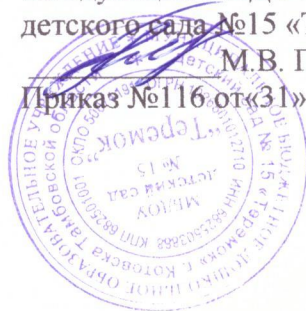


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада №15 «Теремок»
Протокол педагогического совета №1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада №15 «Теремок»
М.В. Попова
Приказ №116 от «31» августа 2022г.



**Программа
гражданско-патриотического воспитания
«Город, в котором я живу»**

Автор: педагогический коллектив
МБДОУ детского сада №15 «Теремок»

Котовск
2022

Пояснительная записка.

Маленькая родина все равно большая,
ведь она единственная.

Ж.Ренар

Проблема формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста актуальна и значима. Патриотизм – важнейшее нравственное качество любого человека. Сущность патриотизма в глубокой осознанной любви к родному краю, городу. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а, живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это - выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, патриотических чувств, и хотя они ещё элементарны по своим проявлениям, но чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности.

Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Мир ребенка – это семья, дом, улица, парк, куда он ходит гулять, ближайший лес, речка. Здесь формируются его представления о жизни, здесь он получает возможность осознать свою принадлежность большому миру. Любовь к Родине, прежде всего, начинается с умения видеть и понимать, казалось бы, самое простое. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой. Человек, родившийся в маленьком городе, не может не знать его истории. Любой край, город неповторим. Детям необходимо показать, что город, в котором они живут, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, интересными людьми. Наряду с этим детям необходимо прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, трудовой подвиг. Детям дошкольного возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги. Помочь детям увидеть, узнать то, что они раньше не видели, не замечали, не слышали; развить интерес к своему городу – задача всех педагогов, работающих в детском саду.

В большой степени этому способствует гражданско-патриотическое воспитание, наглядно знакомя дошкольников с их «малой родиной», близкой и понятной детям.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Город, в котором я живу» - это самостоятельный курс для реализации в детском саду. Предлагаемая программа – один из путей совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду, в частности ознакомления старших дошкольников с родным городом.

Для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, вопрос отбора содержания занятий, которые могли бы способствовать воспитанию любви к своему городу, является актуальным и важным. Поэтому естественным требованием к отбору содержания патриотического воспитания старших дошкольников является включение в него культурно-исторического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, эколого-краеведческого компонентов, знание истории и традиций малой родины. Подбор материала проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- **принцип целостности** – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность - с другой;
- **принцип историзма** реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям «прошлое» (давным-давно) и «настоящее» (в наши дни);
- **принцип гуманизации** предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, Отечеству;
- **принцип деятельностного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **принцип дифференциации** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- **принцип интегративности** реализуется в сотрудничестве с семьей, социумом, в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями родного города;
- **принцип возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Цель программы.

Посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих достоинства других, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы:

Образовательные:

- на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
- формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру; умение воспринимать и анализировать произведения литературного жанра, живописи, музыки;
- развитие чувства ответственности и гордости за родной город, его жителей.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории;
- нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям своего города;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, области;
- воспитание уважения к труду.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа гражданско-патриотического воспитания «Город, в котором я живу» реализуется в МБДОУ детском саду №15 «Теремок» г.Котовска.

Организованная образовательная деятельность проводится по специально разработанному перспективному плану и включены в ОО «Познавательное развитие».

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Программа реализуется в течение двух лет и рассчитана для детей от 5 до 7 лет (старшая группа, подготовительная группа).

Форма ООД – групповая (подгрупповая).

Продолжительность занятий – от 25 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий:

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;

- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения.

Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в ходе ООД «Окружающий мир», в совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально – образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

При знакомстве с родным городом самая распространенная и эффективная форма - это экскурсии по городу. Экскурсии – это мощное подспорье педагогу в воспитательной работе. Они вызывают живой интерес у детей, помогают взрослым найти нужную тональность в общении с детьми, закладывают основы патриотического воспитания.

Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, помогают разнообразные формы работы с дошкольниками.

Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом.

- ООД «Познавательное развитие ».
- Экскурсии:
 - к социокультурным и спортивным объектам. Содержанием экскурсий являются: наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов;
 - в музеи: знакомство с историей возникновения города; с тем, как развивался и изменялся;
 - Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по старинным улицам нашего города, по близлежащему микрорайону.
 - Минипоходы в природу.
 - Чтение художественной литературы, статей из городской газеты «Наш вестник», стихов поэтов-земляков.
 - Использование аудио- и видео-материалов о родном городе (просмотр фильмов о Котовске, слушание музыкальных произведений).
 - Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом.
 - Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.
 - Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине.
- Игры.

При разработке технологии ознакомления детей с родным городом за основу взяты методы, предложенные С.А.Козловой и методы обучения и развития творчества Н.Н.Подъякова.

**Методы, повышающие познавательную активность:*

- элементарный и каузальный анализы (причинные связи);
- сравнение;
- моделирование и конструирование;
- экспериментирование и опыты.

**Методы, стимулирующие эмоциональную активность:*

- игровые: воображаемые ситуации;
- сюрпризные моменты;
- элементы новизны.

**Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности:*

- прием предложения и обучения способу установления связи между разными видами деятельности;
- перспективное планирование;
- использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности;
- беседа.

**Методы обучения и развития творчества:*

- эмоциональная насыщенность окружения;
- мотивирование детской деятельности;
- прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- вопросы, задаваемые детьми;
- неясные знания, догадки, предположения.

**Методы ТРИЗ:*

- метод противоречий;
- метод мозгового штурма;
- метод контрольных вопросов;
- метод проб и ошибок;
- моделирование.

В соответствии с этими методами ООД строится по следующему алгоритму.

1.Вступительная часть – здесь важно заинтересовать детей, создав такую ситуацию, чтобы им самим хотелось узнавать новое.

2.Информационная часть включает познавательные рассказы, адаптированные к дошкольному возрасту. Они должны быть краткими и конкретными. Также необходимо использовать наглядность (фото, модели, схемы).

3.В проблемной части важным условием является стимулирование умственной активности детей. Создаются проблемные ситуации по типу «А если, то...», для решения которых используются: детское экспериментирование; неопределенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов.

4.Следующая часть- *стимулирование детских вопросов*, где основной задачей является научение детей умению формулировать вопросы. Включение детских вопросов в процесс познания окружающей действительности служит основой формирования способности прогнозирования и творческого видения мира детьми.

5.В заключительной части (условно – *символизация*) детям предоставляется возможность эмоционально выразить свое отношение к полученной ранее информации, проявив себя в разных видах деятельности (песня, танец, изобразительная деятельность).

Деятельность педагога во время образовательной деятельности должна быть направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организацию их внимания;
- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса; дошкольников;
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Вся работа проводится в тесном взаимодействии всех специалистов МБДОУ: музыкального руководителя, воспитателей, а также родителей воспитанников.

Содержание программы

В программе «Город, в котором я живу» представлены:

- перспективный план работы для групп общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет;
- проекты;
- конспекты ООД, развлечений, праздников, мероприятий с родителями;
- дидактические игры.

Содержание программы ориентировано на развитие личностно-смысловой сферы детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).

Главные разделы программы включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Содержание программы гражданско-патриотического воспитания строится на основе принципа креативности, предполагающего духовное становление личности ребенка и формирование его творческого потенциала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Тема	Мероприятия	Кол-во часов
------	-------------	--------------

Городок в центре России	«Я-котовчанин»	1
Образовательные учреждения.	Экскурсия на станцию юннатов.	1
Городок в центре России	«Достопримечательности нашего города»	1
Делу время – потехе час	«Места отдыха горожан»	1
Спортивная жизнь нашего города.	«Спортивная жизнь нашего города».	1
Земляки, прославившие Котовск	«Люди, прославившие мой город»	1
Культурная жизнь нашего города.	«Культурная жизнь нашего города Экскурсия в библиотеку.	1
ИТОГО		7

Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Тема	Мероприятия	Кол-во часов
Летопись родного города.	«Путешествие по «реке времени»	1
Улицы нашего города	«Старинные улицы нашего города»	1
Городок в центре России	«Традиции, обряды, обычаи»	1
Земляки, прославившие Котовск	«Их именами названы улицы» «Талантливые котовчане»	2
Котовск – город труженик	«Где работают папы и мамы»	1
Котовск не сразу строился	«Архитектура нашего города»	1
Городок в центре России	Викторина «Знатоки города»	1
Ради жизни на Земле	Вклад котовчан в победу»	1
ИТОГО		9

Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Задачи	ООД	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	Городок в центре России	1. Дать детям представление о местоположении г.Котовска на физической карте области. 2. Развивать умение ориентироваться по схеме. 3. Воспитывать любовь к природе родного края; интерес к творчеству земляков, воспевающих красоту родной природы.	«Я-Котовчанин»	Экскурсия в городской музей Рассматривание физической карты области и нахождение местоположения города. Рассматривание фотографий, слайдов с видами Котовска. Просмотр фильма В.В.Серебрякова о Котовске. Знакомство с гимном Котовска. Изготовление карты-схемы близлежащего микрорайона. Сбор краеведческого материала. Д/и «Пройди до указанного места». Д/ игра «Путешествуй по Цне». Д/ игра «Что мы видели в лесу».
Октябрь	Образовательные учреждения.	1. Продолжать знакомить детей с	Экскурсия на станцию	Целевые прогулки: - школа №2;

		<p>образовательными учреждениями города.</p> <p>2. Дать представление о ступенях образования: детский сад- школа- техникум.</p> <p>3. Формировать представления о различном назначении образовательных учреждений: Дом творчества, Станция юннатов, музыкальная школа.</p> <p>4. Воспитывать уважение к профессии педагога.</p>	юннатов.	<p>- индустриальный техникум;</p> <p>- музыкальная школа;</p> <p>- Дом творчества.</p> <p>Рисование «Мой любимый детский сад»</p> <p>Изготовление подарков для учеников начальной школы.</p> <p>Дидактическая игра «Составь пару»</p> <p>С/ролевые игры «Детский сад», «Школа»</p>
Ноябрь	Городок в центре России	<p>1. Закреплять знания о родном городе.</p> <p>2. Продолжать знакомить с памятными местами города, его достопримечательностями.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	«Достопримечательности нашего города»	<p>Целевые прогулки: Парк Воинской славы; Мемориальный комплекс, посвященный 90-летию завода Пластмасс; Бюст Котовского Г.И. Рассмотрение фотографий с видами города, слайдов с видами Котовска. Повторение гимна Котовска. Д/и «Пройди до указанного места»</p>
Декабрь	Делу время – потехе час	<p>1. Расширять представления детей о том, как отдыхают наши горожане.</p> <p>2. Продолжать знакомство детей с местами отдыха Котовчан (парки, скверы, пляжи р. Цны, профилакторий «Лесная жемчужина»)</p> <p>3. Воспитывать любовь к красоте родного города, культуру поведения в общественных местах.</p>	«Места отдыха горожан»	<p>Беседа о местах отдыха горожан.</p> <p>Сочинение рассказа «Как мы отдыхали с мамой и папой».</p> <p>Рассматривание альбома с фотографиями парков, скверов, профилактория «Лесная жемчужина», стадиона, природных пейзажей по берегам реки Цны, леса.</p> <p>Посещение массовых народных праздников («Масленица», «День России», «День города»).</p>

