

Комитет образования администрации города Кото夫ска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Теремок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 15 «Теремок»
Протокол педагогического совета №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 15 «Теремок»
_____ М.В. Попова
Приказ №112 от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Ритмическая мозаика»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Авдеева Вера Валерьевна,
воспитатель

г. Котовск, 2024 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Геремок» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая мозаика» |
| 3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность | Авдеева Вера Валерьевна, воспитатель |
| 4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база | Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). |
| 4.2. Вид | Авторская |
| 4.3. Направленность | Физкультурно-спортивная |
| 4.4. Уровень освоения программы | Ознакомительный (стартовый) уровень |
| 4.5. Область применения | Физическое развитие |
| 4.6. Продолжительность обучения | 1 год |
| 4.7. Год разработки программы | 2024 г. |
| 4.8. Возрастная категория обучающихся | 4 - 5 лет |

| | | |
|--|------------------------------|---------|
| Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 стр. |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 9 стр. |
| 1.3 | Содержание программы | 9 стр. |
| 1.4 | Планируемые результаты | 19 стр. |
| Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» | | |
| 2.1 | Календарный учебный график | 20 стр. |
| 2.2 | Условия реализации программы | 23 стр. |
| 2.3 | Форма аттестации | 24 стр. |
| 2.4 | Оценочные материалы | 24 стр. |
| 2.5 | Методические материалы | 26 стр. |
| 2.6 | Список литературы | 27 стр. |

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая мозаика» (далее – Программа) - это нормативно управленческий документ МБДОУ детского сада № 15 «Теремок» (далее – ДОУ), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг детям 4 – 5 лет по физическому развитию.

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность

В настоящее время проблема оздоровления детей дошкольного возраста занимает центральное место в современном обществе. Именно в этом периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, формируются двигательные способности, интерес к занятиям любимым делом. Забота о здоровье ребёнка взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с детства. По мнению специалистов – медиков, 75 % всех болезней человека заложено в детские годы. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальных проблем нашего времени. Однако состояние здоровья детей сегодня далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества. Заболеваемость детей, посещающих детские сады, продолжает оставаться высокой. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов – биологических, экологических, социальных, гигиенических, демографических, климатических условий, а именно: наследственность; неблагоприятная экологическая обстановка; «электронно-лучевое» и «металло-звуковое» облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, просмотр видеофильмов, постоянно звучащая рок-музыка); образ жизни (который оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья); а также от характера педагогических воздействий. В многоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие старшего дошкольника и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня

двигательной активности, потребность в которой для дошкольника является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность – наиболее важные биологические особенности детского организма. По степени влияния на детский организм все виды оздоровительной физической культуры (в зависимости от структуры движений) можно разделить на две большие группы: упражнения циклического и ациклического характера. Циклические упражнения — это такие двигательные акты, в которых длительное время постоянно повторяется один и тот же законченный двигательный цикл. К ним относятся ходьба, бег, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание. В ациклических упражнениях структура движений не имеет стереотипного цикла и изменяется в ходе их выполнения. К ним относятся гимнастические и силовые упражнения, прыжки, метания, спортивные и подвижные игры. Ациклические упражнения оказывают преимущественное влияние на функции опорно-двигательного аппарата, в результате чего повышаются сила мышц, быстрота реакции, гибкость и подвижность в суставах, лабильность нервно мышечного аппарата. К видам с преимущественным использованием ациклических упражнений можно отнести утреннюю гимнастику, ритмическую гимнастику, аэробику и степ аэробику. Утренняя гимнастика способствует быстрому приведению организма в рабочее состояние, поддержанию высокого уровня работоспособности в течение дня, совершенствованию координации нервно мышечного аппарата, деятельности сердечно сосудистой и дыхательной системы. Аэробика — это система физических упражнений, энергообеспечение которых осуществляется за счет использования кислорода. Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что все формы оздоровительно физической культуры положительно влияют на организм ребенка. Но наиболее эффективно аэробика. К аэробике можно отнести любые упражнения, от которых ваше сердце начинает биться быстрее, а дыхание становится тяжелее. Плавание, бег, быстрая ходьба, длительная прогулка что угодно, просто надо разнообразить свою двигательную активность, поскольку каждые упражнения тренируют разные группы мышц. Чем более разнообразные движения включает оздоровительная программа, тем меньше будут скучать, и получать травмы дети. Особенности ритмической гимнастики состоит том, что темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения. Умелое и выразительное выполнение движений под музыку приносит ребенку удовлетворение, радость. Музыка, хорошо подобранная к движениям, помогает закрепить мышечное чувство, а слуховым анализаторам запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Все это постепенно воспитывает музыкальную память, закрепляет привычку двигаться ритмично, красиво. Овладевая новыми, все более сложными музыкальными движениями дети стремятся соразмерить их во времени и пространстве, подчинять ритмическому рисунку, требованиям пластики и внешней выразительности. Детям от

