


Отдел образования администрации города Котовска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №15 «Теремок»  
Протокол педагогического совета №1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №15 «Теремок»  
М.В. Попова  
Приказ №16 от «31» августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Речевичок»  
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 4- 5 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Смирнова Татьяна Васильевна,  
учитель-логопед

г. Котовск, 2022г.

## Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Теремок» города Котовска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок»
3. Сведения о составителе	Смирнова Татьяна Васильевна
3.1. Ф.И.О. педагога и должность	учитель-логопед
4. Сведения о программе	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4.1. Нормативная база	Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).
4.2. Вид программы	Авторская
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный (стартовый) уровень
4.5. Область применения	Речевое развитие
4.6. Продолжительность	1 год

обучения 4.7. Год разработки 4.8. Возрастная категория обучающихся.	2022 4 – 5 лет
--	-------------------

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4 стр.
<b>1.2</b>	Цель и задачи программы	6 стр.
<b>1.3</b>	Содержание программы	6 стр.
<b>1.4</b>	Планируемые результаты	40 стр.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

<b>2.1</b>	Календарный учебный график	41 стр.
<b>2.2</b>	Условия реализации программы	44 стр.
<b>2.3</b>	Форма аттестации	45 стр.
<b>2.4</b>	Оценочные материалы	45 стр.
<b>2.5</b>	Методические материалы	45 стр.
<b>2.6</b>	Список литературы	47 стр.
	Приложение 1	49 стр.

## **Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» (далее - Программа) – это нормативно управленческий документ МБДОУ детский сад №15 «Теремок» (далее – ДОУ), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг детям 4-5 лет по развитию речи.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная: создаются условия для речевого развития ребенка.

Новизна программы состоит в том, что она призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие, и успешно осваивать основную образовательную программу.

**Актуальность программы.**

***Красивая речь – залог успешной жизни!***

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Данное нарушение часто можно диагностировать уже в 3 года. А квалифицированную систематическую помощь такие дети обычно получают с 5 лет, в соответствии с «Положением о логопункте». Однако опоздание с логопедической коррекцией нередко приводит к появлению вторичных нарушений в развитии познавательных психических процессов и несформированности коммуникативных навыков. В связи с этим возникла идея создания платной дополнительной образовательной услуги логопеда.

Данная программа направлена на выявление, устранение и профилактику задержки речевого развития у детей 4 – 5 лет, на комплексное развитие ребенка. Формирование фразовой, связной речи и ее лексико-грамматического строя, обогащение активного и пассивного словаря, общего кругозора, развитие мелкой моторики, координации и согласованности движений, формирование фонематического слуха и восприятия, развитие высших психических функций и творческой активности, при которой ребенок активно не только вовлечен в образовательный процесс, но и увлечен этим процессом. Деятельность кружка интересна не только детям (их родителям), имеющим особенности речевого развития, но и детям (их родителям), нацеленным на получение комплексного развития.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка. Интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

1. Программа включает работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с 1-2 уровнями речевого развития при ОНР. В планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».
2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционных упражнений (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

**Адресат программы:** дети от 4 до 5 лет имеющие задержку речевого развития.

**Объём программы:** 37 часов

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Форма и режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия – 20 минут.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, и преследование цели максимально эффективно осуществлять коррекционную работу и развитие здоровья дошкольников, составлена структура занятий.

*Структура занятий*

- Минутка приветствия
- Фонетическая ритмика
- Работа по лексической теме
- Подвижные игры
- Продуктивная деятельность с элементами развития временных, пространственных представлений
- Свободная игра с целью развития речевого общения

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие языковой системы детей от 4 до 5 лет с задержкой речевого развития.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формировать слуховое внимание и восприятие;
2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

*Развивающие:*

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать фонематическое восприятие;
5. Развивать связную речь;
6. Развивать импрессивную речь;
7. Развивать экспрессивную речь.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. Воспитывать умение слушать друг друга;
3. Воспитывать самоконтроль за речью;
4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

## 1.3 Содержание программы

Логопедическая работа строится с учётом следующих дидактических принципов:

1. **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
2. **принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации**(различные анализаторы), так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;
3. **принцип опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции**, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;
4. **принцип поэтапного формирования умственных действий** (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;

5. **принцип учёта зоны ближайшего развития** (по Л.С.Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
6. **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
7. **принцип учета объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
8. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
9. **принцип учета эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
10. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
11. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Основные направления логопедической работы с соответствующими задачами для детей от 4 до 5 лет:

### **Воспитание звуковой культуры**

Развитие артикуляционного аппарата:

- Подвижность языка (умение делать его широким и узким, удерживать широким язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад в глубь рта и т.д.);
- Достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами);
- Умение удерживать нижнюю челюсть в определённом положении.
- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и мягких вариантов.
- Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; учить произносить фразы, состоящие из 3 – 5 слов, без дополнительных пауз, на одном выдохе.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.

- Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность речи.
- Продолжать работу над умеренным темпом речи.
- Развивать фонетический слух и восприятие: учить находить и выделять определённые звуки в словах, находить сходные и разные по звучанию слова; учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.

### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

Лексические темы: «Пищевые продукты», «Посуда», «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Бытовая техника. Инструменты», «Здравствуй, зимушка-зима», «Зимние забавы», «Новый год. Елка», «Животные зимой», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Туалетные принадлежности», «Семья», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весна», «Демисезонная одежда», «Комнатные цветы. Герань. Кактус», «Перелетные птицы. Скворец. Грач», «Дикие животные весной», «Домашние животные и птицы весной», «Насекомые», «Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка».

- Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях.
- Вводить в словарь слова, обозначающие качество и свойства предметов: дифференцировать части и детали предметов, их величину, цвет, форму, материал, временные отношения; учить сравнивать предметы по внешним признакам, группировать и классифицировать; вводить слова обозначающие пространственные отношения; вводить слова антонимы.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.
- Обобщать и расширять представления о признаках осени, зимы, весны и лета.
- Учить сравнивать комнатные растения по форме, размеру, окраске, плотности листьев, стеблей, цветов; формировать представления об их строении (стебель, листья, цветы – над землёй, корни – под землёй); знакомить с функциями отдельных частей растений (корни впитывают влагу, питательные вещества, держат растения в земле, стебель передаёт влагу и питательные вещества листьям и цветам).
- Расширить представления о разнообразии диких и домашних птиц. Учить сравнивать птиц по величине, голосам, внешним признакам и характерным повадкам (как обнаруживают корм, как подлетают к нему, как клюют его). Учить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.
- Учить различать характерные признаки домашних и диких животных (внешний вид, повадки, а также знать о приносимой им людям пользе и заботе человека о них). Закрепить в речи названия диких и домашних



животных и их детёнышей. Конкретизировать представления детей о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов.

- Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях.
  - Учить называть некоторых насекомых, определять особенности их внешнего вида и движения. Знакомить детей со звуками характерными для насекомых.
  - Расширять представления о внешнем виде и поведении аквариумных рыбок (гуппи, меченосец, петушок, комета, золотая рыбка).
  - Расширять и закреплять знания детей о назначении и функциях средств передвижения; учить их замечать зависимость внешнего вида устройства машин от их назначения, группировать транспорт по среде передвижения: водный, воздушный, сухопутный (наземный и подземный), космический.
  - Знакомить детей с конкретными правилами дорожного движения рассказывать о назначении жёлтого сигнала светофора, объяснять правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зелёном сигнале светофора. Познакомить с некоторыми дорожными знаками «Телефон», «Больница», «Дети», «Пункт питания».
  - Совершенствовать диалогическую речь: продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них 3 – 5 сложными предложениями, развивать умение слышать ответы товарищей. Поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.
  - Закреплять умение трюить предложения из 3 – 5 слов по демонстрации предмета, действия по картинке.
  - Учить связно составлять короткие рассказы из личного опыта, выражая мысли 3 – 4 законченными предложениями, правильно в них согласуя слова.
  - Способствовать активизации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в процессе обучения связной речи и рассказывания.
  - Продолжать учить детей пересказывать небольшие сказки и рассказы.
  - Продолжать развивать интерес и любовь к произведениям художественной литературы. Учить запоминать и выразительно читать короткие стихотворения.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**
- Учить употреблять в речи имена существительные, глаголы, прилагательные в форме единственного и множественного числа.

- Упражнять в употреблении формы множественного числа имён существительных в именительном, родительном, винительном падеже.
- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже: согласование прилагательного с существительным среднего рода, согласование существительных с количественными и порядковыми числительными.
- Закрепить в речи наречия и предлоги.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-, -онок, -енок, -ат, -ят, -ок-, -ичк-*.
- Учить употреблять несклоняемые существительные.
- Упражнять в употреблении притяжательного местоимения *мой*.
- Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов.

#### **Подготовка к обучению грамоте.**

Работать над слоговой структурой слова:

- Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*);
- Учить передавать ритмический рисунок слова;
- Развивать умение выделять и отхлопывать ударный слог в слове;
- Учить определять количество слогов в слове;
- Работать над односложными словами из закрытого слога, двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*), двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*) а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).
- Развивать способность к звуковому анализу и синтезу;
- Развивать умение выделять и различать на слух слова с начальными ударными звуками [а],[у],[о],[и];
- Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои],[ио],[ао],[оа],[уо],[оу],[иу],[уй];
- Упражнять в выделении гласных и согласных звуков из ряда звуков;
- Учить выделять звуки, расположенные в слове в разных позициях: первый, последний, в середине;
- Упражнять в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип*, и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т. д;
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;
- Учить подбирать слова на заданный согласный звук;
- Продолжить знакомить со словами *звук, слог, слово, буква*;
- Дать знания об основах речи:

*Речь состоит из слов;*

*Слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметам;*

*Слова имеют протяжённость (бывают длинные и короткие);*

*Они звучат (состоят из звуков);*

*Слово линейно (звуки в нём идут друг за другом);*

*Из слов можно составлять предложения;*

*Звуки в словах произносятся по – разному (одни можно потянуть, а другие произносятся коротко).*

### **Развитие общей и мелкой моторики.**

- Развивать темп, ритм, точность, координированность, переключаемость мелких и общих движений на логоритмических занятиях.
- Развивать конструктивный праксис, выполняя задания на складывание картинок, разрезанных на три – пять неравны частей (вдоль рисунка и поперёк его), на четыре равные диагональные части.
- Развить тактильные ощущения: умения определять на ощупь предметы с предварительным визуальным и тактильным контролем.
- Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх (без предметов; с атрибутами; с предметами); в работе с ниткописью (выкладывание ниткой контура предмета по предварительно проведенной линии); в упражнениях с дидактическими игрушками, играх со строительным материалом, деревянными дощечками, с мозаиками, застёжками.

### **Учебный план**

№	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Осень.	1	5 минут	15 минут	Составление рассказа «Осень».
2	Фрукты.	1	5 минут	15 минут	Рифмованный рассказ «В саду».
3	Овощи.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Волшебный мешок».
4	Игрушки.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Из чего сделаны игрушки?»
5	Семья.	1	5 минут	15 минут	Беседа по сюжетной картинке «Семья»
6	Части тела и лицо	1	5 минут	15 минут	Д/и «Ответь на вопросы»
7	Туалетные	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее?»

