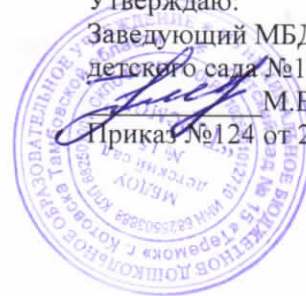


Согласовано:  
Начальник отдела образования  
г. Котовска

 Е.В. Шмырева  
«    »    2018г



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №15 «Теремок»  
М.В. Попова  
Приказ №124 от 28.09.2018г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного детского сада №15**  
**«Теремок» г. Котовска Тамбовской области**  
**на 2018 – 2021 г.г.**

г.Котовск  
2018 г.

Введение	3
I. Паспорт программы развития	4-6
.II. Характеристика образовательного учреждения	7- 12
III. Аналитическое обоснование Программы	13-27
1.Организация образовательной деятельности и качество	13-14
2.Деятельность дошкольной образовательной организации	
3.Кадровый потенциал	15-19
4.Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы	19-27
IV Концептуальные основы развития ДОУ	27-34
V. План действий ДОУ по реализации программы развития и прил	35-38
Приложения	38-39

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность разработки программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области (далее - Программа) обусловлена сроком окончания Программы развития ДОУ на 2013-2018 годы.

Программа - нормативно - управленческий документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния образовательного учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, на основании чего в ней выстроена концепция развития, разработаны проблемные направления, стратегические линии на будущее

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, который представлен в виде комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

## 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование документа</b>	Программа развития МБДОУ детский сад №15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области
<b>Статус программы</b>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
<b>Основание для разработки программы</b>	-Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ. -Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ " Об образовании в РФ, -Приказ министерства образования РФ " Об утверждении ФГОС ДО" от 17.10.2013г. № 1155;
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Разработчики программы</b>	Члены рабочей группы: Заведующий- М.В.Попова; Старший воспитатель - О.А.Зуева; Воспитатель -Е.В. Антохина; воспитатель - В.В.Игнатьева; воспитатель- О.М.Киреева.
<b>Исполнители программы</b>	Сотрудники дошкольного учреждения
<b>Цель и задачи программы развития</b>	<b>Цель:</b> Создание интегративного образовательного пространства обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии индивидуальными потребностями ребенка. <b>Задачи:</b> 1.Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, способствующие успешному переходу на ступень начального общего образования. 2.Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией. 3.Совершенствовать здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное пространство для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 4.Повысить качество дошкольного образования через использование эффективных путей и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в едином социокультурном пространстве.

	<p>5. Создать информационную среду «виртуальный детский сад», как форму общения и взаимодействия с родителями.</p> <p>6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ для полноценного развития личности дошкольников и реализации творческого потенциала педагогов согласно ФГОС ДО.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p><b>I этап – подготовительный, планово-прогностический (2018 – 2019гг.)</b> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</li> <li>2. Создание системы внутрисадового менеджмента.</li> <li>3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</li> </ol> <p><b>II этап – практический, основной (2019 – 2020гг.)</b> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</li> <li>2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</li> <li>3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.</li> </ol> <p><b>III этап - итоговый (2020-2021г.г.)</b> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обобщение опыта МБДОУ</li> <li>2. Разработка новой программы развития детского сада.</li> <li>3. Трансляция передового опыта в городе.</li> </ol>
<b>Источник финансирования программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование</li> <li>2. Внебюджетное финансирование</li> </ol>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>➤ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>➤ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>➤ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>➤ Необходимость модернизации инфраструктуры ДОУ в соответствии с современными требованиями</li> </ul>

<p><b>Разделы программы</b></p>	<p>Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка об образовательном учреждении</li> <li>2. Аналитическое обоснование Программы</li> <li>3. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения</li> <li>4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения</li> <li>5. Механизм реализации Программы развития</li> <li>6. Управление реализацией программы</li> <li>7. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС в системе дошкольного образования.</li> <li>➤ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости.</li> <li>➤ Приобщение дошкольников к ЗОЖ.</li> <li>➤ Качество сформированных ключевых компетенций детей, способствующих успешному обучению в школе.</li> <li>➤ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>➤ Повышение профессиональной компетентности, мотивационной готовности и умения работать незапланированный результат.</li> <li>➤ Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных и социальных услуг ДОУ.</li> <li>➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и социальными партнерами.</li> <li>➤ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем развития.</li> </ul>

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 "Теремок" г. Котовска Тамбовской области
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 "Теремок" г. Котовска Тамбовской области
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Заведующий	Попова Марина Викторовна, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания	1974
Рабочая неделя	5 дней (понедельник – пятница)
Юридический адрес	393194 Тамбовская область г. Котовск, ул. Дружбы, д.7
Лицензия	<b>Лицензия:</b> серия А № 349073 от 09.04.2010 регистрационный №.1/433
<b>Устав</b>	Утвержден постановлением администрации г.Котовска №1316 от 30.06.2014
Режим работы	12 часовой режим работы .С6.00 до 18.00
Телефон	(47541) 4-25-21
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://mdou15.68edu.ru">http://mdou15.68edu.ru</a>
Электронный адрес	<b>mdouds15@yandex.ru</b>
Окружение	Детский сад расположен водворежилогомассива, вдали от промышленных предприятий.
Краткая историческая справка	<p>Учреждение было открыто 26 ноября 1974 года, являлось ведомственным детским садом Котовского завода «Пластмасс». Оно имело 2 группы для детей раннего возраста (1-3 года) и 4 группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет).</p> <p>В январе 1993 года Постановлением администрации «О передаче дошкольных учреждений предприятий города на баланс Отдела образования города» от 10.11.1992г. №420 дошкольное учреждение было передано в ведение отдела образования города Котовска.</p> <p>Постановлением администрации города Котовска Тамбовской области от 27.09.1994г. № 310 зарегистрировано, как дошкольное образовательное учреждение</p>

	<p>детский сад №15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области. Постановлением администрации города Котовска от 26 февраля 2000 года №93 дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Теремок» города Котовска Тамбовской области было переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области. Сокращенное наименование МДОУ детский сад №15 «Теремок».</p> <p>Постановлением администрации города Котовска от 22.11.2011г. № 2134 «Об изменении типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области в целях создания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области» изменен тип учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.</p>
<p>Приоритетное направление образовательной деятельности</p>	<p>в Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста</p>
<p>Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 139детей Плановая мощность – 137 детей. Общая площадь 1057,3 кв.м Продолжительность рабочей недели –5 дней 5 дней</p> <p>Продолжительность рабочей недели – 5 дней Режим работы: 06.00 – 18.00 В детском саду работают 6 групп:: 1 группа общеразвивающей направленности для детей 1,6-3 лет-21 чел 1 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет-23 чел 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет-39 чел. 1 группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет-27 чел. 1 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет-27 чел.</p>
<p>Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной</p>	<p>Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного</p>



организацией	образования, присмотр и уход
<p>Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p><u>Групповые ячейки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованная образовательная деятельность</li> <li>2. Дневной сон</li> <li>3. Игровая деятельность</li> <li>4. Кружковая работа</li> <li>5. Оздоровительные мероприятия</li> <li>6. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol> <p><u>Музыкально- спортивный зал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная оздоровительная деятельность</li> <li>2. Оздоровительные мероприятия</li> <li>3. Досуги, праздники, спортивные соревнования</li> <li>3. Кружковая работа</li> <li>4. Образовательные услуги</li> </ol> <p><u>Медицинский блок</u> (Медицинский кабинет, физиокабинет, изолятор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр детей врачом- педиатром, врачами -специалистами.</li> <li>2. Прививки.</li> <li>3. Физиопроцедуры.</li> <li>4. Изоляция заболевших детей до прихода родителей</li> </ol> <p><u>Методический кабинет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование.</li> <li>2. Библиотека.</li> <li>3. Работа творческой группы.</li> <li>4. Заседание ПМПк.</li> </ol>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>-Пищеблок -43,7 - Музыкально-физкультурный зал– 67кв.м. В ДОУ осуществляется сбалансированное питание по утвержденному меню Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях педсовета. управляющего совета, родительских собраниях</p>
<p>Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации</p>	<p>Всего сотрудников – 38 человека, из них административный состав – 2 человека, педагогический персонал – 18 человек, учебно-вспомогательный персонал – 9 человек, обслуживающий персонал – 10 человек.</p>

	<p>Сведения о педагогических кадрах (образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж).  старший воспитатель –1;  музыкальный руководитель – 2;  педагог – психолог –1;  учитель-логопед –1;  воспитатели – 13.  Кадровый состав отличается стабильностью: 78 % сотрудников имеют стаж работы в учреждении от 5 лет и выше.  <u>Аттестовано на квалификационную категорию</u>  13 человек-(72%) первую категорию,  2 человека (11%) - соответствие  3 человека(17%) -не аттестованы(не подлежат аттестации)  <u>Образовательный ценз:</u>  С высшим образованием 11 человек(62%)  Со средне-специальным: 7 человек(38%)  <u>Характеристика педагогов по стажу работы</u>  До 5 лет –3  От 5 лет до 10 лет - 7 человек  От 10 лет до 20 лет – 4 человек  От 20 до 25 лет – 1 человек  Более 25 лет – 3 человек  <u>Характеристика педагогов по возрасту:</u>  до 25 лет – 0 человек  от 25 лет до 35 лет -7 человек  от 35-55 лет -9 человек  от 55 лет – 2 человек  <u>Прохождение курсовой подготовки</u>  89% педагогов прошли курсовую подготовку( 2 педагога вновь поступившие)</p>
<p>Реализуемые образовательные программы дошкольного</p>	<p>В ДООУ реализуется образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой  <u>Парциальные программы:</u>  1.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного</p>

	<p>возраста». Автор О.Л Князева., Р.Б Стеркинв.;</p> <p>2.Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева;</p> <p>3. «Обучение грамоте в детском саду». Автор Журова Л. Е.</p> <p><u>Программы коррекционного направления:</u></p> <p>1. Программа логопедической работы по определению фонетико-фонематического недоразвития у детей от 5 до 7 лет. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина</p> <p>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7-лет. Автор Н.В. Нищева.</p> <p><u>Авторская программа«Город, в котором я живу»</u></p>
<p>Перечень платных образовательных услуг</p>	<p>Перечень платных дополнительных услуг:</p> <p><u>Образовательные услуги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Песочная сказка;</li> <li>-Маленький дизайнер;</li> <li>-Речевичок;</li> <li>-Ритмика;</li> <li>-Читайка;</li> <li>-Мальшок;</li> </ul> <p><u>Платная дополнительная услуга</u></p> <p>Праздники, развлечения. дни рождения в детском саду.</p> <p>Реализация платных дополнительных образовательных услуг осуществляется за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</p>
<p>Характеристика семей воспитанников</p>	<p>Всего семей -126</p> <p>Из них:</p> <p>Полные семьи -104</p> <p>Неполные семьи -22</p> <p>Опекуны-1</p> <p>Многодетные-8</p> <p>Матери-одиночки-7</p> <p>Всего родителей-243</p> <p>Из них:</p> <p>Рабочие-96</p> <p>Служащие-49</p> <p>Военнослужащие-12</p> <p>Безработные-22</p> <p>Студенты -</p> <p>Частные предприниматели-6</p> <p>Образование:</p>

	<p>Высшее -103  Среднее ,профессиональное-140  Семьи, имеющие одного ребенка – 47  Семьи, имеющие двух детей -70  Многодетные семьи, имеющие трех детей - 8  Многодетные семьи, имеющие четырех детей -1</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>Социальные :учреждения сотрудничает с МБОУ ДОД "Котовская детская школа искусств",ТОГБУЗ "Городскаябольницаг. Котовска", МБУ "Централизованная библиотечная система» г. Котовска", Музейный историко-просветительный комплекс г. Котовска.</p> <p><u>Образовательные:</u> Отдел образования администрации города Котовска Тамбовской области, дошкольные образовательные учреждения города, МБОУ «Основная общеобразовательная школа», МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 1</p>

### III АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. Анализ образовательного процесса.

##### *Актуальное состояние:*

Организация воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывно непосредственной образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий.

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества.

Особое внимание педагоги обращают на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, конструктивной, познавательной деятельности, в которой ребенок смог бы сам «добывать» знания. Широко используются игровые методы, которые помогают активизировать самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

МБДОУ осуществляется квалифицированная помощь по коррекции психического и речевого развития детей. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ЦПМПК), так и родителями воспитанников (100% выпускников логопедических групп начинают обучение в массовых школах).

Степень освоения детьми образовательной программы в дошкольных группах, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями и специалистами ДОУ в ходе мониторинга.

Уровень усвоения	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	66	68	69	64
Средний	34	32	26	36
Низкий	-	-	5	-
Низший				-

Степень освоения образовательной программы в основном стабильная. За исключением 2016-2017 уч.года ,в связи с тем, что в учреждении был один ребенок с ЗПР.В 2017-2018

уч.году изменилась оценка индивидуального развития ребенка .Был включен еще один показатель развития ребенка- низший.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных способностей детей.

