

Комитет образования администрации города Котовска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №15 «Теремок»  
Протокол педагогического совета № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
детского сада №15 «Теремок»  
\_\_\_\_\_ М.В. Попова  
Приказ №105 от «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читай-ка»  
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Федулова Татьяна Ивановна,  
воспитатель

г. Котовск, 2023г.

Информационная карта программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка».
Сведения о составителе: Ф.И.О. педагога, должность	Федулова Татьяна Ивановна, воспитатель
Сведения о программе: нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p>
Вид программы	Авторская

Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень освоения программы	Ознакомительный (стартовый) уровень
Область применения	Речевое развитие
Продолжительность обучения	1 год
Год разработки программы	2023
Возрастная категория обучающихся	5-6 лет

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4 стр.
<b>1.2</b>	Цель и задачи программы	5 стр.
<b>1.3</b>	Содержание программы	6 стр.
<b>1.4</b>	Планируемые результаты	19 стр.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

<b>2.1</b>	Календарный учебный график	20 стр.
<b>2.2</b>	Условия реализации программы	22 стр.
<b>2.3</b>	Форма аттестации	23 стр.
<b>2.4</b>	Оценочные материалы	23 стр.
<b>2.5</b>	Методические материалы	27 стр.
<b>2.6</b>	Список литературы	27 стр.

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Читай-ка» (далее – Программа) - это нормативно управленческий документ МБДОУ детского сада №15 «Теремок» (далее – ДОУ), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг детям 5 – 6 лет по речевому развитию.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы

Новизна программы заключена в том, что в последнее время растет число детей с недостатками речевого развития. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Актуальность программы:

Чтение - очень сложный процесс. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребёнка. Ребёнок, который начал читать, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Невозможно отрицать, что общее интеллектуальное развитие, человека вообще и ребенка в частности, находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги; буквы, слова, надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Без умения читать сегодня невозможно работать на компьютере, в сети Интернет, ведущем средстве коммуникации людей всего мира. Чтение развивает умение выражать свои мысли, то есть развивает речь человека, устную и письменную, а значит, способствует его самовыражению, формирует умение налаживать общение с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни. Для того, чтобы процесс овладения навыками чтения стал доступным и интересным была разработана данная программа.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что выстроена структура работы по обучению детей чтению. В содержании программы прописаны направления изучения конкретного учебного материала. Во время обучения используются дидактические, подвижные игры, направленные на повторение, уточнение, расширение знаний, умений и

навыков детей в области грамоты. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Адресат программы: дети от 5 до 6 лет.

Объём программы: 37 занятий.

Форма обучения и режим занятий: Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня, продолжительность занятия – 25 минут.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читай-ка» имеют определенную структуру, которая включает:

- 1 Артикуляционную гимнастику, чистоговорки, скороговорки.
- 2 Знакомство со звуком, буквой (закрепление звука, буквы).
- 3 Упражнения для закрепления графического образа буквы.
- 3 Работа с букварем.
- 4 Работа в тетрадях.

Занятия проводятся в игровой форме. Обязательной частью занятия являются физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика).

Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Срок освоения программы: 1 год

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- сформировать и закрепить понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение;
- дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по месту и способу образования;
- анализировать и синтезировать слоги (обратные, прямые, закрытые и со стечением согласных) и слова различного звуко-слогового состава;
- совершенствовать навыки звукового анализа;
- сформировать навык чтения слогов, плавного слогового, чтения слов.

*Развивающие:*

- развивать у детей коммуникативные способности;
- развивать артикуляционную моторику и различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- развивать интерес к чтению, как к самостоятельной деятельности;
- развивать творческую активность, эмоциональную свободу;
- развивать интереса к познанию окружающего мира через книгу;
- развивать графических навыков.

*Воспитательные:*

- формировать основы читательской культуры: бережное отношение к слову, речи, книге.