Февраль	Спортивная жизнь нашего города.	<p>1. Расширять знания детей спортивной жизни горожан, об известных спортсменах нашего города, о спортивных объектах и их предназначении (Спортивные школы, городской стадион).</p> <p>2. Развивать понимание, что занятия физкультурой и спортом помогают стать сильным, смелым, ловким, выносливым.</p> <p>3. Воспитывать любовь к спорту, интерес к занятиям спортом.</p>	«Спортивная жизнь нашего города».	<p>Экскурсия в спортивную школу.</p> <p>Целевая прогулка на городской стадион.</p> <p>Рассказ воспитателя «Чем полезна физкультура».</p> <p>Знакомство с различными видами спорта, выдающимися спортсменами нашего города.</p> <p>Наблюдение за лыжниками в близлежащем лесу.</p> <p>П/игры «Футбол», «Хоккей», «Волейбол», «Теннис»</p> <p>Игры состязания «Самый меткий,» «Самый смелый».</p> <p>Соревнования между старшей и подготовительной группами «Лыжная гонка»</p>
Февраль	Земляки прославившие Котовск	<p>1. Познакомить детей с известными земляками.</p> <p>2. Расширять и уточнять знания о родном городе.</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться по схеме.</p> <p>4. Воспитывать любовь к природе родного края; интерес к творчеству земляков</p>	«Люди, прославившие мой город»	<p>Рассматривание Энциклопедии города Котовска.</p> <p>Посещение выставок картин, изделий прикладного искусства.</p> <p>Посещение концертных программ, детского театра.</p> <p>Творческие встречи</p>
Март	Культурная жизнь нашего города.	<p>1. Познакомить детей с объектами культуры: Дворец культуры, городской музей.</p> <p>2. Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям</p> <p>3. Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в</p>	Экскурсия в библиотеку.	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кинотеатр «Юность»; - Дворец культуры. <p>Посещение репетиции театра юного зрителя под руководством М. Черниковой.</p> <p>Посещение выставки картин в городском музее.</p> <p>Посещение совместно с родителями городского праздника «Масленица»</p> <p>Подготовка кукольного спектакля для малышей.</p> <p>Д/и «Экскурсовод».</p>

		различных видах творчества.		
--	--	-----------------------------	--	--

Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Месяц	Тема	Задачи	ООД	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	Летопись родного города.	1.Продолжать знакомить с историей возникновения родного города, историческим названием города. 2.Развивать познавательные способности детей. 3. Воспитывать интерес к истории родного города.	«Путешествие по «реке времени»	Экскурсия в музей Просмотр документального фильма об истории города и завода «Пластмасс». Посещение музея школы №1. Рассматривание фотографий из семейных архивов. Игра-викторина «Знатоки города». Отображение впечатлений от посещения музея в рисунках. П/игры: «Лапта», «Городки», «Выбивалы», «Казаки-разбойники», «Прятки»
Октябрь	Улицы нашего города	1.Дать детям представление об улицах, с которых начинал расти наш город. 2. Развивать внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать уважение к труду горожан по благоустройству города.	«Старинные улицы нашего города»	Рассказ воспитателя об улицах с которых начинал расти наш город (ул. Пр.Труда, ул. Котовского, ул. Октябрьская, ул. Набережная, ул.Кирова) Целевая прогулка по «старым» улицам. Рассматривание старых фотографий (сравнение старых улиц с улицами настоящего времени) Рисование «Старинные дома нашего города» Д/ игра «Найди различия» Акция «Чистый город».
Декабрь	Городок в центре России	1. Дать представление о народных праздниках, о том, как они отмечаются в нашем городе (День выпускника; Парад, посвященный Дню Победы; День молодежи; День города, Рождество, Крещение,	«Традиции обряды, обычаи»	Беседа с детьми «Как мы отмечаем праздники в семье». Посещение музея. Рассматривание экспозиций предметов быта, утвари, игрушек. Обычаи, обряды, игры старшего поколения. Особенности костюма Тамбовской губернии. Развлечений в течение года («Ярмарка» «Троица» «Рождество», «Пасха») Рисование «Украсим город к празднику». Подвижные игры: «Горшки-крыночки», «Горелки», «Казаки-