Ежегодно в сентябре и мае проводится диагностика готовности к школе детей 6-7 лет. В течение последних четырех лет у выпускников отмечается высокий и средний уровень готовности к школе.

Показатели	Уровень подготовки к школе (%)					Функциональная готовность (%)					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>В</b>	54	50	74	81	88	<b>Готов</b>	54	77	92	92	100
<b>С</b>	46	50	26	19	12						
<b>Н</b>	-	-	-	-	-	<b>Условно готов</b>	46	23	8	8	-

Из анализа видно, что уровень усвоения программного материала и готовность детей к школьному обучению на достаточном уровне. Что позволяет выпускникам обучаться в различных школах города.

В течение последних трех лет у выпускников отмечается высокий и средний уровень готовности к школе.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг показывает, что положительно оценивают качество предоставляемых:

- образовательных услуг 98,2% родителей;
- коррекционных услуг 94% родителей;
- просветительских услуг 98% родителей.

**Проблемное поле:**

1.Инертность большинства педагогов по реализации технологии развивающего обучения, проектно-исследовательской деятельности.

2.Недостаточная проработанность таких направлений как: системное использование ИКТ в образовательном процессе, использование информационных технологий при обработке материалов диагностики.

3.Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4.Маловариативное использование форм взаимодействия с образовательными учреждениями города.

5.Рост числа детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в квалифицированной помощи в освоении программы;

6.Рост числа детей, для которых русский язык не является родным.

**Перспективы развития:**

1.Изменение приоритетов общих целей обучения. Использование инновационных форм и методов работы с целью оптимизация образовательной деятельности с детьми.

2.Совершенствование опыта работы по реализации технологии развивающего обучения, проектно-исследовательской деятельности.

3.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

4.Системное использование ИКТ в образовательном процессе.

5.Адаптирование образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями;

6.Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным

7.Овладение всеми педагогами технологией развивающего личностно-ориентированного, проблемного обучения, широко используя информационно-коммуникационные технологии с целью обеспечения поддержки и развития индивидуальности каждого ребёнка.

## 2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

### *Актуальное состояние:*

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

В ДОУ особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Для этого создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая: создание условий для двигательной активности; систему двигательной активности, систему психологической помощи; систему закаливания; организацию рационального питания; лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; диагностику уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.

### *Анализ посещаемости детей*

Учебный год	Кол-во детей	Посещено детодней	Пропущено всего	пропущено по болезни		% посещаемости	Индекс здоровья
				Всего	За год на 1 ребенка		
2013-2014	134	15203	6675	946	7,9	72%	24%
2014-2015	137	17490	7213	959	7,0	71%	38
2015-2016	140	15858	9351	953	6,8	63	41
2016-2017							
2017-2018	141	25680	8065	941	6,6	76,1%	40%

В детском саду снижено количество случаев заболеваний на одного ребенка. Уменьшилось количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Увеличилось количество поступивших детей с отягощенным анамнезом.

На основе диагностики координируется содержание педагогического процесса по физической культуре.

### *Распределение детей по группам здоровья (%)*

Группа здоровья	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
I гр.	72,7	44,5	83,3	59	67,6	68	56,4	75	60,6	69,4
II гр.	27,3	55,5	6,7	41	32,4	32	43,6	24	39,4	29
III гр.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,8
IV гр.	-	-							-	0,8

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (ОД, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмика). Стремясь повысить интерес детей к двигательной активности воспитатели пополнили спортивные уголки нестандартным оборудованием и атрибутами (дорожки «Следы», «Корректирующие дорожки», массажеры и т.д.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются как организованных видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках («Папа, мама и я – спортивная семья», «Олимпийские резервы», «Сильные, смелые, ловкие»), в процессе выполнения детских проектов так и в специально организованных центрах двигательной активности, на спортивных и игровых площадках.

В работе с детьми по физкультуре, воспитатели постоянно используют индивидуально-дифференцированный подход к заданиям, уделяют особое внимание малоактивным детям, стимулируют их деятельность.

Работа по формированию устойчивого интереса к двигательной деятельности дала позитивные результаты: дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных и спортивных играх. Движения детей стали более мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений, дети стали более сильными, работоспособными, выносливыми, ловкими. Об этом свидетельствуют и результаты диагностики.

Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей.

Полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Совместная работа детского сада и семьи. помогает решать вопросы всестороннего физического развития детей В ДОУ внедрены новые формы работы с семьей, разработаны единые требования к процессу физического воспитания ребенка в семье и в детском саду, изучен положительный опыт семейного воспитания. Вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Под наблюдением медсестры осуществляется комплекс закалывающих процедур (воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, точечный массаж, дыхательная гимнастика, сон с доступом свежего воздуха, прогулка др.), а также специфические и общеукрепляющие процедуры: фитотерапия, витаминизация, полоскания горла отваром трав.

С целью оздоровления детей ежедневно проводится гимнастика пробуждения после сна с элементами самомассажа, точечного массажа, корректирующей гимнастики, босохождения, чесночно-луковой ионизации воздуха, фито-витаминно-медикоментозная терапия, различных видов закалывания.

#### **Проблемное поле:**

1. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Тревожит наличие часто болеющих детей.

2. Недостаточно внимания уделяется повышению двигательной активности малоподвижных детей, которые в большей степени подвержены простудным заболеваниям

3. Недостаточно эффективна работа среди родителей по воспитанию здорового ребенка.



4. Анализ показателей демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и ставит перед коллективом учреждения необходимость дальнейшего внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, совершенствования работы по

выработке высокой степени ответственности всех участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка.

#### **Перспективы развития:**

- 1..Активизировать работу по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.
- 2.Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.
- 3.Снижение уровня заболеваемости
- 4..Реализация проектов «Фитбол-гимнастика», «Физкультурно-оздоровительная работа на тренажерах».
- 5.Укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- 6..Дифференцированный подход к разным категориям семей по приобщению к ЗОЖ.
- 7..Ведение инновационной деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
8. .Пополнение современным спортивным оборудованием центров двигательной активности в группах, спортивные площадки на улице.
- 9..Оборудование дорожки здоровья на спорт площадке..
10. Обеспечить здоровьесберегающую развивающую среду, психологически комфортный положительного эмоциональный фон обучения
- 11.Обеспечить полноценную двигательную активность в течение пребывания ребёнка в детском саду.

### **3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации**

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации учреждения.

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляют 18 педагогов. Из них - 13 воспитателей, 4 специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя), старший воспитатель, заведующий, .

