

**Аннотация к рабочей программе
по реализации образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок»
в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет**

Наименование программы	Срок реализации	Структурное подразделение ответственное за реализацию
Рабочая программа по реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок» в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	1 учебный год	МБДОУ детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

Возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет
Цель	Создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка
Задачи	<p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p>

	<p>формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию и реализации Программы</p>	<p>Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; – соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); – обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; – строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; – основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; – предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; – строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. <p>Кроме того, при разработке и реализации Программы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования, т.е.:</p>

	<p>–признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;</p> <p>–признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;</p> <p>–уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;</p> <p>–обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;</p> <p>–связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп;</p> <p>представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.</p>
Содержание	<p>Программа разработана для построения системы педагогической деятельности в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития: физическое, социально – коммуникативное, познавательное и художественно – эстетическое, речевое; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Программа состоит из:</p> <p>-Целевого раздела Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры Система оценки результатов освоения Программы</p> <p>-Содержательного раздела Возрастные особенности развития детей Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям Взаимодействие детского сада с семьёй</p> <p>-Организационного раздела Режим дня Физкультурно-оздоровительная работа Проектирование воспитательно-образовательного процесса Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) Условия реализации Программы Особенности организации предметно-пространственной среды</p>

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Учебно-методический комплект к Программе</p> <p><u>Целевые ориентиры (на этапе завершения дошкольного образования)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. ▪ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ▪ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. ▪ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. ▪ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ▪ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. ▪ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. ▪ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. ▪ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. ▪ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. ▪ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила
-------------------------------	--

безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.