### 1.3 Содержание программы

Занятия по обучению чтению строятся на аналитико - синтетическом звукобуквенном методе, предполагают работу по формированию у детей представлений о единицах речи: звук, предложение, текст. Учитывая сложность теоретического содержания данных понятий, с одной стороны, и весьма ограниченные возможности усвоения его дошкольниками с другой стороны, воспитатель формирует у детей элементарные образные представления о предложении как «домике, в котором живут и дружат слова» и тексте как «доме, в котором живут и дружат предложения». Слово изучается не только как структурная единица устного высказывания, предложения, но и как «домик, в котором живут и дружат звуки речи».

Основная задача в данный период- обучение действию звукового анализа слов. Во время этого обучения дети знакомятся с гласными и согласными звуками, узнают о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, узнают буквы, обозначающие гласные звуки.

Этот период обучения охватывает изучение всех звуков и их буквенных обозначений: причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются и в твердых, и мягких вариантах . Дети учатся читать открытые слоги (ра, са, му) и обратные двузначные слоги (ах, ум, ам, овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (шар, мал, сом, сыр).

Учебный план

№	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов		Форма контроля
			Теория (мин)	Практика (мин)	
1	«Знакомство со звуками»	1	15	10	Дидактическая игра
2	«Знакомство с гласными и согласными звуками»	1	15	10	Дидактическая игра
3	«Знакомство со звуком и буквой А»	1	15	10	Дидактическая игра
4	«Знакомство со звуком и буквой О»	1	15	10	Дидактическая игра
5	«Знакомство со звуком и буквой И»	1	15	10	Дидактическая игра
6	«Знакомство со звуком и буквой У»	1	15	10	Дидактическая игра
7	«Знакомство со звуком и буквой Ъ»	1	15	10	Дидактическая игра
8	«Знакомство со звуком и буквой Н»	1	15	10	Дидактическая игра
9	«Знакомство со звуком и буквой Т»	1	15	10	Дидактическая игра
10	«Закрепление звуков и букв А, О, У, И, Ъ»	1	15	10	Дидактическая игра



	и буквой Б»				игра
37	Закрепление изученного	1	15	10	Дидактическая игра
	Итого:	37			

**Содержание учебного плана**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Литература</b>
1	«Знакомство со звуками»	Познакомить детей со звуками, упражнять детей в выделении первого звука в слове	1.Знакомство со звуками 2.Д.И. «Назови слово на звук» 3.Найди картинку на заданный звук	Диск №2
2	«Знакомство с гласными и согласными звуками»	Познакомить детей с гласными и согласными звуками, ввести условные обозначения.	1.Познакомить с гласными звуками 2.Условное обозначение (красный цвет) 3.Познакомить с согласными звуками 4. Ввести условное обозначение (синий цвет)	Диск №2
3	«Знакомство со звуком и буквой А»	Познакомить детей со звуком и буквой А упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции	1.Артикуляционная гимнастика: «Грибок»	Сборник артикуляционной гимнастики №42
			2.Знакомство со звуком и буквой	
			3.Д.и. «Имена»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №4
			4.Выкладывание буквы «А» палочками	
			5.Стих – е о букве «А»	С. Маршак «Про все на свете»
			6.Прописывание элементов буквы «А» в тетради 8.Итог	
4	«Знакомство со звуком и буквой О»	Познакомить детей со звуком и буквой О	1. Знакомство со звуком и буквой	
			2. Артикуляционная гимнастика: «Зайчик»	Сборник артикуляционной гимнастики №7
			3.Звуко- буквенный анализ буквы О	
			4.Д.и. «Придумай слово на эту букву»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №16