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходит через активные формы методической работы, широко использовался дифференцированный подход в работе с кадрами. Особое внимание уделяется начинающим педагогам, стаж педагогической работы, которых менее 3 лет. Продолжила свою работу «Школа педагогического мастерства», в рамках которой молодые педагоги знакомятся с опытом работы педагогов-наставников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через прохождение курсовой подготовки и аттестацию педагогических кадров. В ДОУ созданы необходимые условия для повышения квалификации всех специалистов.

Заведующий учреждения прошли профессиональную переподготовку по направлению: «Менеджер в образовании».

89% педагогов имеют курсовую подготовку.

#### **Анализ аттестации педагогических работников**

Количество педагогов без квалификационной категории составляет 17%. Это педагоги, которые по законодательству не подлежат аттестационным процедурам

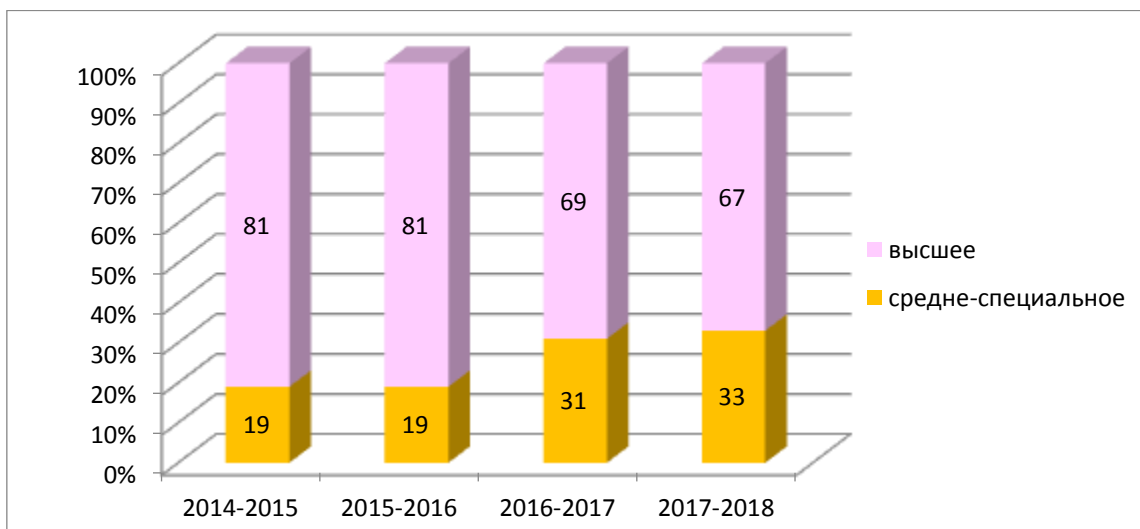
Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2013-2014уч.г.	6%	57%	0	31%
2014-2015уч.г.	6%	56%	0	38%
2015-2016 уч.г.	. (6%)	. (66%)	(12%)	(12%)
2016-2017уч.г.	0%	62%	19%	19%
2017-2018уч.г.	0%	50%	17%	33%

Все педагоги имеют установку на повышение уровня квалификации или ее подтверждение, систематически распространяют свой педагогический опыт на городском, региональном и всероссийском уровне, участвуя в фестивалях, конкурсах, конференциях. Профессионализм педагогических работников отмечен званиями и наградами:

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации  
 Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области  
 Почетная грамота отдела образования г. Котовска.

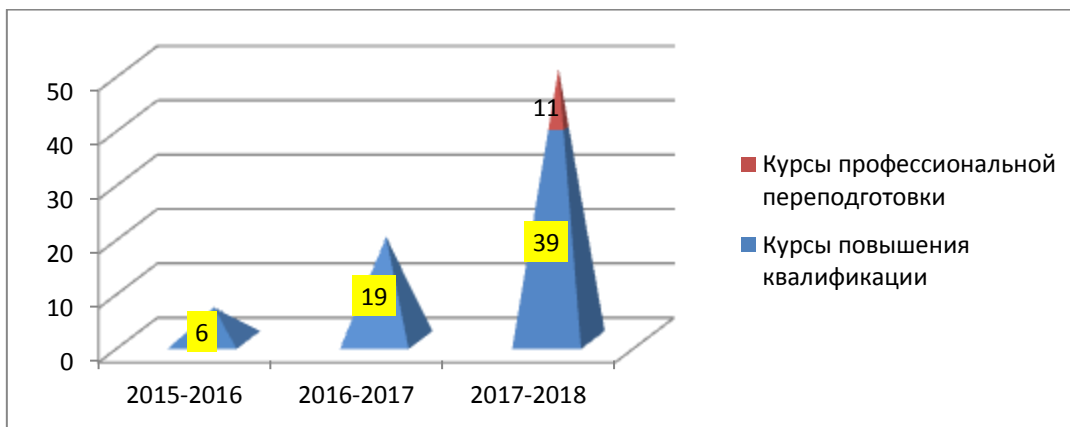
### Образовательный уровень педагогов

Необходимо отметить, что все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование-100%



### Курсовая подготовка

В 2017-2018 учебном году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации (39%) и 2 педагога закончили курсы профессиональной переподготовки (11%).



В учреждении повысился процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, а также 2 человека прошли курсы профессиональной переподготовки.

### Характеристика педагогов по стажу работы:

Кадровый состав отличается стабильностью: 78 % сотрудников имеют стаж работы в учреждении от 5 лет и выше.

Учебный год	Педагогический стаж			
	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2013-2014	3(19%)	5(31%)	4(25%)	4(25%)
2014-2015	3(19%)	5(31%)	4(25%)	4(25%)
2015-2016	2 ч. (12%)	3ч. (19%)	5ч. (31%)	6ч. (38%)
2016-2017	3ч (19%)	4ч.(25%)	3ч.(19%)	6ч.(37%)
2017-2018	4ч. 22(%)	2ч.(11%)	7ч. (39%)	5ч.(28%)

Наиболее многочисленную группу в 2017-2018 учебном году составляли педагоги, имеющие стаж работы от 10 до 20 лет – 39 %.

Изменения по сравнению с прошлым учебным годом: увеличилась доля педагогов со стажем от 10 до 20 лет (на 20 %) и со стажем до 5 лет (на 3%). Уменьшилось количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет (на 14%), свыше 20 лет (на 9%).

### Группировка по возрастному уровню педагогов.

Учебный год	Возраст			
	До 25 лет	25 – 35 лет	35 – 55 лет	Старше 55 лет
2013-2014	0	8ч. (50%)	7ч. (44%)	1ч.(6%)
2014-2015	0	9 ч.(57%)	5ч.(31%)	2ч. (12%)
2015-2016	0	6ч. (38%)	8ч.(50%)	2ч. (12%)
2016-2017	0	6ч.(37%)	8ч.(51%)	2ч. (12%)
2017-2018	0	7ч.(39%)	9ч.(50%)	2ч.(11%)

В учреждении сложился молодой целеустремленный и работоспособный коллектив, наиболее многочисленная группа педагогов в возрасте от 35 до 55 лет – 50 %.

