

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-педагогической направленности  
«Речевичок» для детей от 3 до 4 лет  
МБДОУ детского сада №15 «Теремок»  
г. Котовска Тамбовской области**

Наименование программы	Период реализации программы	Структурное подразделение, ответственное за реализацию
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевичок»	2021-2022 учебный год	МБДОУ детского сада №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

<b>Возрастная группа</b>	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Количество учебных часов</b>	37
<b>Составители</b>	Смирнова Татьяна Васильевна, учитель – логопед 1 квалификационная категория
<b>Цель</b>	Развитие языковой системы детей от 3 до 4 лет с задержкой речевого развития.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать слуховое внимание и восприятие;</li> <li>2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;</li> <li>3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;</li> <li>4. Обогащать и активизировать словарный запас;</li> <li>5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;</li> <li>2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание;</li> <li>4. Развивать фонематическое восприятие;</li> <li>5. Развивать связную речь;</li> <li>6. Развивать импрессивную речь;</li> <li>7. Развивать экспрессивную речь.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;</li> <li>2. Воспитывать умение слушать друг друга;</li> <li>3. Воспитывать самоконтроль за речью;</li> <li>4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;</li> <li>5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться</li> </ol>

	раздаточным материалом.																																												
<b>Содержание</b>	<p><u>Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия для детей от 3 до 4 лет - 15 минут.</u></p> <p>Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p> <p>Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, и преследование цели максимально эффективно осуществлять коррекционную работу и развитие здоровья дошкольников, составлена структура занятий.</p> <p><i>Структура занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка приветствия</li> <li>• Фонетическая ритмика</li> <li>• Работа по лексической теме</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Продуктивная деятельность с элементами развития временных, пространственных представлений</li> <li>• Свободная игра с целью развития речевого общения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебный план</b></p> <table border="1" data-bbox="560 1061 1501 1921"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Наименование</th> <th rowspan="2">Количество занятий</th> <th colspan="2">Количество часов</th> <th rowspan="2">Форма контроля</th> </tr> <tr> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Осень.</td> <td>1</td> <td>5 минут</td> <td>10 минут</td> <td>Рассказ об осени (коллективный).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Фрукты.</td> <td>1</td> <td>5 минут</td> <td>10 минут</td> <td>Складывание картинок из двух частей по теме.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Овощи.</td> <td>1</td> <td>5 минут</td> <td>10 минут</td> <td>Инсценировка сказки «Репка».</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Игрушки.</td> <td>1</td> <td>5 минут</td> <td>10 минут</td> <td>Д/и «Найди подходящую картинку».</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Семья.</td> <td>1</td> <td>5 минут</td> <td>10 минут</td> <td>Упражнение «Кто лишний? Почему?»</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Части тела и</td> <td>1</td> <td>5 минут</td> <td>10</td> <td>Д/и</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование	Количество занятий	Количество часов		Форма контроля	Теория	Практика	1	Осень.	1	5 минут	10 минут	Рассказ об осени (коллективный).	2	Фрукты.	1	5 минут	10 минут	Складывание картинок из двух частей по теме.	3	Овощи.	1	5 минут	10 минут	Инсценировка сказки «Репка».	4	Игрушки.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Найди подходящую картинку».	5	Семья.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Кто лишний? Почему?»	6	Части тела и	1	5 минут	10	Д/и
№	Наименование				Количество занятий	Количество часов		Форма контроля																																					
		Теория	Практика																																										
1	Осень.	1	5 минут	10 минут	Рассказ об осени (коллективный).																																								
2	Фрукты.	1	5 минут	10 минут	Складывание картинок из двух частей по теме.																																								
3	Овощи.	1	5 минут	10 минут	Инсценировка сказки «Репка».																																								
4	Игрушки.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Найди подходящую картинку».																																								
5	Семья.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Кто лишний? Почему?»																																								
6	Части тела и	1	5 минут	10	Д/и																																								

		лицо			минут	«Покажи у себя».
7	Туалетные принадлежности.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Принеси и назови»	
8	Посуда.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
9	Пищевые продукты	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
10	Дикие птицы	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что сначала, что потом?»	
11	Домашние птицы.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Разрезные картинки»	
12	Домашние животные.	1	5 минут	10 минут	Беседа по картинке «Собака со щенятами»	
13	Дикие животные.	1	5 минут	10 минут	«Угадай животных. Кто лишний? Почему?»	
14	Здравствуй, зимушка- зима!	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Покажи, назови, скажи»	
15	Животные зимой.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Отгадай загадки»	
16	Зимние забавы.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
17	Новый год. Елка.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что сначала? Что потом?»	
18	Одежда.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
19	Обувь.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»	
20	Бытовая	1	5 минут	10	Д/и «Что	

	техника.			минут	лишнее? Почему?»
21	Инструменты.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что это, отгадай?»
22	Транспорт.	1	5 минут	10 минут	Составление предложений по сюжетным картинкам.
23	Мебель.	1	5 минут	10 минут	Игра с разрезными картинками
24	День защитника Отечества.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Небо, земля»
25	Весна.	1	5 минут	10 минут	Игра с разрезными картинками
26	Мамин праздник.	1	5 минут	10 минут	Работа по сюжетной картинке «Что делает мама»
27	Перелетные птицы. Скворец, Грач.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что за птица?»
28	Деревья и кустарники.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
29	Животные и птицы весной.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Отгадай загадки»
30	В лесу.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
31	Комнатные растения.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
32	Дом.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
33	Животные жарких стран.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»

	34	Грибы.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
	35	Рыбы	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
	36	Насекомые.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
	37	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<p><u>В итоге логопедической работы дети от 3 до 4 лет должны научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Части тела и лица», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Одежда»);</li> <li>• называть некоторые части тела и одежды (<i>карман, рукав и т.д.</i>);</li> <li>• обозначать наиболее распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, иди и т. д.</i>), некоторые свои физиологические и эмоционально- аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i>);</li> <li>• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;</li> <li>• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</li> </ul>					