			5. Прописывание буквы в воздухе. 6. Итог	
5	«Знакомство со звуком и буквой И»	Познакомить детей со звуком и буквой И, научить узнавать звуки, произносимые с утрированной интонацией.	1.Знакомство с новым звуком И	
			2.Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»	Сборник артикуляционной гимнастики №3
			3.Звуко –буквенный анализ звука.	
			4. Дидактическая игра «Слова-друзья»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №3
			5. Упражнение на выделение звука в слове.	
			6.Выкладывание буквы из семечек.	
			7.Итог	
6	«Знакомство со звуком и буквой У»	Знакомство с буквой и звуком У; учить детей составлять слоги с новой буквой	1.Артикуляционная гимнастика «Маятник»	Сборник артикуляционной гимнастики №46
			2.Характеристика звука У	
			3.Звуко –буквенный анализ слова «Ау».	
			4. Дидактическая игра «Как зовут детей?»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №6
			5. Упражнение на выделение звука в слове.	
			6.Выкладывание буквы «У» из палочек.	
			7.Работа в тетрадях	
			8.Итог	
7	«Знакомство со звуком и буквой Ы»	Знакомство с буквой и звуком Ы; активизировать употребление слов «много» и «один», закреплять умение скатывать пластилин прямыми движениями,	1.Стихотворение «Какой звук мы слышим больше всего».	
			2.Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит»	Сборник артикуляционной гимнастики №50
			3.Знакомство с буквой Ы.	
			4.Звуко – буквенный анализ.	
			5. Игра «Телевизор»	Сборник дидактических

		соединять детали.		игр «100 игр со звуками и буквами» №7
			6.Вылепливание из пластилина буквы Ы	
			7. Итог	
8	«Знакомство со звуком и буквой Н»	Знакомство с буквой и звуком Н; учить детей составлять слоги с новой буквой, развивать мелкую моторику	1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»	Сборник артикуляционной гимнастики №6
			2. Чтение стихотворения про букву Н	С. Маршак «Про все на свете»
			3.Звуко –буквенный анализ.	
			4.Упражнение на выделение звука в слове.	
			5. Знакомство с новой буквой.	
			6.Выкладывание буквы из фасоли	
			7.Чтение слогов с изученной буквой	
		9.Итог		
9	«Знакомство со звуком и буквой Т»	Познакомить детей с новой буквой и звуком; Научить выделять звуки Т в словах; Научить читать слоги с буквами Т, т; Продолжить работу по умению делать звукобуквенный анализ слов; Развивать речь детей, обогащать её словарный запас;	1. Артикуляционная гимнастика «Хоботок»	Сборник артикуляционной гимнастики №2
			2. Знакомство со звуком Т	
			3.Просмотр презентации «Изучаем звук и букву Т»	Диск №2
			4.Составление слогов с новой буквой по разрезным азбукам.	
			5. Игра «Я купила в Магазине	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №21
			6.Обведи по тачкам и раскрась букву.	
			8. Итог	
10	«Закрепление звуков и букв А, О, У, И, Ы»	Закрепить с детьми звуки и буквы А, О, У, И, Ы. Продолжать учить выделять звуки в словах, закреплять умение делать звукобуквенный	1. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»	Сборник артикуляционной гимнастики №5
			2.Закрепление звуков и букв А, О, У, И, Ы	
			3. Звуко – буквенный анализ	
			4. Обведи по тачкам и раскрась букву	

		анализ слов.	5. Итог	
11	«Знакомство со звуком и буквой К»	Познакомить детей со звуком и буквой К, познакомить с новой дид. игрой	1. Артикуляционная гимнастика: «Самовар»	Сборник артикуляционной гимнастики №18
			2. Знакомство со звуком	
			3. Игра «Загадки»»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №14
			4. Выкладывание буквы палочками	
			5. Стих – е о букве «К»	С. Маршак «Про все на свете»
			6. Прописывание элементов буквы	
			7. Итог	
12	«Знакомство со звуком и буквой С»	знакомство со звуком и буквой С, работа над изучаемым звуком. Дать знания детям о звуке и букве С, учить выделять звук С в словах;	1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка»	Сборник артикуляционной гимнастики №1
			2. Дыхательная гимнастика Сдувание небольшого кусочка ваты с ладони.	
			3. Звуко – буквенный анализ.	
			4. Дидактическая игра «Магазин»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №2
			5. Упражнение на выделение звука в слов.	
			6. Выкладывание буквы из пуговиц.	
			7. Итог	
13	«Знакомство со звуком и буквой Л»	знакомство со звуком и буквой Л. Дать знания детям о звуке и букве Л, учить выделять звук Л в словах; Развивать мелкую моторику	1. Артикуляционная гимнастика «Обезьянка»	Сборник артикуляционной гимнастики №11
			2. Звуко – буквенный анализ	
			3. Игра «Ассоциации» (на что похожа буква Л)	
			4. Ниткография Выкладывание из ниток буквы Л.	