От 25 до 35 лет – 39 %; от 35 до 55 лет – 50%; свыше 55 лет – 11 %. Средний возраст педагога в ДОУ – 44 года. По сравнению с прошлым годом возрастной критерий педагогов вырос.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит. В учреждении нет текучести кадров.

### **Участие в конкурсах в 2013-2014г.г.**

Педагоги и дети дошкольного учреждения активно принимают участие в конкурсах различного уровня.

Одной из основных задач ДОУ создание условий для реализации потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции.

### **Достижения воспитанников** (в таблице представлены призовые места)

#### **2013-2014 учебный год**

Название мероприятия	Результат
Городской конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	2 место
Всероссийский детский Экологический форум «Зелёная планета 2014»	1 место
Муниципальный этап XI областного Конкурса детского творчества по пожарной безопасности	3 место
Городская мини-олимпиада для дошкольников	Лауреат
Городской конкурс «Пусть всегда будет солнце ...»	2 место
Городской конкурс «Пасхальная радость»	3 место
Всероссийский пластилиновый конкурс	3 место
Городской конкурс детского творчества «Искорки Котовска»	2 место 2 место I место

#### **2015-2016 учебный год**

Название мероприятия	Участник, результат
Муниципальный этап XIII областного конкурса детского творчества по пожарной безопасности	1,2,3 место
Городской фестиваль «Пасху празднуем семьей»	2,3 место
Городской конкурс «Дорога глазами детей»	2,3 место

Городской конкурс юных велосипедистов среди дошкольных образовательных учреждений «Безопасное колёсико».	1 место
Всероссийский конкурс «Знавай-ка. Дети»	3 место
Всероссийский конкурс «Мои таланты»	3 место
VI Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Грани таланта»	3 место

### 2016-2017 учебный год

Название мероприятия	Результат
Муниципальный этап XIV областного смотра-конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
Городской фестиваль детского творчества «Осенние краски Покрова»	3 место
Городской конкурс «Искорки Котовска»	2 место
Городской конкурс «Всех праздников праздник»	2 место 3 место
Городской конкурс «Свеча Рождества»	2 место 2 место
Городской творческий конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»	2 место 3 место
Всероссийский творческий конкурс по ПДД «Добрая дорога детства»	1 место
Всероссийский конкурс «Радуга талантов» номинация: «Палитра безопасности»	1 место
Всероссийская познавательная викторина «Съедобное – несъедобное»	1 место
Городской творческий конкурс по пожарной безопасности в номинации «Художественно – изобразительное творчество»	Призер
Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Светлой Пасхи!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» название работы «Яйцо для светлой пасхи»	1 место

### 2017-2018 учебный год

Название мероприятия	Результат
Конкурс чтецов в ДОУ «Ребятам о зверятах»	1 место
Международная викторина «Математика для дошкольников»	I место
Детский творческий конкурс «СНЕГОВиКо»	Диплом лауреата 2017
Городской конкурс декоративно – прикладного творческого зонального фестиваля «Осенние краски Покрова»	Диплом 2 степени Приказ №429 2017
Всероссийский творческий конкурс «Все краски осени» в номинации «Фотография»	1 место
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Закружила осень золотая...»	1 степень
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля «Осенние краски Покрова»	Диплом I степени

Конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля «Всехпраздников Праздник»	Диплом 2 место
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля Муниципального центра духовно-нравственного воспитания Дома детского творчества г.Котовска «Осенние краски Покрова»	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля Муниципального центра духовно-нравственного воспитания Дома детского творчества г.Котовска «Свеча Рождества»	Диплом 1 степени
Конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля Муниципального центра духовно-нравственного воспитания Дома детского творчества г.Котовска «Всех праздников Праздник»	Диплом 2 место
Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Диплом 2 место
Городской конкурс «Всех праздников праздник»	Диплом от 04.2018г.
Участи в викторине «Умники и умницы»	Диплом 2018г.
Городской конкурс юных велосипедистов среди дошкольных образовательных учреждений «Безопасное колесико – 2017»	Диплом победителя.
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Всех праздников Праздник»	Диплом за 2 место.
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Всех праздников Праздник»	Диплом 3 место
Городской конкурс «Осенние краски Покрова»	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Свеча Рождества»	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Всех праздников Праздник»	
Городская Спартакиада для воспитанников ДООУ «Мы наследники Победы»	Диплом 2 место
XIII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Основная тематика»	Диплом 3 место
Конкурс декоративно – прикладного творчества зонального фестиваля Муниципального центра духовно – нравственного воспитания Дома детского творчества г. Котовска « Всех праздников Праздник»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Волшебница Осень» Номинация «Поделки»	Диплом 1 место
Конкурс декоративно – прикладного творчества зонального фестиваля Муниципального центра духовно – нравственного воспитания Дома детского творчества г. Котовска «Свеча Рождества»	Диплом 3 степени

### Достижения педагогов

( в таблицах представлены только призовые места)

2013-2014 учебный год

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Городской	Смотр-конкурс на лучшую игровую площадку дошкольного образовательного учреждения «Игровая площадка- территория оздоровления, воспитания, развития»	I место
Городской	Конкурс сайтов-портфолио педагогов	II место
Городской	Конкурс медиаресурсов	I место, II место
Городской	Конкурс профессионального мастерства "Педагог года-2014"	I место
Областной	Конкурс web-сайтов	Лауреат
Областной	VI областной конкурс медиаресурсов "Урок XXI века",	Лауреат
Областной	Региональный этап V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2014».	I место
Всероссийский	«Лучшая рабочая программа педагога»	III место

### 2015-2016 учебный год

<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Городской конкурс сайтов-портфолио педагогов	I место
Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области – 2015»	Участник
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2016»	Лауреат в номинации «Мастер своего дела»
Всероссийский педагогический конкурс «Умната»	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Умната»	2 место
Региональный конкурс по организации работы с одарёнными детьми «Формула успеха»	Участник
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	лауреат
Всероссийский конкурс (дети цветы жизни).	1 место
Всероссийский конкурс поделок «Здравствуй, новый год!»	1 место