	принадлежности.				Почему?»
8	Посуда.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
9	Пищевые продукты	1	5 минут	15 минут	Д/и «Подбери обобщающее слово»
10	Дикие птицы	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
11	Домашние птицы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
12	Домашние животные.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
13	Дикие животные.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
14	Здравствуй, зимушка-зима!	1	5 минут	15 минут	Д/и «Исправь ошибку»
15	Животные зимой.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Узнай по голосу»
16	Зимние забавы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что перепутал художник»
17	Новый год. Елка.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Исправь ошибку»
18	Одежда.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
19	Обувь.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
20	Бытовая техника.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
21	Инструменты.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
22	Транспорт.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
23	Мебель.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
24	День защитника Отечества.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Угадай кому это нужно?»
25	Весна.	1	5 минут	15 минут	Игра «Бывает - не бывает»

26	Мамин праздник.	1	5 минут	15 минут	Игра «Мамин портрет»
27	Перелетные птицы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
28	Деревья и кустарники.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
29	Животные и птицы весной.	1	5 минут	15 минут	Составление рассказа – описания «Про зайца»
30	В лесу.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Опиши дерево по схеме»
31	Комнатные растения.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
32	Дом.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
33	Животные дальних стран.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
34	Грибы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
35	Рыбы	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
36	Насекомые.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
37	Луговые цветы.	1	5 минут	15 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»

### Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Задачи	Краткое содержание	Литература
1	Осень.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание,	Упражнение «Картинки осени». «Осень пришла». Заучивание стихотворения. Упражнение «Обведем листочек». Упражнение «Повтори дружные слова». Физкультминутка-логоритмика «Осень».	Конспект №1

		память, фонематический слух; развитие грамматического строя речи		
2	Фрукты.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; развитие грамматического строя речи	Упражнения: «Попробуем яблоко» «Угостим зверушек» «Что сделаешь с фруктом?» Рифмованный рассказ «В саду». «Разложи фрукты». Игра с речевым сопровождением «На носочки я встаю». «Собери картинку».	Конспект №2
3	Овощи.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; развитие грамматического строя	Упражнения: «Корзина с овощами» «Овощи – малютки» «Дети овощи учили» «Волшебный мешок». «Собери картинку». Игра с речевым сопровождением «Дети в огород идут»	Конспект №3
4	Игрушки.	обобщающее понятие <i>игрушки</i> ; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификацию игрушек по материалу;	Упражнения: «Мы с игрушками играем». «Что делают игрушки?» «Назови картинки». «Игрушки спрятались». «Игрушки-малютки». «Цепочка машин». «Договори слово» «Повтори чистоговорки» Физкультминутка-логоритмика «Барабан».	Конспект №4

		развитие грамматического строя речи		
5	Семья.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; развитие грамматического строя речи	Упражнения: «С кем ты живешь?» «Назови ласково». «Мой, моя, мои». « Четвертый лишний». «Утром, днем, вечером». Физкультминутка - логоритмика: «Считалка под мяч.»	Конспект №5
6	Части тела и лицо	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; развитие грамматического строя речи	«Ответь на вопросы» « Что у тебя, а что у куклы?» «Моя семья». Пальчиковая гимнастика. «Кто выше, кто ниже». Чтение с выражением потешки (устное народное творчество). «Ножки, ножки, где вы были?» « Скажи правильно». «Попрыгай!»	Конспект №6
7	Туалетные принадлежности.	Расширять и активизировать словарь детей по теме «Туалетные принадлежности». Закреплять знания детей о назначении туалетных принадлежностей. Учить употреблять существительны	Упражнения: «Что нам нужно?» «Что делаем?» «Что в кармашке?» «Когда это делаем?» «Где возьмёшь, куда положишь?» Пальчиковая гимнастика. «Предметы гигиены». Дыхательная гимнастика: Взял соломку Игорек... Артикуляционная гимнастика: «Чистить зубки»	Конспект №7

		<p>е в родительном падеже. Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья Воспитывать у детей опрятность и желание следить за своим внешним видом.</p>		
8	Посуда.	<p>Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику ;развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; развитие грамматического строя речи</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли» Игра «Назови предметы». Упражнение: Мы на стол поставим... Артикуляционная гимнастика по теме. Игры: «Дружит или не дружит ?» «Назови ласково»</p>	Конспект №8
9	Пищевые продукты	<p>Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «продукты питания»; знать названия продуктов питания (5—7); для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему;</p>	<p>Упражнение «Послушай и назови». Пальчиковая гимнастика: «Мышка зернышко нашла» Беседа об основных видах продуктов питания. Физкультминутка «В магазине». Игра «Магазин». Артикуляционная гимнастика по теме. Упражнение «Четвёртый лишний». Дидактические игры: «Первое, второе, третье, десерт». «Какое блюдо?» «Как называется?»</p>	Конспект №9



		<p>учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. единственного числа мужского и женского и рода; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.</p>	«Когда бывает?»	
10	Дикие птицы	<p>Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «Дикие птицы»; знать названия нескольких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица ); их отличительные признаки; как они передвигаются; чем питаются; употреблять в речи категории предложного падежа с предлогом на; согласовывать числительные с существительными; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Упражнения:          «Птички прилетели.»          «Расскажи о птичке».          «Стайка, полетай-ка!»          «Где сидит птица?»          «Ответь на вопросы».          Артикуляционная гимнастика по теме.</p>	Конспект №10
11	Домашние птицы.	Активизировать	Дидактическая игра: «Отгадай-	Конспект

		<p>и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «домашние птицы» и «птенцы»;</p> <p>учить образовывать существительные суффиксальным способом;</p> <p>учить согласовывать числительные с существительными;</p> <p>учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа;</p> <p>учить образовывать множественное число существительных;</p> <p>развивать внимание, мышление, общую и мелкую.</p>	<p>ка».</p> <p>Пальчиковые упражнения: «Утка», «Гусь», «Курица», «Петух», «Индюк»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Как Язычок спас цыплёнка от кошки».</p> <p>Дидактические игры: «Что умеют птицы?» «Один — много». «Кто их мама?»</p>	№11
12	Домашние животные.	<p>Дать представление о домашних животных и их детенышах;</p> <p>расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела животных;</p>	<p>Лексико-грамматические игры и упражнения: «Скажи ласково» «У кого кто?» «Кто за кем бегаёт?» «Кто как голос подаёт?» «Кто где живёт?» «Кто что ест?»</p> <p>Физкультминутка «Котята».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	Конспект №12