природы свойственно выражать себя в движении: бегать, прыгать, размахивать руками. И чаще всего, ребенок только на занятии по физической культуре может дать волю, энергии заложенной в нем. Но этого, конечно, не достаточно для того, чтобы дети вдоволь могли подвигаться. Вот почему в наше время стали так популярны занятия аэробикой, в частности степ - аэробикой. На занятиях дети учатся не только красиво двигаться, преодолевая трудности образовательного процесса, но и развиваться духовно, эмоционально, физически, интеллектуально, приобретают навыки грациозных движений, участвуют в концертных выступлениях, учатся аккуратности, целеустремленности.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами упражнений, проводятся специальные упражнения по степ – аэробике, а также логоритмические упражнения. Оптимальное сочетание которых в ходе занятий позволяет решать не только задачи по физическому воспитанию, но и развивать координацию движений и речь. У детей, занимающихся оздоровительной аэробикой повышаются адаптивные возможности организма благодаря регулярной направленной двигательной активности, положительным эмоциям (музыкальное сопровождение, стимул научиться танцевать, сформировать красивую фигуру, быть здоровым и бодрым). Степ аэробика популярна во всем мире. Этот вид спорта известен более 10 лет, хотя в России о нем узнали совсем недавно. «Step» в переводе с английского языка буквально означает «шаг». Он в качестве аэробики был изобретен в США известным фитнес инструктором Джинной Миллер. Степ аэробика — это ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ платформе. Степ аэробика используется для профилактики заболеваний. Которые вызваны гиподинамией, т.е. недостатком движений. Она развивает подвижность в суставах. Формирует свод стопы. Тренирует равновесие и позволяет сжигать большое количество калорий. Занятия усложняется и, несмотря на внешнюю простоту, упражнения могут быть весьма непростыми для выполнения. Степ аэробика уникальна в своем роде: особых приспособлений не надо, достаточно шаговой скамейки и мяча. Мяч подойдет любой от теннисного, до футбольного. Степ аэробикой можно заниматься в различных вариантах. В форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект. В показательных выступлениях на праздниках. Как степ развлечение.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что упражнения на степ-платформе, совмещённые с танцевальными шагами, дают возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц, развивают координационные способности у детей, вырабатывают точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы.

Упражнения на степ доске, совмещённые с танцевальными шагами, дают возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц, развивают координационные способности у детей, вырабатывают точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы.

Музыкальное сопровождение на занятиях стэп - аэробикой способствует развитию чувства ритма, позволяет целенаправленно развивать умение детей совмещать свои движения с музыкой. Нагрузка регулируется характером упражнений, изменением исходных положений, темпа, длительности и интенсивности выполнения. Для сбалансированной работы всех функциональных систем организма гимнастические упражнения сочетаются с дыхательными.

Применение разнообразных форм, средств, методов физического воспитания имеют единую целевую направленность – это развитие координационных способностей старших дошкольников. Зрительное восприятие создает образ движения в его динамике, выразительности, пространственных отношениях. Упражнения на степе создают как бы зрительную направленность в развитии пространственных ориентировок, способствуют лучшей координации движений отдельных частей тела.

Слух позволяет выполнять движения в определенном ритме и темпе. Мышечные ощущения сигнализируют о положении тела, напряжении мышц, происходит сложный процесс согласования в работе отдельных мышечных групп, корректировки выполненного движения в соответствии с заданными образами.

Адресат программы: дети от 4 до 5 лет.

Возраст от 4 до 5 лет называют часто «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 7 см. Но все-таки эти показатели у детей пятого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной к школе группы. По средним данным рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. Антропометрические признаки (масса тела, рост, окружность грудной клетки, ширина таза, длина туловища и конечностей) в разной степени взаимосвязаны, и это влияет на физическую подготовленность детей.

Позвоночный столб ребенка 4- 5 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

В этом возрасте дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Поэтому на занятиях физической культурой он может выполнять упражнения с различной амплитудой

Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс

этот не завершается даже у подростков. В 4 года пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его только к шести-семи годам составляет 92 — 95 ударов в минуту.

Жизненная емкость легких у ребенка 4 – 5 лет в среднем — 1000—1100 см³, но она зависит и от других факторов (длины тела, типа дыхания и др.). Число дыханий в минуту — в среднем 25.

У многих детей потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от 4 до 5 лет «возрастом двигательной расточительности».

Объем и срок освоения программы:

программа рассчитана на 1 год обучения - 37 часов (с сентября 2024 по май 2025 года).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Реализуется в объединении по интересам с постоянным составом. Занятия проводятся в трех группах, сформированных из воспитанников средней, старшей и подготовительной групп. Наполняемость учебных групп – до 20 человек. Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной образовательной программы. Прием заявлений о зачислении в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года.