### 2016-2017 учебный год

<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Городской конкурс «Педагог года-2017»	Диплом лауреата
Городской конкурс «Сайт портфолио воспитателя ДОУ»	1 место
Всероссийский конкурс «Лаборатория творческих конкурсов» «Педагогический проект»	1 Место
Всероссийский конкурс «РУСОЛИМП» «Методика воспитания деятельности»	1 Место
Всероссийское тестирование «Тотал Тест» Направление «Дошкольная педагогика»	1 место
Международный творческий конкурс поделок «Hand –	1 место

made»	
Международный конкурс «Нестандартные формы работы по ОБЖ в детском саду»	1 место
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	1 место

### 20017-2018 учебный год

Название мероприятия	Результат
Всероссийский тест-викторина для педагогов с Международным участием «Экологическая культура» соответствует ФГОС	Диплом 1 место
Городской конкурс сайтов-портфолио педагогов в номинации «Сайт – портфолио воспитателя ДОУ»	Диплом 3 место
Всероссийское тестирование «Росконкурс Июль 2017» Тест «Использование информационно – коммуникативных технологий в педагогической деятельности»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Умната» Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 3 место
Конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	Диплом лауреата I степени
Профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» в номинации «Предметно-развивающая среда группы»	Диплом лауреата I степени
Блиц – олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»	Диплом III место
Конкурс в номинации «Мой педагогический опыт»	Диплом 1 место
«Педагог года-2018» в номинации «Архитектор детской души»	Диплом лауреата №78 от 09.02.2018г.
Педагогический конкурс в номинации «Конспект НОД»	Диплом №662085 от 13.03.2018г.
Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ»	Диплом III место за участие
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля Муниципального центра духовно-нравственного воспитания Дома детского творчества г.Котовска «Свеча Рождества»	1 место.
Региональный конкурс веб- страниц по патриотическому воспитанию	Диплом 3 степени
Городской конкурс сайтов – портфолио педагогов в номинации «Сайт – портфолио воспитателя ДОУ»	Диплом 1 место

В 2017-2018 учебном году увеличилось количество детей не только участвующих в конкурсе, но и занимающих призовые места.



## **Проблемное поле:**

1. Недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
2. Высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работам данных условиях.
3. Отсутствие у педагогов ДОО теоретической и практической базы для осуществления образовательной работы с детьми с ОВЗ;
4. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить свой работы опыт.
5. Недостаточная грамотность во владении и использовании в образовательном процессе ОЭР.
6. Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования города и области.
7. Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

## **Прогнозируемые результаты:**

1. Повышение статуса ДОО;
2. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
3. Развитие профессионального мышления, аналитических и проектных умений через научно-экспериментальную деятельность.
4. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС.
5. Повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
6. Расширение деятельности ДОО по распространению ППО в системе образования города Котловска.

## **4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базой и медико-социальными условиями для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

1. медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, физиотерапевтический кабинет, который оснащенные специальным оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий, изолятор;

2. Музыкально- физкультурный зал, спортивная площадка, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию движений детей дошкольного возраста;

Большое внимание уделяется совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В результате того, что в учреждении нет свободных помещений сложилась система многофункциональных помещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для развития и саморазвития воспитанников.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

#### Проблемное поле:

1. Частичное несоответствие условий требованиям ФГОС ДО.
2. Недостаточность (малая оснащенность) условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников.

#### Прогнозируемые результаты:

1. Создание условий в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание без барьерной среды для удовлетворения образовательных интересов детей с особыми образовательными потребностями
3. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для обновления предметно-пространственной среды.
4. Привлечение внебюджетных средств для приобретения электронных образовательных детских ресурсов для использования в индивидуальной работе с детьми.

### Система управления дошкольной образовательной организацией

Модель структуры управления МБДОУ детского сада №15 «Теремок»



На уровне стратегического управления решаются проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

Уровень тактического управления обеспечивает нормальное функционирование и развитие детского сада под руководством администраторов, подчиняющихся непосредственно заведующему учреждению:

- старшего воспитателя;
- заведующего хозяйством

Уровень оперативного управления, обеспечивает работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Оперативное управление (т.н. режим функционирования) осуществляют члены органов соуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-медико-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

**Проблемное поле:**

1. Маленькая активность родителей в управлении дошкольным учреждением
2. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в вопросах общественного управления

**Перспективы развития:**

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДООУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования, воспитания

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Особая роль в систематической модернизации образования в России отводится дошкольному образовательному учреждению, как особому образовательному учреждению, в рамках которого закладываются основы личности ребенка, ее свойства, качества и способности, которые во многом будут определять пути его дальнейшего становления как школьника и как члена общества.

Результат анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют ключевые понятия дальнейшего развития ДООУ.

Наша Концепция будет опираться на следующие ключевые понятия: «индивидуальность», «развитие и саморазвитие», «здоровьесбережение», «любопытность», «творческие способности», «инновационность», «мобильность, гибкость», «профессионализм» и «качество образовательных услуг», «преемственность».

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на инновационные изменения в деятельности научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Цель деятельности учреждения: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

Интегративное образовательное пространство является активным «полем» социально-педагогической системы, ресурсом обеспечения доступного качественного образования дошкольников, профессиональной подготовки педагогов.

**Миссия ДООУ** -обновление содержания образования через внедрениеФГОС, инновационных образовательных, информационных технологий для поддержания разнообразия детства.

**Задачи ДООУ:**

1.Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, способствующие успешному переходу на ступень начального общего образования.

2.Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.

3.Совершенствовать здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное пространство для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

4.Повысить качество дошкольного образования через использование эффективных путей и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в едином социокультурном пространстве.

5.Создать информационную среду «виртуальный детский сад» ,как форму общения и взаимодействия с родителями.

6.Обогатить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ для полноценного развития личности дошкольников и реализации творческого потенциала педагогов согласно ФГОС ДО.

Цели и задачи программы будут способствовать:

- Формированию здоровьесберегающего, оздоровительного пространства.
- Развитию художественно-эстетического восприятия окружающего дошкольника мира.
- Развитию инфраструктуры ДООУ.
- Обеспечению условий для познавательного-речевого развития дошкольников путем интеграции различных видов деятельности.
- Созданию современной информационной среды с родителями.
- Моделирование образовательной среды.

## **Принципы реализации Концепции**

**Принцип открытости**-обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип развития**- предполагает качественные изменения в ходе которых приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в более новых условиях.

**Принцип инновационности**- реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

**Принцип индивидуализации**- ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их творческого потенциала, способностей, выстраивания индивидуальной траектории развития.

**Принцип интеграции** - включение в структуру ДООУ новых элементов социума межсистемное взаимодействие между ними.

**Принцип динамичности**-выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип гуманизации** -обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии.