		<p>имен прилагательных ; глаголов ; активизировать употребление антонимов ; учить отвечать на вопросы полными ответами; образовывать имена существительны е с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; развивать артикуляционну ю моторику; физиологическое дыхание, чувство темпа; слуховое внимание, умение подбирать рифмы в двусишиях; фонематический слух; тактильную чувствительност ь; пальчиковую моторику, умение быстро переключаться с одного движения на другое; логическое мышление.</p>		
13	Дикие животные.	<p>Дать представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах; расширять словарь за счет имен существительны</p>	<p>Упражнения: «Мы знаем много названий диких животных» «Волшебный телевизор». «Один и много». «Кто где?» «Звериный хоровод» «Описываем животное» «Лесные песенки».</p>	Конспект №13

		<p>х (повадки, дупло, гнезде берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный и др.)» глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); формировать умение менять силу голоса, говорить шепотом; учить употреблять в речи имена существительны е в винительном падеже, образовывать множественное число существительны х; активизировать употребление в речи предлогов (в — из, за—из-за, под—из-под); развивать связную речь — составлять описательные рассказы о диких животных; учить сочетать речь с движением; под музыку передавать характерные движения животных, менять в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>соответствии с музыкой характер этих движений; развивать слуховое внимание, умение вслушиваться в речь педагога, подбирать рифмы в двустишиях; зрительное внимание, наблюдательность; учить проводить карандашом прямые наклонные линии, соединяя ими рисунки по смыслу; развивать логическое мышление — отгадывать и придумывать загадки, анализировать и находить лишний предмет среди группы однородных предметов</p>		
14	Здравствуй, зимушка- зима!	<p>Уточнить и закрепить представления детей по теме «Зима»; уточнить и активизировать словарь по теме «Зима»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия;</p>	<p>Дидактические игры: «Отгадай», «Ответь правильно», «Зимние» вопросы, «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один — много», «Какое слово отличается от других?», «Что лишнее?» Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p>	Конспект №14

		<p>совершенствовать лексико-грамматический строй речи:  учить употреблять существительные в единственном и множественном числе;  совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций;  развивать зрительное и слуховое внимание, мышление;  артикуляционную моторику, координацию речи с движением;  развивать речевое дыхание.</p>		
15	Животные зимой.	<p>Уточнить представления о диких животных, обитающих в наших лесах, их внешнем виде, питании, особенностях жизнедеятельности в зимнее время;  совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами);</p>	<p>Игры: «Кто живет в лесу?», «Чей малыш?», «Чьи малыши?», «Веселые зверята», «Где прячется лиса?», «Отгадай, кто?»  Пальчиковая гимнастика: «Ёж, барсук, медведь, енот»  Артикуляционная гимнастика.</p>	Конспект №15

		<p>развитие связной речи, общих речевых умений и навыков, расширение словарного запаса; фонематических представлений; фонематического слуха, памяти, зрительного восприятия и внимания, произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой и общей моторики; формирование навыков сотрудничества, доброжелательности; воспитание активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>		
16	Зимние забавы.	<p>Расширение словаря прилагательных, совершенствование умения отвечать на вопрос: какая? Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными; существительные с глаголами Формирование умения подбирать слова-антонимы; Образование</p>	<p>Дидактические игры: «Отгадайка». «Найди, чего не хватает». «Что лишнее?» «Что нам нужно?» «Что делают дети?» Физкультминутка ( движения выполнять по тексту) Дыхательная гимнастика: «Метель»</p>	Конспект №16

		<p>существительных множественного числа именительного падежа; совершенствован ие целенаправленно го выдоха; Развитие зрительного внимания и восприятия; мышления; Развитие координации движений с речью. Воспитание чувств взаимопомощи, ответственности, доброжелательно сти .</p>		
17	Новый год. Елка.	<p>Активизация и расширение словаря по теме "Новый год" , закрепление умения называть слова-признаки. Развивать артикуляционну ю моторику, общую, мелкую моторику; слуховое и зрительное внимание, творческое воображение. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.</p>	<p>Дидактические игры: «Отгадай- ка» «Исправь ошибку» «Чего не стало?» «Какой? Какая? Какие?» «Назови ласково» «Сосчитай до пяти» «Какое слово отличается от других?» «Что лишнее?» Артикуляционная гимнастика. «Украсим елочку» Пальчиковая гимнастика: «На елке»</p>	Конспект №17
18	Одежда.	<p>Развивать понимание речи; расширять и</p>	<p>Дидактические игры: «Назови свою одежду». «Назовём одежду».</p>	Конспект №18



		<p>конкретизировать представление об одежде, её назначении; обогащать активный и пассивный словарь по теме «Одежда»; закреплять в речи существительное с обобщающим понятием «одежда»; развивать фонематический слух, диалогическую речь, мелкую, артикуляционную, общую моторику, зрительное внимание, темп и ритм речи; развивать речевое дыхание у детей, зрительную память, произвольное внимание, логическое мышление. Формировать навык сотрудничества, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>«Хлопни в ладоши». «На что наденем?» «Один – много» «Чего не хватает?» «Чьё, чьи, чей, чья?» «Скажи наоборот» «Скажи, что звучит?» Пальчиковая гимнастика: «Одежда» Дыхательная разминка: «Сушим» Артикуляционная гимнастика.</p>	
19	Обувь.	<p>закреплять знания детей о названиях предметов одежды; учить правильно называть предметы обуви, образовывать существительные</p>	<p>Дидактические игры: "Магазин" "Чего не стало" «Назови ласково». Мимические упражнения. Массаж биологически активных точек лица «Валенки». Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика: «Наша обувь».</p>	Конспект №19

		<p>е с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а так же учить сравнивать, группировать классифицировать; закреплять понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. развивать речь, активный и пассивный словарь, любознательность, память, мышление, наблюдательность, внимание; развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, способствовать формированию познавательных интересов.</p>		
20	Бытовая техника.	<p>Расширить и уточнить словарь по теме, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы, учить правильному употреблению</p>	<p>Отгадывание загадок. Артикуляционная гимнастика Игры: «Скажи дальше» «Помощники» «Один – много». «Скажи со словом «нет»». «Чудный сон мастера» «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика: «Дружно маме помогаем»</p>	Конспект №20

