

**Аннотация к Образовательной программе  
МБДОУ детского сада №15 «Теремок»  
Г.Котовска Тамбовской области**

Наименование программы	Срок реализации программы	Структурное подразделение ответственное за реализацию программы
Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Теремок» г.Котовска Тамбовской области	1 учебный год	МБДОУ детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

<b>Возрастная группа</b>	Дети дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет
<b>Цель</b>	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>■ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>■ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li> <li>■ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>■ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>■ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>■ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности</li> </ul>

	<p>формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p><b>Принципы и подходы к формированию реализации Программы</b></p>	<p>Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</li> </ul> <p>Кроме того, при разработке и реализации Программы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>-признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;</li> <li>-уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;</li> <li>-обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;</li> <li>-связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и</li> </ul>

	<p>младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.</p>	
<p><b>Содержание</b></p>	<p>Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.</p> <p>Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;</li> <li>2) характер взаимодействия со взрослыми;</li> <li>3) характер взаимодействия с другими детьми;</li> <li>4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</li> </ol> <p>Содержание Программы разработано с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.</p> <p>Обязательная часть Программы направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</p>	
	<p>направлена на реализацию парциальных и авторских программ, выбранных коллективом ДОУ:</p>	
<p>Образовательная область</p>	<p>Направленность (наименование) образовательной программы</p>	<p>Вид образовательной программы (основная, парциальная)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева.</p>	<p>Парциальная</p>
	<p>Программа «Город, в котором я живу»</p>	<p>Авторская разработка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Программа «Обучение грамоте в детском саду». Автор Журова Л. Е.</p>	<p>Парциальная</p>
<p>Коррекционное</p>	<p>1. Программа логопедической</p>	<p>Парциальная</p>

	<p>направление работы по определению фонетико фонематического недоразвития у детей от 5 до 7 лет. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина 2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7-лет. Автор Н.В. Нищева.</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения Программы</b></p>	<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры (на этапе перехода к дошкольному возрасту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li><input type="checkbox"/> Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li> <li><input type="checkbox"/> Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</li> <li><input type="checkbox"/> Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li><input type="checkbox"/> С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка, рисование и т.д.)</li> </ul>

□ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры (на этапе завершения дошкольного образования)

□ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

□ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

□ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

□ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

□ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

□ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

□ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

□ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

□ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

□ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

□ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

□ Проявляет ответственность за начатое дело.

□ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

□ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
  - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. \_\_\_\_\_