Инновационная образовательная деятельность по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности предполагает:

- обеспечение полноценного развития личности, мотивации детей в различных видах деятельности;
- создание для ребенка условий, открывающих возможности для личностного развития, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей;
- развитие познавательно-творческих способностей детей на основе развития логического мышления дошкольников используя игровую технологию В. В. Воскобовича .

Дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Также им легко дается обучение в начальной школе. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.

Интеграция образовательного содержания при организации образовательного процесса даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Однако на первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Использование инновационных здоровьесберегающих технологий обеспечит оптимальный уровень физического развития детей и будет способствовать укреплению их здоровья.

Использование индивидуального подхода, дифференцированных заданий на нагрузку детей, стимулирование двигательной деятельности малоактивных детей будет способствовать устойчивому интересу к двигательной деятельности, даст позитивные результаты в физическом развитии. Комплексный подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий повысит уровень физической подготовленности детей.

На основе этого следует выработать модель формирования здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного пространства, направленную на:

- реализацию проектов («Степ-аэробика», «Фитбол-гимнастика», «Путешествие в Олимпию»);
- дополнительных оздоровительных услуг (кислородный коктейль, массаж, занятия по физкультурно-оздоровительной работе с тренажерами);
- организацию физкультурно-познавательных мероприятий как способа формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью (конкурсы, викторины, соревнования, спортивные праздники и развлечения, спартакиады);

- мотивирование родителей к взаимодействию с ДОО по воспитанию здорового ребенка и приобщению к ЗОЖ;
- создание пляжной зоны с дорожками здоровья и бассейнами для игр с водой.

Дошкольное образование наряду с другими ступенями активно включилось в процессы модернизации. Одной из основных проблем дошкольного образования, в т.ч. и нашего дошкольного образовательного учреждения, является его качество, поскольку оно в значительной степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в РФ. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, своевременным потребностям общества и каждого гражданина. Поэтому результатом модернизации является повышение качества дошкольного образования, которое рассматривается в контексте компетентностного, а не образования, которое направлено лишь на знания.

Понятие «качество» образовательного процесса многогранно:

- с точки зрения детей, это обучение в интересной, увлекательной для них игровой форме;
- с точки зрения родителей, это эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психическое, так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспрепятственного поступления в школу и др.;
- с точки зрения воспитателей, это, с одной стороны, положительная оценка их деятельности руководителем ДОО и родителями, с другой — успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс их воспитанников;

с точки зрения, руководителя ДОО это:

- во-первых, эффективность деятельности воспитателей и ДОО как организационной структуры;
- во-вторых, высокая оценка деятельности воспитателей и ДОО со стороны родителей и детей;
- в-третьих, успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников ДОО;
- в-четвертых, высокая оценка деятельности руководителя и ДОО со стороны управляющих органов образования;

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОО является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса, по сути, является основным предметом управленческой деятельности на всех уровнях системы дошкольного образования. Создание инновационной модели управления педагогическим процессом будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов собственную профессиональную позицию (умение принимать решение и быть ответственным за него).

Формирование содержания профессионального образования педагогических работников — одно из направлений ФГОС ДО. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности будет способствовать участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая разовьет самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Внедрение инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Успешное обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании толерантной среды в детском коллективе, использовании особых коррекционно-методических подходов в работе, что позволяет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и соответствующем объеме. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

В период дошкольного детства происходит бурное социальное развитие ребенка. Отсюда необходимость взаимодействия с социальными институтами детства, развитию у ребенка положительных эмоций и формирование адекватного поведения в обществе, в котором живет ребенок. Для облегчения процесса адаптации необходимо осуществлять сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи; □ взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОО»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Расширение педагогического пространства за счет установления отношений с различными социальными институтами является одним из составляющих компонентов в моделировании интегративного образовательного развивающего

пространства. Взаимодействие с социальными партнерами направлено на расширение объема предоставляемых услуг и предполагает:

1. Создание единого образовательного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями города для решения задач:

-Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

-Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

-Формирование осознанного понимания и отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

2. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры через:

-Расширение творческого взаимодействия ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

-Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

-Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

3. Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста с помощью:

-Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

-Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

4. Взаимодействие со спортивными учреждениями в процессе:

-Объединения усилий педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

-Создание условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.

-Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

5. Сетевое взаимодействие ДОО и ГИБДД через решение таких задач, как:

-Профилактика детского травматизма на дорогах города;

-Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми ;

-Повышение компетентности педагогов и родителей.

6. Взаимодействие с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями города через:

-Обмен педагогическим опытом.

-Организацию и проведение сетевых семинаров-практикумов, совместных воспитательных мероприятий для детей.

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер помогает сетевое взаимодействие с социальными партнерами.



Сегодня сама жизнь диктует качественно новые требования к организации педагогического процесса в детском саду. Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми. В связи с этим перед современными педагогами стоит насущная задача - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ.

В дошкольном учреждении следует создать условия для использования ЭОР (мультимедийная техника,) через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Возможности использования ЭОР позволят детям:

- организовать непрерывную образовательную деятельность в компьютерном классе;
- наиболее полно и успешно реализовать развитие их способностей;
- сделать образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной;
- расширить возможности предъявления учебной информации;
- усилить их мотивацию к познавательной деятельности;
- развить коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности;
- моделировать различные ситуации и сюжеты;
- активизировать познавательную деятельность дошкольников;
- повысить интерес к обучению, его эффективности.
- осуществить полисенсорное восприятие материала.
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ и игр.

Использование ЭОР во взаимодействии с родителями позволит повысить педагогическую компетентность через дистанционное, информационное пространство и практико-ориентированную деятельность.

Таким образом, использование ЭОР будет способствовать повышению качества, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, поможет ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации развития деятельности дошкольного учреждения будет осуществляться за счет:

рационального использования бюджетных средств, внебюджетных средств (доходы)

Объемы расходов на осуществление мероприятий программы за счет различных источников может ежегодно меняться, уточняться исходя из возможностей бюджетных средств, доходов, полученных от платных дополнительных образовательных услуг, участия в конкурсах и проектах, спонсорской помощи и благотворительности.