		<p>предлога «у» в речи; развивать познавательный интерес, логическое мышление посредством отгадывания загадок; развивать мелкую моторику, слуховое внимание и память; формировать умение работать в коллективе; формировать знания о правилах обращения с электроприборам и</p>		
21	Инструменты.	<p>Познакомить детей со строительными инструментами. Расширять и закреплять представления детей об инструментах. Активизировать и расширить словарь по теме «Инструменты». Развивать мыслительные процессы, умение отгадывать загадки. Продолжать учить детей образовывать существительные множественного числа в род. п., упражнять в</p>	<p>Дидактические игры: «Отгадай-ка» «Что делают инструментами?» «Кому нужны эти инструменты?» «Что? Из чего?» «Что лишнее?» Стихотворение: Молоток в хозяйстве нужен... Пальчиковая гимнастика: У меня, как в мастерской... Артикуляционные упражнения по теме. Упражнение на дыхание.</p>	Конспект № 21

		<p>употреблении дательного падежа существительных в единственном числе, а также образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные, активизировать глагольный словарь. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>		
22	Транспорт.	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении; закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт; уточнение и расширение словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Беседа о транспорте по картине. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Упражнение «Мчится поезд» Дыхательная гимнастика. Упражнение «Что здесь нарисовано?» Упражнение «Насос». Игра «Один много»</p>	Конспект №22
23	Мебель.	<p>Расширение представлений о</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» Беседа о мебели.</p>	Конспект №23

		<p>мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы). Развитие речевого слуха, памяти, связной речи. Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением. Воспитание умений ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.</p>	<p>Упражнение: «Какой, какая, какое?» Разрезные картинки. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Игра «Что с чем, дружит?» Игра «Назови ласково» «Посчитай» Упражнение «Будь внимательным» Упражнение «Что лишнее?»</p>	
24	День защитника Отечества.	<p>Расширить пассивный и активный словарь детей по лексической теме. Упражнять в подборе прилагательных к существительным</p>	<p>Беседа о празднике. Игра с мячом «Какой, какая, какие?» Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения. Загадки. Д. и. «День-ночь» («Что пропало?») Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы». Игра «Один – много» -</p>	Конспект №24

		<p>м. Упражнять в использовании существительных в единственном и множественном числе. Развивать память, внимание, мышление. Развивать общую моторику, координацию речи с движениями. Воспитывать в детях любовь к Родине. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать умение слушать логопеда и друг друга.</p>	<p>Игра: «Кем хотят стать мальчики?» Игра "Наоборот". «Подскажи словечко»</p>	
25	Весна.	<p>Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас по теме; развивать фразовую речь; развивать слуховое внимание, речеслуховое восприятие; стимулировать подражательную деятельность (двигательную и</p>	<p>Дидактические игры: «Отгадайте загадку» «Найди настроение. Покажи настроение» «Какой? Какая? Какое?» «Да-нет». «Договори-ка» «Что делает?» «Скачет зайчик по стене» «Солнышко». Дыхательная гимнастика: «Вот и весна пришла». Артикуляционная гимнастика по теме.</p>	Конспект №25

		речевую); вырабатывать направленную воздушную струю; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. развивать пространственны е представления.		
26	Мамин праздник.	Расширять и активизировать словарь по теме «Мамин день - 8 марта»; расширять представления детей о весне, весеннем празднике – 8 Марта; формировать навык употребления слов в различных падежах, упражнять детей в образовании прилагательных. развитие фонематического слуха, артикуляционно й, мелкой и общей моторики, связной речи. Воспитание произвольное го внимания, любви и уважения к маме, усидчивость, аккуратность.	Беседа о весне и празднике 8 марта. Дидактическая игра «Какая?». Дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник». Дидактическая игра «Закончи предложение» Стихотворение про маму (чтение и разучивание) Составление рассказа о маме по плану.	Конспект №26
27	Перелетные птицы.	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее	Беседа о перелётных птицах. Упражнение «Кто с кем улетает на юг?» Упражнение «Кто как голос подаёт?»	Конспект №27

		<p>понятие «перелётные птицы»; закреплять образование существительных суффиксальным способом; закреплять употребление в речи предлога «с»; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить согласовывать числительные 1—5 с существительными; развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>	<p>Упражнение «Чей? Чья? Чьё?» Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать». Пальчиковая гимнастика: «Где обедал воробей?» Артикуляционная гимнастика по теме. Игра «Четвертый лишний»</p>	
28	Деревья и кустарники.	<p>Закреплять и обогащать знания о деревьях (елке и березе); Формировать обобщения: елка и береза-деревья; Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова: елочка, березка, иголочка, листочек; Развитие речевого и физиологического дыхания; Развитие слухового внимания ;</p>	<p>Беседа по картине «Лес» Игра: «Я скажу». Артикуляционная гимнастика по теме. Игра «Покажи и назови дерево». Игра «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика: «Букет из листьев» Физкультминутка «Лес». Игра «Подуем на листочки» Игра «Дерево - куст».</p>	Конспект №28



		<p>Развивать зрительное внимание и словесно-логическое мышление;          Развитие общей артикуляционной моторики;          Развивать мелкую моторику пальцев рук.          Формировать экологическую культуру, воспитывать чувство прекрасного;          Воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости;          Воспитание усидчивости, бережного отношения к природе</p>		
29	Животные и птицы весной.	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о диких животных; закрепление характерных признаков весны, представлений детей о внешнем виде, образе жизни диких животных; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные», умения образовывать слова,</p>	<p>Игра-загадка.          Игра «Что перепутал художник?»          Игра «Сложи и расскажи»          Физкультминутка: «Звериная зарядка»          Игра «Вот какие разные»          Игра «Кто где живет?»          Игра с мячом «Назови детенышей»          Пальчиковая игра «Полянка»          Игра «Кто что ест»          Игра «Волшебная палочка»</p>	Конспект №29