			5.Просмотр мультфильма из цикла «Уроки мудрой совы» буква «Л»	Диск №1
			6.Итог	
14	«Знакомство со звуком и буквой Р»	познакомить с новой буквой Р; развивать навык составления слогов и слогового чтения; обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, развитие творческих способностей	1.Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой»	Сборник артикуляционной гимнастики №10
			2.Закомство со звуком Р.	
			3.Звуко – буквенный анализ буквы Р	
			4.Прописывание элементов буквы Р	
			5.Просмотр презентации буква Р	Диск №2
			6. итог	
15	«Знакомство со звуком и буквой Й»	Познакомить детей с буквой Й; Познакомить с игрой; развивать зрительное и пространственное представление букв, память, внимание, развитие мелкой моторики.	1.Стихотворение про букву «Й»	С Маршак «Про все на свете»
			2.Звуко – буквенный анализ буквы Й.	
			3. Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?», игра «Письмо на ладошке»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №27
			5.Вылепление буквы «Й» из пластилина	
			6. Просмотр презентации «Буква Й»	Диск №2
16	«Знакомство со звуком и буквой Е»	Изучение первых букв, обозначающей два звука. Сформировать четкое представление о том, что буквы “Е” в начале слова обозначает два звука (Й) и (Э).	1.Чтение сказки про букву Е.	
			2.Знакомство со звуком и буквой.	
			3.Звуко-буквенный анализ букв.	
			4.Стихи про Буквы Е	С. Маршак «Про все на свете»
			5.Дидактическая игра «Как зовут детей?»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №6
			6.Прописывание элементов букв в тетради	
			7.Итог	
17	«Знакомство со звуком и буквой	Изучение первых букв,	1.Чтение сказки про букву Ё.	

	Ё»	обозначающей два звука. Сформировать четкое представление о том, что буквы «Ё» в начале слова обозначает два звука (Й) и (О).	2. Знакомство со звуком и буквой. 3. Звуко-буквенный анализ букв. 4. Стихи про Буквы Ё 5. Дидактическая игра «Как зовут детей?» 6. Прописывание элементов букв в тетради 7. Итог	С. Маршак «Про все на свете» Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №6
18	«Знакомство со звуком и буквой П»	познакомить детей со звуком и буквой П; научить детей четко произносить звук [П]; развивать воображение, мелкую моторику рук	1. Знакомство со звуком П 2. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы снаружи» 3. Звуко – буквенный анализ буквы П 4. Д/и «Помоги художнику, собери слова из картинок» 5. Выкладывание буквы из палочек (мальчики синими палочками, девочки красными) 6. Просмотр мультфильма из цикла «Уроки мудрой совы» буква «П» 7. Итог	Сборник артикуляционной гимнастики №28 Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №8
19	«Знакомство со звуком и буквой М»	Знакомство со звуком и буквой М, м, учить детей составлять слоги с изученной буквой и читать их « учить выполнять звуко – буквенный анализ.	1. Знакомство со звуком М 2. Звуко – буквенный анализ звука М. 3. Игра «На что похожа буква?» 4. стихотворение про букву М 5. работа в парах – чтение слогов по разрезным азбукам. Составление слогов: МА – МО – МИ МУ – МЕ 6. Выкладывание буквы М из макарон. 7. Итог.	С. Маршак «Про все на свете»