		<p>Масленица, Пасха, Новый год и др.)</p> <p>2.Прививать интерес к традициям наших земляков (обычаи, семейные обряды, игры старшего поколения).</p> <p>3. Познакомить детей с костюмом Тамбовской губернии.</p> <p>4. Воспитывать уважение к сложившимся традициям, желание сохранить и донести их до будущих поколений.</p>		разбойники», «Трудовой рубль»
Февраль	Земляки, прославившие Котовск	<p>1.Закреплять и расширять знания детей об улицах родного горда.</p> <p>2. Познакомить с детьми с историческими личностями, в честь которых названы улицы.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за героев, в честь которых названы улицы, желание быть на них похожими.</p>	«Их именами названы улицы»	<p>Целевые прогулки по улице Гаврилова</p> <p>Рассказ воспитателя о людях, чьи имена носят улицы города.</p> <p>Оформление альбома «Улицы города».</p> <p>Рисование «Любимая улица города»</p> <p>Игра « Что, где, когда»</p> <p>Д/игра «Узнай по описанию»</p>
Март	Земляки, прославившие Котовск	<p>1.Знакомить детей с талантливыми людьми нашего города, их творчеством.</p> <p>2.Расширить и уточнить представления о художественных коллективах г. Котовска, их деятельности (ТЮЗ под руководством М. Черниковой, студия</p>	«Талантливые котовчане»	<p>Рассказ воспитателя о творчестве художников, писателей, артистов, художественных коллективов прославивших наш город.(В. Герасин, Л.Г.Кобзева, А.Зимин, М.Е.Чернов, Н.И Прокофьева; ТЮЗ под руководством М.Черниковой, студия спортивного танца «Маркиз» под руководством М.Захарова, танцевальный коллектив «Ариша» под руководством Коньшиной И.В.и т.д.), заучивание некоторых стихов.</p> <p>Музыкально – литературный вечер, посвященный творчеству А.Зими́на.</p> <p>«Билет на поезд и обратно в Детство»</p> <p>Конкурс чтецов.</p>

		спортивного танца «Маркиз» под руководством М.Захарова, танцевальный коллектив «Ариша» под руководством Коньшиной И.В. и т.д.) 3. Воспитывать художественный вкус, творческую активность детей.		Творческая гостиная, посвященная творчеству Л.Г. Кобзевой «Распахни свое сердце добру!»
Март	Котовск – город труженик	1. Дать детям представление о трудовой деятельности котовчан. 2. Познакомить с промышленными предприятиями нашего города, выпускаемой продукцией. 2. Познакомить детей с горожанами старшего поколения, чьи трудовые заслуги отмечены наградами. 3. Воспитывать интерес к труду взрослых; уважение к человеку труда.	«Где работают папы и мамы»	Видеосюжет о фабрике нетканых материалов в швейный цех. Видеосюжет о цехе по изготовлению керамических изделий. Наблюдения за трудом взрослых различных профессий. Чтение произведений: С.Маршак «Почта», И.Туричин «Человек заболел», И.Гринберг «Олин фартук», А.Бродский «Мой брат», В.Лифшиц «И мы трудиться будем» Рисование «Кем быть?» Лепка из глины (изделия кирпичного завода). С/ролевые игры: «Ателье», «Шоферы», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Строители», «Школа», «Детский сад», «Милиция», «Мы пожарные» . Д/игра «Угадай профессию». Д/игра « Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил».
Апрель	Котовск не сразу строился	1. Закреплять и расширять знания детей о родном городе. 2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, кинотеатр, Дворец культуры, промышленные предприятия). Обратить внимание детей на особенности внешнего вида	«Архитектор ура нашего города»	Целевая прогулка строящемуся дому. Беседа «Кто построил дом» Культурные объекты. Промышленные объекты. Памятники архитектуры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, разных архитектурных сооружений нашего города. Выставка детского рисунка «Архитектура нашего города» Изготовление макетов зданий, строений. Изготовление макета районов города. С/р игра «Мы строители», «Архитекторы» Д/игра «Дом в котором я живу», Д/игра « Кому что нужно».

