

**Аннотация к рабочей программе
по реализации образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок»
для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»**

Наименование программы	Срок реализации	Структурное подразделение ответственное за реализацию
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок» для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет Образовательная область «Физическое развитие»	1 учебный год	МБДОУ детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

Возрастная группа	Все возрастные группы
Цели и задачи Программы	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; - повышение умственной и физической работоспособности; - предупреждение утомления; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.); - формирование полезных привычек; - воспитание культурно-гигиенических навыков. <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; - формирование правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; - воспитание интереса и любви к спорту; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
Принципы и подходы к формированию	Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов воспитания и развития детей. Данная рабочая программа опирается на принципы основной образовательной программы

<p>и реализации Программы</p>	<p>дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; – соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); – обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; – строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; – основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; – предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; – строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. <p>Кроме того, при разработке и реализации Программы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; – признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; – уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений; – обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; – связи всех ступенек дошкольного образования, представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. <p>Наряду с вышеизложенными принципами, рабочая программа также опирается на специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:</p> <p><i>Принцип оздоровительной направленности</i>, согласно которому педагог, который несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.</p> <p><i>Принцип разностороннего и гармоничного развития личности</i>, который выражается в комплексном решении задач</p>
-------------------------------	---

	<p>физического и умственного, социально- нравственного и художественно - эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.</p> <p><i>Принцип гуманизации и демократизации</i>, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, <i>принципа комфортности</i> в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.</p> <p><i>Принцип индивидуализации</i> позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя <i>принцип возрастной адекватности физических упражнений</i>.</p> <p><i>Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха</i>, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.</p> <p><i>Принцип единства с семьей</i>, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно - гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях - физкультурных досугах и праздниках, походах.</p>
Содержание	<p>Рабочая программа по физическому развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ. В своей педагогической концепции составитель исходит из принципов гуманистической психологии, которая признает огромную ценность человеческой личности, её уникальность, неповторимость, право на стремление к реализации.</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><u>Целевые ориентиры как планируемые результаты возможных достижений освоения воспитанниками Программы</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты освоения Программы детьми от 1,6 до 3 лет</i></p>

- У ребенка развита крупная моторика
- Ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия
- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими

Планируемые результаты освоения Программы детьми от 3 до 4 лет

- Сформированы представления о ценности здоровья
- Сформировано желание вести здоровый образ жизни
Приучен к опрятности и в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой

*Планируемые результаты освоения Программы детьми
от 4 до 5 лет*

- Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений,
- Свободно ориентируется в пространстве
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности
- Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна
- Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх

*Планируемые результаты освоения Программы детьми
От 5 до 6 лет*

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость

- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании
- Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения
- Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку
- Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
- Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру
- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

*Планируемые результаты освоения Программы детьми
от 6 до 7 лет*

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку
- Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому
- совершенствованию, самостоятельному, удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта