

**Аннотация к адаптированной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15 «Теремок» для детей от 5 до 7 лет
с общим недоразвитием речи**

Наименование программы	Срок реализации	Структурное подразделение ответственное за реализацию
Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Теремок» для детей от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи	1 учебный год	МБДОУ детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

Возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет
Цель	Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью - воспитанника с общим недоразвитием речи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии); -учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы; -осуществлять индивидуально-ориентированную и соответствующую с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -реализовать индивидуальные образовательные маршруты; -развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками; -реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья; -создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка; -оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	<p>Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов: -принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);</p> <p>- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;</p> <p>-принцип природосообразности, заключающийся в</p>

	<p>реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; - онтогенетический принцип, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; - принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи; - принцип индивидуальности; - принцип доступности; - принцип интеграции. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает взаимодействие в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами МБДОУ. <p>Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом</p>
Содержание	<p>Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет в соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок».</p> <p>Программа направлена на создание условий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, к которым относится общее недоразвитие речи) и их развития с учетом специфических и индивидуальных особенностей. Содержание Программы освещает область «Речевое развитие».</p> <p>Программа состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Целевого раздела Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры Система оценки результатов освоения Программы -Содержательного раздела Возрастные особенности развития детей

	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям Взаимодействие детского сада с семьёй</p> <p>-Организационного раздела Проектирование воспитательно-образовательного процесса Условия реализации Программы Особенности организации предметно-пространственной среды Учебно-методический комплект к Программе</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Целевые ориентиры освоения данной программы опираются на целевые ориентиры «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.</p> <p>В итоге логопедической работы дети с общим недоразвитием речи группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет:</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>- контактны, часто становятся инициаторами общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, они эмоционально стабильны; пассивный словарь соответствует возрастной норме; могут показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимают различные формы словоизменения; понимают предложно падежные конструкции простыми предложениями, уменьшительно-ласкательными суффиксами существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимают связную речь; дифференцируют оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; дети безошибочно называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускают ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называют основные и оттеночные цвета, называют форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; дети правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывают прилагательные с существительными единственного числа; образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки; составляют описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; дети без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов, у них сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.</p> <p>В итоге логопедической работы дети с общим недоразвитием речи группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет:</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют инициативу в общении, умеют задавать вопросы, делать</p>

	умозаключения, знают и умеют пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у них сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
--	---