		<p>обозначающие детенышей животных с помощью суффикса «онок», согласование существительных с прилагательным и, правильное употребление предлогов «в, на, под», отвечать на вопросы полным предложением; развитие слухового и зрительного восприятия, мышления, памяти, любознательности и, диалоговой и связной речи, общую и мелкую моторику; способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости; воспитывать бережное отношение к животным.</p>		
30	В лесу.	<p>Расширить знания детей о жизни леса. Познакомить с обобщающим понятием лес. Формировать навыки составления предложений с предлогом в. Усвоение</p>	<p>Вводная беседа. Дыхательные упражнения. Упражнение: «Лес — это дом». Игра «Кого или что ты видишь» Мимическая гимнастика. Игра «Найди маму» Физкультминутка «На водопой» Упражнение: «Чей дом?» Игра «Кто что ест?» Артикуляционная гимнастика по теме.</p>	Конспект №30

		<p>категории родительного падежа. Развитие воображения. Учить, отчетливо произносить и короткие фразы, говорить спокойно. Учить вести диалог с педагогом, внимательно слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Упражнять в изменении силы голоса и речевом дыхании. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развитие творческого воображения, подражательности, общих речевых навыков. Формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>		
31	Комнатные растения.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения»; совершенствование грамматического строя речи;</p>	<p>«Встали в круг» Упражнение «Закончи предложение». Игра «Подбери признак к растениям» Упражнение «Собери цветок» Описательные рассказы о цветах. Игра «Два-пять» Упражнение «Бабочка».</p>	Конспект №31

		<p>формирование умения отвечать полным ответом; развитие связной речи; развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; слухового внимания; координации движения и речи; общей и мелкой моторики; логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия; воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, воспитание у детей любви и заботы к комнатным растениям.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» Игра «Рисуем кактус» Пальчиковая гимнастика: «Кактус» Игра « Чего не стало?»</p>	
32	Дом.	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, воображения; совершенствование грамматического строя речи (умение употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы, дательный падеж существительны</p>	<p>Игра: «У медведя дом большой». Пальчиковая гимнастика: «Строим дом». Беседа о домах. Игра: «Дострой домик»</p>	Конспект №32

		<p>х; закрепление употребления название цветов, форм, размеров; совершенствован ие коммуникативны х навыков; развитие рече- двигательных навыков; общей и мелкой моторики.</p>		
33	Животные дальних стран.	<p>Активизация и актуализация словаря по теме занятия; совершенствован ие грамматического строения речи (образование притяжательных прилагательных, образование множественного числа существительны х, формы родительного падежа со словом «много»); - развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса, логического мышления, внимания, памяти, воображения; общей, артикуляционно й моторики; формирование навыков сотрудничества, взаимодействия; воспитание доброжелательно</p>	<p>Дидактические игры: «Отгадай-ка» Артикуляционная гимнастика по теме. Д/и «Назови первый звук в слове» Физкультминутка: «У жирафов...» Игра «Кто здесь лишний?» Дидактическая игра «Чья? Чей? Чьи?»</p>	Конспект №33

		сти, самостоятельно сти, любопытность и, инициативности, эмоционально сти.		
34	Грибы.	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «грибы»; учить согласовывать прилагательные с существительны ми в и. п. мужского и женского рода единственного числа; учить подбирать слова-антонимы; учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительны ми мужского и женского рода; учить образовывать существительны е в Р. п. единственного числа мужского и женского рода; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.	Отгадывание загадок. Игра «Что растёт?» «Назови части гриба» «Расскажи- ка» Пальчиковая игра «Грибы» Артикуляционная гимнастика: «Как Язычок ходил в лес за грибами» Игра «Большие и маленькие». Игра «4 лишний». Игра «Жадина» Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Чего не стало?» Упражнение «Один — много».	Конспект №34
35	Рыбы	Активизировать и расширять	Упражнение «Отгадай-ка». Беседа об обитателях водоёмов.	Конспект №35

		<p>словарь по теме; формировать обобщающие понятия «обитатели водоёмов», «рыбы», морские животные»; закреплять употребление в речи существительных в т. п.; закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить согласовывать числительные 1—5 с существительными мужского и женского рода; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>	<p>Упражнение «Назови ласково». Упражнение : «Рассмотри и назови». Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать». Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (Су- джок шарики) Упражнение «Расскажи-ка».</p>	
36	Насекомые.	<p>Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые»; учить образовывать превосходную форму существительных суффиксальным способом;</p>	<p>Упражнение «Отгадай-ка». Пальчиковая гимнастика: «Кто там крылышками машет» Беседа о насекомых. Упражнение «Подскажи словечко». Упражнение «Исправь ошибки». Артикуляционная гимнастика: «Бабочка» Дыхательная гимнастика: « Чья бабочка дальше улетит?» Игра «Кузнечик». «Какое слово встречается чаще других?»</p>	Конспект №36

		развивать артикуляционную моторику; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.		
37	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка.	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «луговые цветы»; закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать внимание, память, мышление, артикуляционную и общую моторику.	Беседа о цветах. Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Отгадайка» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Чего не стало, что появилось» Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки» Артикуляционная гимнастика по теме. Упражнение «Придумай название улице».	Конспект №37

#### 1.4 Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети от 4 до 5 лет должны научиться:

- уметь делать язык широким, узким, поднимать за верхние зубы;
- уметь вытягивать губы вперед, округлять, растягивать в улыбке;



- удерживать нижнюю челюсть в определенном положении;
- произносить фразы, состоящие из трех-пяти слов, без дополнительных пауз, на одном выдохе;
- говорить громко, тихо, шепотом;
- дифференцировать части и детали предметов, их величину, форму, материал, временные отношения;
- употреблять существительные с обобщающим значением;
- связано составлять короткие рассказы из личного опыта, выражая мысли тремя-четырьмя законченными предложениями;
- уметь пересказывать небольшие сказки и рассказы;
- запоминать и выразительно читать короткие стихотворения;
- согласовывать слова в предложения в роде, в числе, в падеже;
- употреблять в речи предлоги и наречия;
- употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- различать на слух длинные и короткие слова.

**Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1 Календарный учебный график**

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	16.00-16.20	групповая	1	Осень.	Спальня группы № 5	Составление рассказа «Осень».
2		8	16.00-16.20	групповая	1	Фрукты.	Спальня группы № 5	Рифмованный рассказ «В саду».
3		15	16.00-16.20	групповая	1	Овощи.	Спальня группы № 5	Д/и «Волшебный мешок».
4		22	16.00-16.20	групповая	1	Игрушки.	Спальня группы № 5	Д/и «Из чего сделаны игрушки?»
5		29	16.00-16.20	групповая	1	Семья.	Спальня группы № 5	Беседа по сюжетной картинке

								«Семья»
6	октябрь	6	16.00-16.20	групповая	1	Части тела и лицо	Спальня группы № 5	Д/и «Ответь на вопросы»
7		13	16.00-16.20	групповая	1	Туалетные принадлежности.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
8		20	16.00-16.20	групповая	1	Посуда.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
9		27	16.00-16.20	групповая	1	Пищевые продукты	Спальня группы № 5	Д/и «Подбери обобщающее слово»
10	ноябрь	3	16.00-16.20	групповая	1	Дикие птицы	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
11		10	16.00-16.20	групповая	1	Домашние птицы.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
12		17	16.00-16.20	групповая	1	Домашние животные.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
13		24	16.00-16.20	групповая	1	Дикие животные.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
14	декабрь	1	16.00-16.20	групповая	1	Здравствуй, зимушка-зима!	Спальня группы № 5	Д/и «Исправь ошибку»
15		8	16.00-16.20	групповая	1	Животные зимой.	Спальня группы № 5	Д/и «Узнай по голосу»
16		15	16.00-16.20	групповая	1	Зимние забавы.	Спальня группы № 5	Д/и «Что перепутал художник»
17		22	16.00-16.20	групповая	1	Новый год. Елка.	Спальня группы № 5	Д/и «Исправь ошибку»

18		29	16.00-16.20	групповая	1	Одежда.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
19	январь	12	16.00-16.20	групповая	1	Обувь.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
20		19	16.00-16.20	групповая	1	Бытовая техника.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
21		26	16.00-16.20	групповая	1	Инструменты.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
22	февраль	2	16.00-16.20	групповая	1	Транспорт.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
23		9	16.00-16.20	групповая	1	Мебель.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
24		16	16.00-16.20	групповая	1	День защитника Отечества.	Спальня группы № 5	Д/и «Угадай кому это нужно?»
25	март	2	16.00-16.20	групповая	1	Весна.	Спальня группы № 5	Игра «Бывает - не бывает»
26		9	16.00-16.20	групповая	1	Мамин праздник.	Спальня группы № 5	Игра «Мамин портрет»
27		16	16.00-16.20	групповая	1	Перелетные птицы.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
28		23	16.00-16.20	групповая	1	Деревья и кустарники.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
29		30	16.00-16.20	групповая	1	Животные и птицы весной.	Спальня группы № 5	Составление рассказа – описания «Кто больше запомнился»

								?»
30	апрель	6	16.00-16.20	групповая	1	В лесу.	Спальня группы № 5	Д/и «Опиши дерево по схеме»
31		13	16.00-16.20	групповая	1	Комнатные растения.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
32		20	16.00-16.20	групповая	1	Дом.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
33		27	16.00-16.20	групповая	1	Рыбы	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
34	май	4	16.00-16.20	Групповая	1	Животные дальних стран	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
35		11	16.00-16.20	групповая	1	Грибы	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
36		18	16.00-16.20	групповая	1	Насекомые.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
37		25	16.00-16.20	групповая	1	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка.	Спальня группы № 5	Д/и «Что лишнее? Почему?»

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в оборудованном помещении (спальная комната группы №5). В помещении находится следующее оборудование: настенное зеркало – 1шт; стол для детей – 5шт; стулья детские – 19шт; стол для логопеда – 1 шт.; стулья для взрослых – 1шт; магнитный мольберт/доска - 1 шт.; шкаф для пособий – 2шт.

### Методическое обеспечение

*Используется:*

- Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники).
- Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности.

- Дидактический материал для развития мелкой моторики:
- Дидактический материал по формированию звуковой культуры:
- Логопедическое лото;
- Папки с речевым материалом;
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.
- Дидактический материал по развитию дыхания.
- Дидактический материал по развитию фонематического восприятия: (звучащие игрушки: погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)
- Для музыкального сопровождения: шумовые инструменты (бубны, дудочки).

Картотеки: пальчиковой и дыхательной гимнастики.

### 2.3 Форма аттестации

Показ видеofilmа для родителей «Вот чему мы научились!».

### 2.4 Оценочные материалы

При освоении программы предусмотрена начальная (сентябрь) и конечная (май) диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служит методическое пособие «Альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет» О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевской (Приложение 1).

## Характеристика уровней речевого развития детей от 4 до 5 лет

Уровень речевого развития	Баллы в возрастных группах
	с 4 до 5 лет
Низкий	19
Ниже среднего	20-38
Средний	39 - 76
Выше среднего	77 - 94
Высокий	95

### 2.5 Методические материалы

№	Наименование тем	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал
1	Осень.	Разноцветные осенние листья.
2	Фрукты.	Корзина с муляжами фруктов. Разрезные картинки по теме.
3	Овощи.	Корзина с муляжами овощей. Разрезные картинки по теме
4	Игрушки.	Игрушки, предметные картинки с игрушками.
5	Семья.	Предметные картинки
6	Части тела и лицо	Барабан, сюжетная картинка «Действия детей»
7	Туалетные принадлежности.	Туалетные принадлежности: мыло (разного размера, цвета, формы), полотенца, зубные щетки и паста. Игрушка: «Мыльные пузыри».