		старинных зданий и современных построек. 3.Развивать внимание и наблюдательность		Коллаж «Город будущего».
Апрель	Городок в центре России	1.Закрепить полученные ранее знания о родном городе. 2.Развивать понимание того, что малая Родина – частица нашего огромного Отечества. 3.Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	Викторина «Знаюки города»	Целевая прогулка по близлежащему микрорайону. Экскурсия к реке. Акция «Цветущий город» Рисование «Самый красивый город на Земле». Познавательная-развивающая игра «Лучший экскурсовод». Д/игра «Где находится памятник?»
Май	Ради жизни на Земле	1.Продолжать знакомить детей с жизнью котовчан в годы ВОВ. 2.Расширять знания детей о земляках: героях и участниках ВОВ. 3.Воспитывать уважение к старшему поколению; чувство гордости за земляков, добывших победу.	«Вклад котовчан в победу»	Целевая прогулка в парк Славы и возложение цветов к Вечному огню и к мемориальным доскам погибших котовчан. Рассказ воспитателя о трудном военном времени города. Вечер встречи с ветеранами (рассказ о боевых подвигах). Составление рассказа «Как сберечь мир» Заучивание стихотворения Р.Рублева «Сколько детям возвратили детство». Рассматривание фотографий военных лет (семейные архивы). Семейный творческий конкурс «Цветы победителям» (рисунки, поделки). Чтение отрывков из книги «Хорошая пословица» Н.Богданова (пословицы, поговорки о мужестве, смелости, стойкости воинов». Чтение произведений «Песня смелых» А.Суркова, «Дети» П.Железнова, «Ее зовут Елка», С.Баруздин «За Родину», «Слава» Музыкально-литературная композиция «Во имя мира на земле».

Условия реализации программы

Для реализации данной Программы необходимым условием при ознакомлении детей с родным городом является создание в ДОУ определенной среды. Для этого была проделана немалая работа:

- изготовление макета района, карты-схемы города;
- сбор фото и видеоматериалов (формирование банка фото и видеоматериалов о городе);

- изготовление дидактических игр на основе фотографий видов города: «Путешествие по городу», «Экспедиция «Чистая река», «Разрезные картинки», «Где находится памятник?», «Заколдованный город», «Предприятия нашего города», «Собери картинку»;
- оформление уголков краеведения;
- оформление мини-музеев «Наш детский сад», «Предприятия нашего города», «Бабушкин сундучок», «Наши деды - славные победы».

Оценка индивидуального развития дошкольников

Мониторинг освоения Программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе наблюдений воспитателей с использованием разработанных коллективом педагогов МБДОУ детский сад №15 «Теремок» вопросов и таблиц.

Мониторинговые показатели:

В – высокий уровень эффективности педагогических воздействий

С- средний уровень эффективности педагогических воздействий

Н – низкий уровень эффективности педагогических воздействий

НШ – низший уровень эффективности педагогических воздействий

Результаты мониторинга в общую таблицу мониторинга (ОО «Познавательное развитие»).

Вопросы диагностики для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Какая река протекает вблизи нашего города?
3. Как называются жители нашего города?
4. Какие улицы города ты еще знаешь? Назови улицы, которые первыми появились в нашем городе.
5. Какие культурные объекты нашего города вы можете назвать? Покажите их на фотографиях (музей, дворец культуры, кинотеатр, библиотека).
6. Детям предлагают рассмотреть фотографии социально-значимых объектов и назвать их (администрация, больница, почта, магазин, аптека, банк, школа, муз. школа, пожарная часть, милиция, военная часть).
7. Детям предлагаются фотографии спортивной школы, стадиона. Что это за объекты? Для чего они предназначены?
8. Посещаешь ли ты с родителями городские праздники? Где чаще всего они проводятся?
9. Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?
10. Какие памятники героям войны установлены в нашем городе? Назовите их.
11. Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
12. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)?
13. Вы любите свой город? За что?
14. Что ты можешь сделать, чтобы наш город был краше?