Форма организации занятий групповая с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Форма занятий:

- Занятие – игра
- Занятие – ритмика
- Занятие – акробатика
- Занятие – тренировка
- Контрольное занятие

Содержание занятий:

- Строевые упражнения;
- Танцевальные шаги;
- Игроритмика;
- Акробатические упражнения;
- Музыкально – ритмические композиции;
- Подвижные игры.

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в неделю, вторую половину дня.

Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 20 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие физических качеств и оздоровление дошкольников средствами степ – аэробики.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать навыки правильной осанки;
- формировать умения ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Развивающие:

- развивать мышечную систему через систему упражнений на степ – платформах;
- развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка).

Воспитывающие:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать чувство уверенности в себе, смелости, доброжелательности, выдержки.

1. 3 Содержание программы

Упражнения, комплексы степ - аэробики направлены на развитие координации движений и формирование пространственных и временных ориентировок, силовых дифференцировок:

а) пространственные ориентировки – вправо, влево, вперед, назад, скрестно, одновременно, попеременно, поочередно в движениях туловища и конечностей (у детей дошкольного возраста лучше получается выполнять отдельные движения и одновременные);

б) временные – различаются по темпу (быстро, медленно), ритму, продолжительности удерживания позы и др. Темп и ритм возможно задавать счетом (раз-два; раз-пауза-два), музыкальной композицией. Старшие дошкольники с особым интересом выполняют упражнения со сменой ритма, при этом стараются передать в движениях не только ритмический рисунок, но и плавность, и красоту движений;

в) силовые - прыжки на степе, со степа, через степ.

Продумывая содержание занятий аэробикой необходимо учитывать морфофункциональные особенности дошкольников, уровень их физической подготовленности и развития, соблюдать при этом основные физиологические принципы:

— рациональный подбор упражнений;

- равномерное распределение нагрузки на организм;
- постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Упражнения для степ-аэробики подбираются преимущественно циклического характера (в основном, это ходьба), вызывающие активную деятельность органов кровообращения и дыхания, усиливающие обменные процессы, простые по своей двигательной структуре и доступные детям.

Организуя степ – тренировку, нельзя забывать о технике безопасности и физической нагрузке для детей определенного возраста, ее распределении с учетом состояния их здоровья, уровня физической подготовленности. Так, более сложные упражнения следует чередовать с менее сложными. Техника степ – аэробики предполагает постоянное поддержание правильной осанки. Поэтому очень важно напоминать детям о необходимости сохранения правильного положения тела. Во время всех движений.

Большое значение имеет подбор музыки к упражнениям. Она служит одновременно мотивирующим фактором, направляет ход тренировки и диктует скорость движений.

Техника безопасности

Для сохранения правильного положения тела во время степ - аэробики необходимо:

- держать плечи развернутыми, грудь вперед, ягодицы напряженными, колени расслабленными;
- избегать перенапряжения в коленных суставах;
- избегать излишнего прогиба спины;
- не делать наклон вперед от бедра, наклоняться всем телом;
- при подъеме или опускании со степ-доски всегда использовать безопасный метод подъема;
- стоя лицом к степ-доске, подниматься, работая ногами, но не спиной;
- держать степ-доску близко к телу при ее переносе.

Основные правила техники выполнения степ-тренировки

- выполнять шаги в центр степ-доски;
- ставить на степ-платформу всю подошву ступни при подъеме, а спускаясь, ставить ногу с носка на пятку, прежде чем сделать следующий шаг;
- опускаясь со степ-доски, оставаться стоять достаточно близко к ней, не отступать больше, чем на длину ступни от степ-доски;
- не начинать обучение детей работе рук, пока они не овладеют в совершенстве движениями ног, и не подниматься и не опускаться со степ-доски, стоя к ней спиной;
- делать шаг с легкостью, не ударять по степ-доске ногами.