20	«Знакомство со звуком и буквой З»	познакомить детей со звуком и буквой З (з), научить читать слоги с новой буквой, совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ; научить составлять слова с новой буквой; развивать речь, память, мышление;	1. Артикуляционная гимнастика «Качели»	Сборник артикуляционной гимнастики №49
			2. Знакомство с новой буквой и звуком	
			3. Составление и чтение слогов с новой буквой (работа по разрезным азбукам)	
			4. Выкладывание буквы мелкими камушками.	
			5. Чтение некоторых слов с уже изученными буквами (по усмотрению воспитателя)	
			6. Чтение стих – я о букве З	С. Маршак «Про все на свете»
			7. Итог	
21	«Знакомство со звуком и буквой Б»	познакомить детей со звуком и буквой Б (б), научить читать слоги с новой буквой. упражнять детей в восстановлении буквы из элементов; развивать мыслительные операции, память, внимание	1. Артикуляционная гимнастика «Маятник»	Сборник артикуляционной гимнастики №46
			2. Знакомство со звуком и буквой Б,	
			3. звукобуквенный анализ	
			4. Игра «Азбука упала»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №25
			5. Просмотр презентации про букву Б	Диск №2
			6. Итог	
22	«Знакомство со звуком и буквой Д»	Познакомить детей со звуком и буквой «Д»	1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»	Сборник артикуляционной гимнастики №40
			2. Знакомство с буквой и звуком «Д».	
			3. Звуко – буквенный анализ буквы «Д»	
			4. Дид. Игра «Слова-друзья»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №4
			5. Прописывание элементов буквы Д в тетради.	
			6. Просмотр мультфильма из цикла «Уроки мудрой совы» изучение буквы Д.	Диск №1

			7.Итог	
23	«Знакомство со звуком и буквой Я»	Познакомить детей с гласной буквой «Я, я» и её «работой» – обозначать звук [а] и указывать на мягкость стоящего впереди согласного. Отрабатывать умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).	1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка»	Сборник артикуляционной гимнастики №1
			2. Характеристика звука Я	
			3. Звукобуквенный анализ слова «Язык»	
			4. Д.и. «Доскажи словечко»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №13
			5. Работа в тетрадях	
			6. Составление и чтение слогов	
			7. Итог	
24	«Знакомство со звуком и буквой Г»	- познакомить с новой буквой «Г»; - закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких)	1. Артикуляционная гимнастика «Блинчик»	Сборник артикуляционной гимнастики №37
			2. Знакомство с буквой и звуком «Г».	
			3. Звуко – буквенный анализ буквы «Г»	
			4. Интеллектуальная игра. Все ответы должны начинаться с буквы Г.	
			5. Ниткография Выкладывание из ниток буквы	
			6. «Поезд» 7. Итог	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №100
25	«Знакомство со звуком и буквой В»	Познакомить детей со звуком и буквой В, познакомить с дид. игрой для закрепления звука игрой В	1. Чтение сказки про букву «В»	
			2. Звуко-буквенный анализ буквы «В»	
			3. Дидактическая игра какой звук чаще звучит	
			4. Прописывание элементов буквы «В» в тетради	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №76
			5. Итог	

26	«Знакомство со звуком и буквой Ш»	Знакомство со звуком и буквой Ш»	1. Артикуляционная гимнастика «Шарик лопнул»	Сборник артикуляционной гимнастики №17
			2. Знакомство со звуком и буквой	
			3. Звукобуквенный анализ.	
			4. Выкладывание буквы палочками. (мальчики синими палочками, девочки красными)	
			5. «Рассели животных по домикам»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №20
			6. Итог	
27	«Знакомство со звуком и буквой Ж»	Знакомство со звуком и буквой Ж» совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, - развитию общей и мелкой моторики, тактильных ощущений	1. Артикуляционная гимнастика «Гармошка»	Сборник артикуляционной гимнастики №38
			2. Знакомство со звуком и буквой.	
			3. Звукобуквенный анализ.	
			4. Просмотр мультфильма из цикла «Уроки мудрой совы»	
			5. Игра «Составь слоги и прочитай», «На что похожа буква Ж (Игра ассоциации)	
			6. Выкладывание буквы из семечек.	
			7. Итог	
28	«Знакомство со звуком и буквой Ч»	Познакомить детей со звуком и буквой Ч; познакомить с дид. игрой	1. Знакомство с буквой и звуком «Ч».	
			2. Звуко – буквенный анализ буквы «Ч»	
			3. Прописывание элементов буквы в тетрадах.	
			4. «Отгадай, какой звук»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №98
			5. Итог	
29	«Знакомство со звуком и буквой Х»	Познакомить с согласным звуком и буквой	1. Артикуляционная гимнастика «Маляр»	Сборник артикуляционной гимнастики №39