8	Посуда.	Предметные картинki с изображением посуды, разрезные картинki, комплекты игрушечной посуды.
9	Пищевые продукты	Предметные картинki по теме, разрезные картинki.
10	Дикие птицы	Предметные картинki с изображением воробья, вороны, голубя, грача; дерево, гнездо, трава.
11	Домашние птицы.	Сюжетная картинка «Птичий двор». Игрушки – птицы.
12	Домашние животные.	Игрушки- дом. животные, сюжетная картинка: «Кошка с котятами»
13	Дикие животные.	Предметные картинki с изображением диких животных, дерево с травой.
14	Здравствуй, зимушка-зима!	Картинка с изображением зимнего леса.
15	Животные зимой.	Игрушки – животные; маски диких животных.
16	Зимние забавы.	3 белых кружка, разной величины, картинki с изображением предметов для игр в разное время года; сюжетная картинка «Зимние забавы»
17	Новый год. Елка.	Предметные картинki с изображением елочных игрушек, сюжетная картинка «У новогодней елки».
18	Одежда.	Предметные картинki с одеждой, бубен, разрезные картинki по теме.
19	Обувь.	Предметные картинki с изображением обуви, разрезные картинki.
20	Бытовая техника.	Предметные картинki с изображением бытовой техники, разрезные картинki.
21	Инструменты.	Предметные картинki с изображением инструментов, разрезные картинki.
22	Транспорт.	Предметные картинki по теме; разрезные картинki.
23	Мебель.	Парные предметные картинki с изображением мебели.
24	День защитника Отечества.	Предметные картинki по теме; игрушки военной техники.
25	Весна.	Ширма, бубен, погремушка, колокольчик, звери- игрушки: ежик, белка, медведь, заяц, мяч.
26	Мамин праздник.	Фото мам и пап, разноцветные бусы, цветы, конфеты.
27	Перелетные птицы. Скворец. Грач.	Игрушка Незнайка, предметные картинki по теме.
28	Деревья и кустарники.	Предметные картинki по теме; разрезные картинki.
29	Животные и птицы весной.	Предметные картинki с изображением диких животных и их детенышей.
30	В лесу.	Предметные картинki по теме, листья разных деревьев.
31	Комнатные растения.	Комнатные цветы: герань, кактус.
32	Дом.	Игрушечный дом, предметные картинki: мяч, машина, ведро. Разрезные картинki.
33	Рыбы	Предметные картинki по теме; разрезные картинki.
34	Животные дальних стран.	Предметные картинki по теме; разрезные картинki.
35	Грибы.	Предметные картинki по теме; разрезные картинki.
36	Насекомые.	Предметные картинki по теме; разрезные картинki.
37	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка.	Предметные картинki по теме; разрезные картинki.

## 2.6 Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Аксарина Г.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1974.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
4. Волкова Г.А. Методика психолого – педагогического обследования детей нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.-М., 1985.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
8. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – Л., 1985.
9. Кузьмина Н.Н., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей моторной алалией. – М., 1982.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием. СПб.: ТЕССА, 2001.
11. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. –М., 1989.
12. Лопухина И. Логопедия. Речь, движение. – СПб., 1997.
13. Лялина Г. М. Воспитание и развитие речи детей раннего возраста.- М., 1981.
14. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
16. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1995.
17. Полярона М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада.// «Дошкольная педагогика», 2001, №1.
18. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010.
19. Садовникова Л.Г. Ваш ребенок начинает говорить. – СПб., 1996
20. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.
21. Тихеева Е. и. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1981.
22. Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
23. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М.: ГНОМ и Д, 2003.
24. Торшилова Е. М., Морозова Т. В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет.- Екатеринбург, 2001.

25. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006.
26. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.
27. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.



**Мониторинг уровня речевого развития детей по освоению дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Речевичок»**

на \_\_\_\_\_ учебный год

Учитель-логопед: Т.В. Смирнова

Возраст: Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Направление диагностики															
	I Обследование словаря							II Обследование грамматического строя								
								Словоизменение			Словообразование			Логико-грамматические конструкции		
	Выявить умение называть части лица и туловища	Выявить умение называть предметы одежды и обобщать их одним словом	Выявить умение подбирать признаки и качества к предмету	Выявить умение подбирать действия, характерные для предьявленного предмета	Выявить умение обобщать одним словом предметы по теме «Игрушки»	Выявить предметный словарь по теме «Обувь»	Выявить предметный словарь по теме «Посуда»	Выявить предметный словарь по теме «Животный мир»	Выявить умение употреблять слова с противоположным значением	Выявить умение согласовывать прилагательные с существительными	Выявить умение склонять существительные в косвенных падежах	Выявить умение склонять существительные единственного числа в винительном падеже без предлога ение	Выявить умение склонять существительные в именительном падеже множественного числа	Выявить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов	Выявить умение образовывать названия детенышей животных	Выявить умение употреблять предложно – падежные конструкции с предложом
1																
2																
3																

Направление диагностики						
III Обследование слоговой структуры слова	IV Обследование фонематических процессов			V Обследование связной речи		VI Обследова ние произноше ния
	Обследование фонематического слуха					
Выявить умение воспроизводить слова разной слоговой структуры	Выявить умение воспроизводить слоговые ряды	Выявить умение выделять заданный звук из слова	Выявить умение дифференцировать слова, близкие по звучанию	Выявить умение вести диалог, степень направленности на собеседника	Выявить умение пересказывать текст	Обследование произношения звуков И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й, С, З, Ц, Ш, Ю, Ж, Ч, Щ.

Мониторинговые показатели: 1 балл: инструкцию не принял инструкцию, не понял цель задания;  
 2 балла: принял задание, но по инструкции выполнить не может;  
 3 балла: принял задание, выполняет с ошибками;  
 4 балла: принял задание, допускает неточности;  
 5 баллов: принял задание, выполняет все инструкции.