Учебный план

| № п/п | Название разделов, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|---|------------------|---------------|---------------|--|
| | | всего | В том числе | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие «Знакомство с понятиями степ аэробики. Подъем и спуск с платформы» | 1 | 5 мин | 15 мин | Игровое упражнение «Повтори». Предварительная диагностика. |
| | Раздел1 «Разучивание комплекса №1» | 6 | 24 мин | 96 мин | Игровые упражнения «Повтори», «Змейка» |
| 2-3 | 1.1«Разучивание комплекса №1. Открытый шаг, ви-степ» | 2 | 8мин | 32 мин | Игровое упражнение «Повтори» |
| 4-5 | 1.2«Повторение комплекса №1. Приставной шаг» | 2 | 8мин | 32 мин | Игровое упражнение «Повтори» |
| 6-7 | 1.3«Закрепление комплекса №1. Шаги вправо и влево с платформы» | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение на координацию движений «Змейка» |
| | Раздел2 «Разучивание комплекса №2.» | 4 | 16 мин | 64 мин | Игровое упражнение «Повтори», «Путаница» |
| 8-9 | 2.1«Разучивание комплекса №2. Приставной шаг на степе вперед – назад, вправо – влево с усложнением» | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Повтори» |
| 10-11 | 2.2«Закрепление комплекса №2. Шаги с поворотом туловища» | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Путаница» |
| | Раздел3 «Разучивание комплекса №3.» | 4 | 16 мин | 64 мин | Игровое упражнение «Порвонной дорожке», игра «Повтори музыкальный рисунок» |
| 12-13 | 3.1«Разучивание комплекса №3. Упор присев на степе, упор лежа» | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Порвонной дорожке» |
| 14-15 | 3.2«Закрепление комплекса №3. Махи вперед, назад ногой на степе» | 2 | 8 мин | 32 мин | Игра «Повтори музыкальный рисунок» |
| | Раздел4 «Разучивание комплекса №4.» | 4 | 16 мин | 64 мин | Игровое упражнение «Путаница», «Повтори» |
| 16-17 | 4.1«Разучивание комплекса №4. Шаг со | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Путаница» |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|---------------|---------------|--|--|
| | сгибанием ноги в колене вперед» | | | | | |
| 18-19 | 4.2«Повторение комплекса №4. Шаг со сгибанием ноги в колене назад.» | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Повтори» | |
| | Раздел5 «Разучивание комплекса №5.» | 4 | 16 мин | 64 мин | Игровое упражнение «Повтори» | |
| 20-21 | 5.1«Разучивание комплекса №5. Уголок сидя на степе» | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Повтори» | |
| 22-23 | 5.2«Повторение комплекса №5. Шаг с выпадам» | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Повтори» | |
| | Раздел6«Разучивание комплекса №6.» | 4 | 16 мин | 64 мин | Игровое упражнение «Повтори», подвижная игра «Зайцы в огороде» | |
| 24-25 | 6.1«Разучивание комплекса №6. Перешагивание через степ, мах прямой ногой с хлопком под коленом» | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Повтори» | |
| 26-27 | 6.2«Повторение комплекса №6. Прыжки на степ, связка из 2 шагов» | 2 | 8 мин | 32 мин | Подвижная игра «Зайцы в огороде» | |
| | Раздел7 «Разучивание комплекса №7.» | 5 | 20 мин | 80 мин | Подвижная игра «Зайцы в огороде», игровое упражнение «Повтори» | |
| 28-29 | 7.1«Разучивание комплекса №7. Прыжки на степ, связка из 3 шагов» | 2 | 8 мин | 32 мин | Подвижная игра «Зайцы в огороде» | |
| 30 | 7.2«Повторение комплекса №7. Смена ног в прыжке, связка из 4 шагов» | 1 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Повтори» | |
| 31-32 | 7.3«Закрепление комплекса №7. Смена ног в прыжке, связка из 4 шагов» | 2 | 4 мин | 16 мин | Игровое упражнение «Повтори» | |
| | Раздел8 «Разучивание комплекса №8.» | 4 | 16 мин | 64мин | Игровое упражнение «Повтори» | |
| 33-34 | 8.1«Разучивание комплекса №8. Закрепление разученных шагов и связок» | 2 | 8 мин | 32мин | Игровое упражнение «Повтори» | |
| 35-36 | 8.2«Повторение комплекса №8. | 2 | 8 мин | 32 мин | Игровое упражнение «Повтори» | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-------------|--------------|----------------------|
| | Закрепление разученных шагов и связок» | | | | |
| 37 | Итоговое занятие | 1 | 4мин | 16мин | Итоговая диагностика |
| | Итого: | 37 | 5 | 30 | |

Содержание учебного плана.

Введение в программу «Вводное занятие»

Теория: Вступительное слово. Познакомить детей с термином "Степ - аэробика". Дать детям сведения о пользе занятий степ - аэробикой. Наглядно показать правила занятий на степ-платформе.

Практика: Разучивание простых аэробных шагов: подъем и спуск с платформы.

Форма контроля: Предварительная диагностика. Итоговое упражнение «Повтори».

Раздел 1 «Разучивание комплекса № 1»

Тема 1.1 «Разучивание комплекса №1. Открытый шаг, ви-степ»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Дать детям сведения о пользе занятий степ – аэробикой. Повторить правила занятий на степ-платформе. Познакомить с основным степ шагом.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях.

Форма контроля: Итоговое упражнение «Повтори».

Тема 1.2«Повторение комплекса №1. Приставной шаг»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Дать детям сведения о пользе занятий степ – аэробикой. Повторить правила занятий на степ-платформе. Повторить основной степ шаг.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях.