		Х.	2.Звукобуквенный анализ буквы Х	
			3.Игра «Накормим птенца»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №31
			4.Ниткография выкладывание буквы Х из ниток	
			5.Просмотр мультфильма из цикла «Уроки мудрой совы»	Диск №1
			6.Итог	
30	«Знакомство со звуком и буквой Ю»	Познакомить детей со звуком и буквой «ю»; научить детей четко произносить звук «ю»; выделять звук «ю» в ряду гласных звуков; определять позицию звука «ю» в словах;	1.Артикуляционная гимнастика «Хоботок»	Сборник артикуляционной гимнастики №2
			2.Характеристика звука Ю	
			3.Просмотр презентации буква «Ю»	Диск №2
			4.Звукобуквенный анализ слова «Юла»	
			5.Работа в тетрадях прописывание элементов буквы	
			6.Итог	
31	«Знакомство со звуком и буквой Ц»	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; познакомить со звуком и буквой Ц, ц; формировать навык чтения слогов, слов	1. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»	Сборник артикуляционной гимнастики №3
			2. Звукобуквенный анализ Слова «Цепь»	
			3.Игра «Кто больше». Назовите слова со звуком Ц.	
			4.Составление и чтение слогов с новой буквой	
			5.Выкладывание буквы из гороха,	
			6.Работа в тетрадях	
			7.Итог	
32	«Знакомство со звуком и буквой Э»	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Обогащать словарный запас слов со звуком Э. Формировать навыки звукового анализа	1.Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит»	Сборник артикуляционной гимнастики №50
			2.Характеристика звука Э	
			3.Просмотр презентации звук и буква Э	Диск №2
			4.Д.и. «Найди ошибку»	Сборник дидактических игр «100 игр со

				звуками и буквами» №28
			5. Работа в тетрадях 6.Итог	
33	«Знакомство со звуком и буквой Ц»	Познакомить детей с новой буквой и звуком; формировать представление детей о звуке [ц'] как о глухом, мягком, непарном звуке; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; способствовать развитию речи; развивать воображение, внимание, память.	1. Артикуляционная гимнастика «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)	Сборник артикуляционной гимнастики №25
			2. Знакомство со звуком и буквой.	
			3. Звукобуквенный анализ буквы	
			4. Игра. «Реклама буквы»	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №35
			5. Штриховка буквы в заданном направлении, работа в тетрадях	
			6. Итог	
34	«Знакомство со звуком и буквой Ф»	Познакомить детей с новой буквой и звуком; формировать представление детей о звуках [ф], [фь] как о глухом, парном звуке; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; способствовать развитию речи;	1. Знакомство со звуком и буквой Ф.	
			2. Просмотр презентации буква Ф	Диск №2
			3. Звукобуквенный анализ слова Фон	
			4. Д.и "Назови картинку и найди первый звук"	Сборник дидактических игр «100 игр со звуками и буквами» №12
			5. Выкладывание буквы из мелких ракушек.	
			6. Составление и чтение слогов с новой буквой	
			7. Итог	
35	«Знакомство со звуком и буквой Ъ»	познакомить учащихся с буквой Ъ, с особенностями буквы Ъ, проводить работу по составлению звуков по твердости – мягкости;	1. Знакомство с буквой Ъ знак.	
			2. Чтение стихотворения про ъ знак.	С. Маршак «Про все на свете»
			3. Просмотр мультфильма из цикла «Уроки мудрой совы»	Диск №1
			4. Игра «Собери ъ знак из мозаики»	
			5. Штриховка букв, работа в тетрадях	

