «Управление в ДОУ»).
7. Ильина С.К. Педагогические чтения. Методическое пособие. (Приложение к ж-лу «Управление в ДОУ»).
8. Карпухина Н.А. Конспекты в первой младшей группе - г. Воронеж, 2007 г.
9. Кириллова О.В. «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к яслям». Журнал «Воспитатель» №5, 2007г.
10. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры от 1 до 3 лет, г. Москва «Рипол Классик», 2006 .
12. Ларионова Г.Б. «Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ». Журнал «Управление в ДОУ» №3, 2003г.
13. Лялина Л.А. «Маленький человек в новой среде». Журнал «Воспитатель» №5, 2007г.
14. Мир детства. Дошкольник/ Под ред. А.Г. Хрипковой – М.: Педагогика, 1979г.
15. Найбауэр А.В, Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
16. Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша, г. Москва, «Просвещение», 1979 г.
17. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие, г. Москва, «Мозайка -Синтез», 2003
18. Пыжьянова Л. «Как помочь ребенку в период адаптации». Журнал «Ребенок в детском саду» №2, 2003г.
19. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду, г. Москва, «Линка – Пресс», 2005 г.
20. Теплюк С. «Улыбка малыша в период адаптации». Журнал «Дошкольное воспитание» №3, №4 , 2004г.