Форма контроля: Итоговое упражнение «Повтори».

Тема 1.3«Закрепление комплекса №1. Шаги вправо и влево с платформы»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Дать детям сведения о пользе занятий степ – аэробикой. Повторить правила занятий на степ-платформе.

Практика: Закрепить основной степ шаг. Продолжать разучивание комплекса №1. Учить правильному выполнению шагов на степах (подъем с оттягиванием носка приставной шаг на степ и обратно), в сочетании с движениями рук (круговые движения руками, поочередная смена рук). Развивать координацию движений при ходьбе на степах.

Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях.

Форма контроля: Итоговое упражнение «Повтори».

Раздел 2 «Разучивание комплекса №2.»

Тема 2.1 «Разучивание комплекса №2. Приставной шаг на степе вперед – назад, вправо – влево с усложнением»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела.

Практика: Разучить комплекс №2 на степ – платформах. Усложнение ранее изученных шагов: добавление движений прямых рук вперед и в стороны, приставной шаг на степе вперед – назад, вправо – влево, с полуприседанием, сидя на коленях на степе. Развивать гибкость, ловкость движений.

Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях.

Форма контроля: Итоговое упражнение «Повтори».

Тема 2.2 «Закрепление комплекса №2. Шаги с поворотом туловища»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Продолжать разучивать комплекс №2.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Разучить шаги с поворотом туловища шаг со степа - вперёд, потянуться за левой рукой вправо; со степа – назад; руки на поясе, то же в другую сторону. Развивать выносливость.

Укреплять дыхательную систему.

Форма контроля: Игровое упражнение «Путаница».

Раздел 3 «Разучивание комплекса №3.»

Тема 3.1 «Разучивание комплекса №3. Упор присев на степе, упор лежа»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Разучивание комплекса №3 на степ – платформах.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Закреплять разученные упражнения с различной вариацией рук, учить выполнять упор присев на степе с переходом в упор лежа. Развивать уверенность в себе.

Форма контроля: Игровое упражнение «По ровной дорожке».

Тема 3.2 «Закрепление комплекса №3. Махи вперед, назад ногой на степе»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с

основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Совершенствовать комплекс №3 на степ – платформах.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Разучивание шага: подъем правой ногой на платформу и махи левой ногой вперед, назад, в сторону. Продолжать учить выполнять упражнения в такт музыке. Развивать умение твердо стоять на степе.

Форма контроля: игра «Повтори музыкальный рисунок».

Раздел 4 «Разучивание комплекса №4.»

Тема 4.1 «Разучивание комплекса №4. Шаг со сгибанием ноги в колене вперед»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Разучить комплекс №4 на степ – платформах.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Закреплять ранее изученные шаги с подъемом на платформу и сгибанием ноги вперед, с махом в сторону, разучить ходьбу на степе с высоким подниманием колен. Развивать выносливость, равновесие, гибкость.

Форма контроля: Игровое упражнение «Путаница».

Тема 4.2 «Повторение комплекса №4. Шаг со сгибанием ноги в колене назад.»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Совершенствовать комплекс №4 на степ – платформах.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе.

Форма контроля: Подвижная игра «Цирковые лошади».

Раздел 5 «Разучивание комплекса № 5.»

Тема 5.1 «Разучивание комплекса № 5. Уголок сидя на степе»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Разучивание комплекса № 5.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Разучить новый шаг: сидя на степе, опираясь руками сзади,

поочередно поднимать вперед и опускать вытянутые ноги. Развивать координацию движений, выносливость, гибкость.

Форма контроля: Игровое упражнение «Повтори».

Тема 5.2 «Повторение комплекса №5. Шаг с выпадом»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика".

Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Совершенствовать комплекс №5 на степ – платформах.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Разучить новый шаг: выпад правой (левой) ногой на степ, ладони на колено, продолжать закреплять ранее изученные степ шаги, учить садиться на колени на степ и вставать без помощи рук. Учить реагировать на визуальные контакты. Совершенствовать точность движений. Развивать быстроту.

Форма контроля: Игровое упражнение «Повтори».

Раздел 6 «Разучивание комплекса №6.»

Тема 6.1 «Разучивание комплекса №6. Перешагивание через степ, мах прямой ногой с хлопком под коленом»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика".

Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Разучить комплекс №6

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Разучить новый шаг: ходьба с перешагиванием через степы, махи прямой ногой с хлопком под коленом. Поддерживать интерес заниматься аэробикой

Форма контроля: Игровое упражнение «Повтори».

Тема 6.2 «Повторение комплекса №6. Прыжки на степ, связка из 2 шагов»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика".

Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Продолжать разучивать комплекс №6.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Совершенствовать разученные шаги, упражнять в прыжках на степ, и со степа, разучивание связок из нескольких шагов. Продолжать развивать равновесие, гибкость, силу ног. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к физкультуре.

Форма контроля: Подвижная игра «Зайцы в огороде»

Раздел 7 «Разучивание комплекса №7.»

Тема 7.1 «Разучивание комплекса №7. Прыжки на степ, связка из 3 шагов»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Разучивание комплекса №7.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Закрепление прыжков: впрыгивание на степ на 2 ногах, на левой, на правой, разучивание связок из 2 – 3 шагов. Упражнять в сочетании элементов. Продолжать развивать мышечную силу ног.

Форма контроля: Подвижная игра «Зайцы в огороде»

Тема 7.2 «Повторение комплекса №7. Смена ног в прыжке, связка из 4 шагов»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика". Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Совершенствовать комплекс №7.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Разучивание прыжков: правая нога – на степе, левая на полу слева от степа, руки в стороны, прыжком сменить положение ног. Закрепление и разучивание связок из 3-4 шагов.

Форма контроля: Игровое упражнение «Повтори».

Тема 7.3 «Закрепление комплекса №7. Смена ног в прыжке, связка из 4 шагов»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика".

Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Совершенствовать комплекс №7.

Практика: Совершенствовать умение смены ноги прыжком. Добиваться точного энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Выполнять упражнения в соответствии с указанием или музыкальной фразой.

Форма контроля: Игровое упражнение «Повтори».

Раздел 8 «Разучивание комплекса №8.»

Тема 8.1 «Разучивание комплекса №8. Закрепление разученных шагов и связок»

Теория: Продолжать знакомить детей с термином "Степ - аэробика".

Повторить правила занятий на степ-платформе. Знакомить детей с основными подходами в степ-аэробике. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела. Разучивание комплекса №8.

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и

темпе. Разучить новый шаг: поставить 1 ногу вправо- влево на степ, вернуться в и. п., закреплять разученные шаги и связки. Продолжать развивать выносливость, равновесие гибкость, быстроту.

Форма контроля: Игровое упражнение «Повтори».

Тема 8.2 «Повторение комплекса №8. Закрепление разученных шагов и связок»

Теория: Совершенствование комплекса №8

Практика: Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях. Выполнять упражнения с напряжением в заданном ритме и темпе. Закрепление ранее изученных шагов с добавлением движений рук и разучивание связок из 4-5 шагов. Развивать умение действовать в общем темпе.

Форма контроля: Игровое упражнение «Повтори».

Итоговое занятие.

Теория: Рефлексия. Итоговая диагностика.

Практика: Повторение ранее изученного.

Форма контроля: Игровое упражнение «Повтори».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. У детей будет сформирована правильная осанка;
2. Развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
3. Снижение заболеваемости у детей, посещающих физкультурно-оздоровительную группу;
4. Сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой;
5. Сформирован интерес к собственным достижениям;
6. Сформирована мотивация здорового образа жизни;
7. Сформировано умение ритмически согласованно выполнять степ - шаги под музыку;
8. Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
9. Эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
10. Чувство уверенности в себе.

Формирование интегративных качеств воспитанников при освоении Программы по всем направлениям развития детей.

| Интегративные качества | Динамика формирования интегративных качеств |
|---|--|
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно- | Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет соответствующими возрасту основными видами движениями. Сформирована потребность в |

| | |
|--|---|
| <p>гигиеническими навыками</p> | <p>двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> |
| <p>2..Любознательный активный</p> | <p>Любит слушать новые стихотворения, загадки, потешки, участвует в обсуждениях. Участвуют в разговорах. Активен при создании индивидуальных и коллективных танцевальных композиций. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> |
| <p>3. Эмоционально отзывчивый</p> | <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Слушая новые рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения испытывает чувство радости.</p> |
| <p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности.</p> |
| <p>5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p> | <p>Способен самостоятельно выполнить элементарные поручение (убрать инвентарь, разложить материалы к занятиям). Умеет занимать себя игрой, организовать игру. Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.</p> |
| <p>6. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> | <p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого. Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его инструкцию. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращаться за</p> |

| | |
|---|---|
| | помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач и продуктивной (конструктивной) деятельности. |
| 7. Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

2.1 Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая мозаика» (стартовый уровень)