Объем расходов на осуществление мероприятий программы может ежегодно уточняться, исходя из возможностей бюджета.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС в системе дошкольного образования.
- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости.
- Приобщение дошкольников к ЗОЖ.
- Качество сформированных ключевых компетенций детей, способствующих успешному обучению в школе.
- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение профессиональной компетентности, мотивационной готовности и умения работать незапланированный результат.
- Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных и социальных услуг ДООУ.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и социальными партнерами.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем развития

**V. План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития**

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источник финансирования	Ожидаемые результаты
<b>Задача 1. Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, способствующие успешному переходу на ступень начального общего образования</b>				
Разработать основную образовательную программу дошкольного образования	2018г.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели	Без Финансирования (далее-Б/Ф)	Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС к системе дошкольного образования. Достижение позитивных изменений когнитивных и личностных характеристик воспитанников
Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и обеспечение полноценного развития личности, мотивации детей в различных видах деятельности	2018-2021			
Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении программы	2018-2021			
Формирование программно-методического обеспечения ориентированного на индивидуальные особенности детей	2018-2019	Ст. воспитатель	Бюджетные, внебюджетные средства	Научно-методическая и информационная поддержка всех участников образовательного процесса
Успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ	2018-2021	Участники образовательного процесса	Б/Ф	Овладение детьми необходимыми компетенциями
<b>Задача 2. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.</b>				

<b>Задача 3. Совершенствовать здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное пространство для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</b>				
Разработка и реализация плана обучения педагогов, родителей по вопросам здоровьесбережения	2018-2021	Ст.воспитатель Педагог-психолог	Б/Ф	Повышение у педагогов, родителей знаний по сохранению и укреплению здоровья через совместные мероприятия.
Разработка плана лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального подхода к детям	2018-2019	Ст.воспитатель	Б/Ф	Положительная динамика психического и физического здоровья детей
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем по индивидуальным маршрутам	2018-2021	Ст.воспитатель Педагог-психолог	Б/Ф	Увеличение количества детей, проведенных в ДОУ одним ребенком
Организация кружка физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол-гимнастика», «Тренажерка»		Бюджетные средства 30000,00рублей		Реализация проектов «Фитбол», «Йога в детском саду». «Инновационная деятельность по организации физкультурно-оздоровительной работе» Создание банка проектов по физкультурно-оздоровительной работе.
Включение в двигательную активность на прогулке таких игр как баскетбол, волейбол, настольный теннис.	2018-2021	Ст. воспитатель, воспитатели	Внебюджетные средства	Обучение детей играм
Развитие зимних видов спорта	2018-2021	Ст. воспитатель, воспитатели	Внебюджетные средства	Приобщение к зимним видам спорта.
Формирование привычки к ЗОЖ у воспитанников педагогов, родителей. посредством совместных	2018-2021	Ст. воспитатель, воспитатели	Б/Ф	Воспитание культуры здорового образа жизни

развлечений, походов.				
<b>Задача 4.</b> Повысить качество дошкольного образования через использование эффективных путей и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в едином социокультурном пространстве.				
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, как фактора повышения качества дошкольного образования	2018-2021	Ст. воспитатель, воспитатели	Внебюджетные, бюджетные средства	Мониторинг родителей. Разработка предложений по удовлетворению спроса на дополнительные услуги Открытие новых кружков.
Открытие кружка «До-ми-солька»	2018-2021	Ст. воспитатель, воспитатели	Внебюджетные средства	Развитие художественно-эстетического восприятия мира дошкольника
Использование в образовательном процессе новых игровых технологий: мнемотехника, песочная терапия и т.д.	2018-2021	Ст. воспитатель, воспитатели	Внебюджетные средства	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, проявления творческих способностей
Развитие сетевого взаимодействия для повышения педагогической компетентности педагогов	2018-2021	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели	Б/Ф	Повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности педагогов к социальному партнерству
Проведение конкурса педмастерств в ДОУ. Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.	2018-2021	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели	Б/Ф	Повышение профмастерства
Использование потенциала социума с целью обогащения образовательного процесса	2018-2021	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели	Б/Ф	Создание взаимовыгодного сотрудничества, партнерских отношений для функционирования в ДОУ открытого образовательного пространства
<b>Задача 5.</b> Создать информационную среду «виртуальный детский сад», как форму общения и взаимодействия с родителями.				
Использование ИКТ	2018-	Ст.	Б/Ф	Использование

во взаимодействии с родителями (Создание виртуальной странички, интернет-голосование. онлайн-семинары., консультирование родителей)	2021	воспитатель, воспитатели		ИКТвсовместной деятельности с родителями
<b>Задача 6.</b> Обогатить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ для полноценного развития личности дошкольников и реализации творческого потенциала педагогов согласно ФГОС ДО.				
Развитие вариативной. оптимальной развивающей предметно-пространственной среды	2018-2020	Заведующий, Ст. воспитатель,	Внебюджетные, бюджетные средства	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными условиями
Продолжение инновационной работы по музейной педагогике	2018-2019	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели	Б/Ф	Создание взаимовыгодного сотрудничества, партнерских отношений для функционирования в ДОУ открытого образовательного пространства

## ПРИЛОЖЕНИЕ

	Мероприятия	Исполнитель	Затраты( источники финансирования: бюджетные, внебюджетные средства)		
			2019	2020	2021
<b>1.Создание условий для воспитательно -образовательного процесса</b>					
1.	Создание условий для развития предметно-пространственной среды				
2.	Реализация оздоровительных проектов	Ст. воспитатель	30000,00	30000,00	30000,00
3.	Внедрение развивающих творческих технологий	Ст. воспитатель	15000,00	15000,00	15000,00
<b>2.Развитие системы воспитания, образования, дополнительного образования детей</b>					

1	Приобретение методической литературы. пособий	Ст. воспитатель	20000,00	20000,00	20000,00
2.	Организация новых дополнительных услуг	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели	25000.00	25000.00	25000.00
3.	Приобретение музыкальных инструментов	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели	10000.00	-	-
4.	Приобретении мальбертов, емкостей для Эбру	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели	10000.00	-	-
5.	Приобретение пособий для образовательной деятельности	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели	20000,00	20000,00	20000,00
<b>3. Внедрение новых образовательных технологий</b>					
1.	Приобретение интерактивной доски, столов, ЖК панелей	Заведующий,	130000,00	-	180000.00
<b>4. Обновление технологического оборудования и мебели, мягкого инвентаря</b>					
1	Приобретение овощерезки	Заведующий		38000,00	
2	Замена посуды	Заведующий	20000,00	20000,00	20000,00
3.	Приобретение игровых стенок, стеллажей	Заведующий		60000,00	
4	Приобретение одеял	Заведующий		36000,00	
5.	Приобретение постельного белья	Заведующий			36000.00
<b>5. Ремонтные работы</b>					
1	Ремонт пищеблока	Заведующий		600000,00	
2.	Ремонт прачечной	Заведующий			
3.	Постройка веранды	Заведующий	120000,00		
4.	Озеленение территории	Заведующий	5000,00	5000.00	50000.00
<b>4. Мероприятия по энергосбережению</b>					
1	Замена стеклопакетов	Заведующий		300000.00	
2.	Замена в группах светильников на энергосберегающие	Завхоз	25000,00	25000,00	25000,00