Вопросы диагностики для детей группы

общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

1. Назовите город, в котором живете?
2. Как раньше назывался наш город?
3. В честь кого назван наш город? Кто такой Г.И.Котовский?
4. Назови улицы нашего города, которые знаешь. Какие улицы первыми появились в нашем городе.
5. Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?
6. Найдите на открытках и назовите знакомые вам места нашего города. Детям предлагаются фотографии памятных мест, достопримечательностей и мест отдыха горожан.
7. Какой объект является центром нашего города?
8. Назовите предприятия нашего города, которые ты знаешь.
9. Отберите на фотографиях продукцию, которую выпускают на этих предприятиях?
10. Назовите известных, талантливых людей нашего города. Чем они знамениты?
11. Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
12. Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
13. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)
14. Вы любите свой город? За что?

Ожидаемые результаты

(группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет)

Знания:

названия:

- города, реки, протекающей вблизи города;
- главной улицы города;
- улицы, на которой живет;
- улицы, где находится детский сад;
- улицы, с которых начинался наш город
- дату Дня рождения города.

Представления:

- об истории возникновения города, о человеке, в честь которого он назван;
- о людях, в честь которых названы улицы города, (Кирова, Котовского, Гаврилова, Посконкина, Пархоменко);
- о социокультурных объектах города, их назначении.

Умения:

- Находить:
 - город на областной карте;
 - объекты и улицы на плане;
- ориентироваться в районе проживания;
- выполнять правила поведения на природе и в социуме;
- оказывать помощь окружающей природе (уборка мусора, озеленение).

(группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет)

Знания:

- историю возникновения города, его историческое название;
- достопримечательности и памятные места;
- места отдыха горожан;

Представления:

- о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан;
- о традициях города, общегородских праздниках;
- об известных горожанах, героях-соотечественниках, погибших в ВОВ, Афганистане и Чечне.

Умения:

- Находить:
 - город на областной карте;
 - объекты и улицы на плане;
- Ориентироваться на местности.
- Рассказать об истории возникновения города, достопримечательностях
- Выполнять правила поведения на природе и в социуме;
- Оказывать помощь окружающей природе (уборка мусора, озеленение).

МБДОУ детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области
Карта оценки эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Познавательное развитие» (Знания и представления о родном городе)

Возрастная группа от 5 до 6 лет

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Список детей	Знания местоположения города на карте, названия близлежащих улиц		Представления об истории города		Объекты культуры (музей, кинотеатр, Дворец культуры)		Спортивные объекты (ДЮСШ, стадион, ФОК)		Места отдыха (парки, скверы)		Достопримеч. города	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий (%)													
Образовательная область «Познавательное развитие» (Знания и представления о родном городе)													
Высокий	Средний	Низкий	Низший	Н.Г.	К.Г.								

Условные обозначения:

Мониторинговые показатели.

В – высокий уровень эффективности педагогических воздействий

С- средний уровень эффективности педагогических воздействий

Н –низкий уровень эффективности педагогических воздействий

НШ – низший уровень эффективности педагогических воздействий

МБДОУ детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области
Карта оценки эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие» (Знания и представления о родном городе)

Возрастная группа от 6 до 7 лет

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало года _____

Конец год _____

Список детей	Знания истории возникновения города, его историческое название		Знания названия улиц города		Знания о микрорайоне		Представления о предприятиях города, выпускаемой продукции		Представления о земляках, прославивших Котовск		Достопримеч. города (памятники, обелиски, исторические места)		Представления об объектах города, их назначении		Традиции, праздники города	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий(%) Образовательная область «Познавательное развитие» (Знания и представления о родном городе)																
Высокий																
Средний																
Низкий																
Низший																
	Н.Г.	К.Г.	Динамика роста (%)													
Высокий																
Средний																
Низкий																
Низший																

Условные обозначения:

Мониторинговые показатели.

В – высокий уровень эффективности педагогических воздействий

С - средний уровень эффективности педагогических воздействий

Н – низкий уровень эффективности педагогических воздействий

НШ – низший уровень эффективности педагогических воздействий