год обучения: 1

группа № 3 (от 4 до 5 лет)

| № | Месяц | Чи сло | Время проведения | Форма занятия | Ко л-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|---------|------------------|---------------|---------------|--|---------------------------|--|
| 1 | Сентябрь | 5 | 15.40-16.00 | групповая | 1 | Вводное занятие «Знакомство с понятиями степ аэробики. Подъем и спуск с платформы» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори». Предварительная диагностика. |
| 2 | | 12 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Разучивание комплекса №1. Открытый шаг, ви-степ» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори». |
| 3 | | 19 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 4 | | 26 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Повторение комплекса №1. Приставной шаг» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори». |
| 5 | | Октябрь | 3 | 15.40-16.00 | | | групповая | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|--|--|---|
| 6 | | 10 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Закрепление комплекса №1. Шаги вправо и влево с платформы» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение на координацию движений «Змейка» |
| 7 | | 17 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 8 | | 24 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Разучивание комплекса №2. Приставной шаг на ступе вперед – назад, вправо – влево с усложнением» | Музыкально-спортивный зал | Игра «Повтори музыкальный рисунок» |
| 9 | | 31 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 10 | Ноябрь | 7 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Закрепление комплекса №2. Шаги с поворотом туловища» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Путаница» |
| 11 | | 14 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 12 | | 21 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Разучивание комплекса №3. Упор присев на ступе, упор лежа» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «По ровной дорожке» |
| 13 | | 28 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 14 | Декабрь | 5 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Закрепление комплекса №3. Махи вперед, назад ногой на ступе» | Музыкально-спортивный зал | Игра «Повтори музыкальный рисунок» |
| 15 | | 12 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 16 | | 19 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Разучивание комплекса №4. Шаг со сгибанием ноги в колене вперед» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Путаница» |
| 17 | | 26 | 15.40-16.00 | Групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 18 | Январь | 9 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Повторение комплекса №4. Шаг со сгибанием ноги в колене назад.» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори» |
| 19 | | 16 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 20 | | 23 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | | «Разучивание комплекса № 5. Уголок сидя на | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|---------------------------|----------------------------------|
| 21 | | 30 | 15.40-16.00 | групповая | | стеpe» | Музыкально-спортивный зал | |
| 22 | | 6 | 15.40- | группов | 2 | «Повторение | Музыкально | Игровое |
| | Февраль | | 16.00 | ая | | комплекса №5. Шаг с выпадом» | -спортивный зал | упражнение «Повтори» |
| 23 | | 13 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 24 | | 20 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Разучивание комплекса №6. Перешагивание | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори» |
| 25 | | 27 | 15.40-16.00 | групповая | | через степ, мах прямой ногой с хлопком под коленом» | Музыкально-спортивный зал | |
| 26 | Март | 6 | 15.40-16.00 | групповая | 2 | «Повторение комплекса №6. Прыжки на степ, связка из 2 шагов» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори» |
| 27 | | 13 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 28 | | 20 | 15.40-16.00 | Групповая | 2 | «Разучивание комплекса №7. Прыжки на степ, связка из 3 шагов» | Музыкально-спортивный зал | Подвижная игра «Зайцы в огороде» |
| 29 | | 27 | 15.40-16.00 | Групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |
| 30 | Апрель | 3 | 15.40-16.00 | групповая | 1 | «Повторение комплекса №7. Смена ног в прыжке. Связка из 4 шагов» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори» |
| 31 | | 10 | 15.40-16.00 | групповая | 1 | «Закрепление комплекса №7. Смена ног в прыжке, связка из 4 шагов» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Путаница» |
| 32 | | 17 | 15.40-16.00 | Групповая | 2 | «Разучивание комплекса №8. Закрепление разученных шагов и связок» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори» |
| 33 | | 24 | 15.40-16.00 | групповая | | | Музыкально-спортивный зал | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|-------------|-----------|---|--|---------------------------|------------------------------|
| 34 | Май | 8 | 15.40-16.00 | групповая | 1 | «Повторение комплекса №8. Закрепление разученных шагов и связок» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори» |
| 35 | | 15 | 15.40-16.00 | групповая | 1 | | Музыкально-спортивный зал | |
| 36 | | 22 | 15.40-16.00 | групповая | 1 | «Повторение комплекса №8. Закрепление разученных шагов и связок» | Музыкально-спортивный зал | Игровое упражнение «Повтори» |
| 37 | | 29 | 15.40-16.00 | групповая | 1 | | Итоговое занятие | |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий физкультурно-оздоровительной группы «Ритмическая мозаика» в ДОУ имеется спортивный зал со спортивным оборудованием:

1. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста, закреплённая жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
2. Гимнастическая скамейка—2шт., длина—4000 мм., высота—300мм., вес более 30 кг. Безопасны.
3. Стойки для прыжков в высоту (1 комплект) соответствует по высоте, устойчивые.
4. Дуги для подлезания (высота—300мм, ширина—500мм) в кол-ве 2 шт. соответствуют норме, устойчивые.
5. Мягкий спортивный модуль «Лодка»
6. Мат гимнастический 2шт в хорошем состоянии.
7. Обручи пластмассовые цветные, безопасны.
8. Палки гимнастические 20шт, скакалки—20шт,
9. Степ-платформы 26 штук.
10. Мячи резиновые большие (250 мм) —19 шт. средние (120мм) —20шт; набивные весом 1кг—1шт;/
11. Кегли (набор)—5;
12. Детские спортивные тренажеры:
 - Беговая дорожка
 - Детская скамья под штангу
 - Детский велотренажер

- Тренажер «Гребля»
- Тренажер «Бегущий по волнам»
- Тренажер «Степпер»

Требования к одежде обучающихся х/б майка, шорты, носки.