			6.Итог	
36	«Знакомство со звуком и буквой Ъ»	познакомить учащихся с буквой Ъ, с особенностями буквы Ъ; проводить работу по составлению звуков по твердости – мягкости;	1.Знакомство с буквой Ъ знак.	
			2.Чтение стихотворения Ъ знак.	С. Маршак «Про все на свете»
			3.Просмотр мультфильма из цикла «Уроки мудрой совы»	Диск №1
			4.Игра «Собери Ъ знак из мозаики»	
			5.Штриховка букв, работа в тертадах	
			6.Итог	
37	Закрепление изученного	Продолжить работу по формированию навыка слогового чтения, закреплять умение выполнять звуко – буквенный анализ слова, учить работать в парах, группах, сообща, развивать фонематический слух, воображение.	1.Просмотр мультфильма «Веселые буквы»	Диск №3
			2.Звукобуквенный анализ слав «Маша», «Окно», «Ель»	
			3.Игра «Буквы перепутались» (отличить гласные от согласных, почему так считают)	
			4.Просмотр презентации «Буквы знаем все»	Диск №2
			5.Итог	

#### 1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации программы дети предположительно научатся:

- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить слова с определенным звуком;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами;
- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- строить сложные предложения разных видов;
- ориентироваться в многообразии книг (в условиях группы детского сада);

- у детей должен быть сформирован навык слогового чтения;
- выявляться устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности;
- желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира.

**Блок №2 « Комплекс организационно-педагогических условий  
реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы»**

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Знакомство со звуками»	Спальня группа №5	Дидактическая игра
2		12	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Знакомство с гласными и согласными звуками»	Спальня группа №5	Дидактическая игра
3		29	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Знакомство со звуком и буквой А»	Спальня группа №5	Дидактическая игра
4		26	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Знакомство со звуком и буквой О»	Спальня группа №5	Дидактическая игра
5	октябрь	3	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Знакомство со звуком и буквой И»	Спальня группа №5	Дидактическая игра
6		10	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Знакомство со звуком и буквой У»	Спальня группа №5	Дидактическая игра
7		17	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Знакомство со звуком и буквой Ъ»	Спальня группа №5	Дидактическая игра
8		24	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Знакомство со звуком и буквой Н»	Спальня группа №5	Дидактическая игра
9		31	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Знакомство со звуком и буквой Т»	Спальня группа №5	Дидактическая игра
10		7	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групповая	1	«Закрепление звуков и букв А, О, У, И, Ъ»	Спальня группа №5	Дидактическая игра

11		14	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой К»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
12		21	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой С»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
13		28	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Л»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
14	декабрь	5	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Р»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
15		12	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Й»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
16		19	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Е»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
17		26	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Ё»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
18	январь	9	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой П»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
19		16	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой М»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
20		23	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой З»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
21		30	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Б»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
22		6	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Д»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра

23	февраль	13	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Я»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
24		20	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Г»	Спальня группа №5	
25		27	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	Знакомство со звуком и буквой В»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
26	март	5	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Ш»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
27		12	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Ж»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
28		19	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Ч»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
29		26	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Х»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
30	апрель	2	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Ю»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
31		9	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Ц»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
32		16	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Э»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
33		23	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Щ»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
34		7	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	«Знакомство со звуком и буквой Ф»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра

35	май	14	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	Знакомство со звуком и буквой Ъ»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
36		21	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	Знакомство со звуком и буквой Ъ»	Спальня группа №5	Дидактичес кая игра
37		28	1 подгруппа 15.40-16.05 2 подгруппа 16. 10 16. 35	групп овая	1	Закрепление изученного	Спальня группа №5	Интерактив ная игра

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия с детьми проводятся в спальне группы №5. Для проведения занятий данные помещения оборудованы необходимой мебелью (столы и стулья), также в наличии имеется магнитная-меловая доска. Каждому обучающемуся предоставляется комплект (тетрадь в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, линейка). Используются технические средства обучения (ноутбук).

Медиаресурсы: видеоуроки «Азбука тетушки Совы», ЭОР (тематические презентации).

Наглядный материал: демонстрационные таблицы для чтения, буквы на листе формата А4, квадраты (красный, зеленый, синий) обозначающие звуки, разрезная азбука (на каждого обучающегося).

### Методическое обеспечение

Методическая и практическая литература:

- 1 Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- 2 Голубь В.Т Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М: ВАКО, 2008
- 3 Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013
- 4 Зайцева Н.В., Боровцова Р. А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить.- Тамбов: ИПК РО, 1998.
- 5 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.
- 6 Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
- 7 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа –конспект. СПб: «Детство – Пресс», 1999.
- 8 Сборник дидактических игр « Сто игр с буквами и звуками»
- 9 Сборник артикуляционной.гимнастики.



