

**Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок» в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет**

| Наименование программы  | Срок реализации | Структурное подразделение, ответственное за реализацию        |
|---|-----------------|---|
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок» в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | 1 учебный год   | МБДОУ детский сад №15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Возрастная группа</b> | Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет  |
| <b>Цель</b>              | Создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка  |
| <b>Задачи</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);</li> <li><input type="checkbox"/> сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li><input type="checkbox"/> формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  |
| <p><b>Принципы и подходы к формированию Программы</b></p> | <p>Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li><input type="checkbox"/> сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</li> <li><input type="checkbox"/> соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li><input type="checkbox"/> строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li><input type="checkbox"/> основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li><input type="checkbox"/> строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</li> </ul> <p>Кроме того, при разработке и реализации Программы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li><input type="checkbox"/> признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;</li> <li><input type="checkbox"/> уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;</li> <li><input type="checkbox"/> связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп;</li> </ul> |
| <p><b>Содержание</b></p>                                  | <p>Рабочая программа по реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок» в</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Программа разработана для построения системы педагогической деятельности в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития: физическое, социально – коммуникативное, познавательное и художественно – эстетическое, речевое; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>  |
| <p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p> | <p>Целевые ориентиры, так же как и в ФГОС ДО и в ООП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», представлены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).</p> <p><u>Целевые ориентиры (на этапе перехода к дошкольному возрасту)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>▪ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li>▪ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>▪ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li> <li>▪ Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</li> <li>▪ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</li> <li>▪ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их</li> </ul> |

действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка, рисование и т.д.)
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры (на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.