10 Карточка «Чистоговороки»

11 Карточка «Пальчиковая гимнастика»

### **2.3 Форма аттестации**

Показ открытого занятия кружка «Читай-ка» для родителей.

### **2.4 Оценочные материалы**


Оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности реализуется, как правило, два раза в год, сентябрь и май. Она позволяет оценить динамику достижений воспитанников. Сбор информации основан на использовании следующих методик: систематические наблюдения и анализ деятельности ребёнка на во время образовательной деятельности, организация специальной игровой деятельности, индивидуальная беседа с ребёнком.

**Мониторинг уровня речевого развития детей по освоению дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Читай-ка»  
на \_\_\_\_\_ учебный год.**

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Фамилия Имя ребенка	Вычленение первого звука в слове		Различение понятий «слово» и «звук»		Различение гласных и согласных звуков		Владеет средствами звукового анализа слов		Определение места звука в слове		Умение делить слова на слоги		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие		Умение вычленять ударение, определять его место в слове		Умение различать слово и предложение	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Период	.		.															
Сформирован 																		
На стадии формирования 																		
Не сформирован 																		

**Инструментарий**

Критерий №1 «Вычленение первого звука в слове»

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну и выделить первый звук в словах: Сок, нос, луна, школа

Критерии оценивания:

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №2 «Различение понятий «слово» и «звук»

Задание построено на игровом упражнении «Хлопни в ладоши, если услышишь...». Воспитатель предлагает ребёнку хлопнуть в ладоши, если услышишь звук, топни ногой, если услышишь слово: а, р, дом, п, рука, зонт, ш, л, н.

Критерии оценивания:

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя  
Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №3 «Различение гласных и согласных звуков»

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н, о, у, р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Критерии оценивания:

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования -ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №4 «Владеет средствами звукового анализа слов»

Воспитатель произносит слова: кот, лис, мак, барабан. Ребенок должен определить какое слово имеет больше звуков. Сначала воспитатель просит назвать все слова, а затем найти это слово.

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №5 «Определение места звука в слове»

Воспитатель предлагает выделить первый и последний звуки в словах: угол, мухи, мышка; назвать все звуки в слове по порядку: рыба, волк

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий № 6 «Умение делить слова на слоги»

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

Сформирован- самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность

На стадии формирования- ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя

Не сформирован- ребёнок не справляется с заданием

Критерий № 7 «Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие»

Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса ? ("ль"). Какой первый звук в слове луна? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твёрдый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

Сформирован - ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова

На стадии формирования - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого

Не сформирован - ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем

Критерий № 8 «Умение вычленять ударение, определять его место в слове»

Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

Высокий- ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок

Средний - ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя

Низкий - ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя

Низший - ребёнок не справляется с заданием совсем

Критерий № 9 «Умение различать слово и предложение»

Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка.

Сформирован - ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

На стадии формирования - ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

Не сформирован- ребёнок не справляется с заданием совсем

## 2.5 Методические материалы

- 1 Сборник артикуляционной гимнастики.
- 2 Картотека чистоговорок.
- 3 С.Я.Маршак «Про все на свете».
- 4 Звуковые таблицы.
- 5 Фишки.
- 6 Сигнальные карточки.
- 7 Разрезная азбука.
- 8 Сказка «Заюшкина избушка».
- 9 Магнитные буквы.
- 10 Буквы алфавита заглавная и строчная на листе формата А4.

## 2.6 Список литературы

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. СПб.: Детство – Пресс, 2009.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2008
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскиммо, Е.: ЛИТУР, 2013
5. Зайцева Н.В., Боровцова Р. А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить.- Тамбов: ИПК РО, 1998.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Изд-во «Ювента», 2003.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.
9. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
10. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа –конспект. СПб: «Детство – Пресс», 1999.
12. Сборник дидактических игр « Сто игр с буквами и звуками».