Кадровые ресурсы: воспитатель.

2.3.Формы контроля

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---------------------------------------|---|--|
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития обучающихся | Педагогическое наблюдение |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися программного материала. Определение их готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, не усваивающих материал и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, тренировочные упражнения, соревнования |
| Итоговый контроль | | |
| В конце курса обучения | Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения по программе. Получение сведений для совершенствования содержания программы, методов обучения | Педагогическое наблюдение, тренировочные упражнения, показ разученных комплексов |

2.3 Форма аттестации

- Открытый показ образовательной деятельности для родителей;
- Показ, разученных комплексов на праздниках, развлечениях и родительских собраниях;

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг физического развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Целью мониторинга является выявление динамики уровня физического развития детей по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая мозаика», развития их личностных качеств.

Качественный анализ данных обследования:

1. Базовые шаги степ-аэробики:

высокий уровень - ребенок самостоятельно выполняет все базовые шаги степ аэробики красиво, грациозно;

средний уровень - ребенок выполняет шаги с помощью педагога;

низкий уровень - ребенок не может повторить упражнения за педагогом.

2. Гибкость.

Стоя на гимнастической скамейки, наклониться вперед, ноги не сгибая в коленях:

высокий уровень - при наклоне у ребенка ладошки рук тянутся ниже скамейки;

средний уровень - ребенок достает скамейку ладошками;

низкий уровень - ребенок не может дотянуться до скамейки

3. Скоростно – силовые качества:

высокий уровень - ребенок подвижен, бодро и быстро выполняет упражнения

средний уровень - ребенок менее подвижен, выполняет упражнения с

помощью педагога; низкий уровень - ребенок медлителен, требуется постоянно помощь педагога)

4. Чувство ритма

Соответствие ритма движений ритму музыки (использование смены ритма)

высокий уровень– соответствие движений и ритм музыки, слышит смену музыкального ритма;

средний уровень – испытывает небольшие затруднения, сбивается с ритма, при помощи взрослого исправляется;

низкий уровень– не слышит смены ритма музыки, ритм движений не соответствует ритму музыки.

5. Равновесие

Упражнение «Ровная дорожка»

Носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги, стопы расположены на прямой линии. Руки опущены вниз, туловище прямо, смотреть вперед (вес тела расположен на обе ноги).

Фиксируется все в секундах, а также оценивается характер балансировки.

| | |
|----------|------------|
| Пол | 4 - 5 л. |
| Мальчики | 8,7 - 12 |
| Девочки | 7,3 – 10,6 |

Мониторинг уровня физического развития детей по освоению
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая мозаика»

| № | Фамилия имя ребенка | Овладение базовыми шагами степ аэробики | | Гибкость | | Скоростно – силовые качества | | Чувство ритма | | Равновеси е | |
|---|---------------------------|---|-------|----------|-------|------------------------------------|-------|------------------|-------|----------------|-------|
| | | Н . Г. | К. Г. | Н . Г. | К. Г. | Н . Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |

Мониторинговые показатели:

- сформирован
- сформирован частично
- не сформирован

2.5 Методические материалы

Краткое описание методики работы по программе:

особенности организации образовательного процесса – обучение проводится очно;

методы обучения - словесный, наглядный практический, игровой;

методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

формы организации образовательного процесса - групповая с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме. Приоритетной функцией является оздоровительная;

категории обучающихся дети 4-5 лет, воспитанники МБДОУ;

формы организации учебного занятия – практические занятия, игры (подвижные, игры-тренажеры), праздники и развлечения;

алгоритм занятия:

Каждый комплекс упражнений состоит из подготовительной, основной и заключительной части.

Подготовительная часть обеспечивает разогревание организма, подготовку его к главной физической нагрузке. Упражнения выполняются с небольшой амплитудой.

Заканчивается комплекс аэробики упражнениями на дыхание и расслабление, выполняемыми в медленном темпе.

Один комплекс степ-аэробики как полного занятия выполняется детьми в течение двух-трех месяцев; некоторые упражнения, по мере их усвоения, могут видоизменяться, усложняться. Частота сердечных сокращений не должна превышать 150—160 ударов в минуту.

Начинать обучение лучше всего с показа и объяснения наиболее простых упражнений.

Постепенно усложняя комплекс, можно перейти к разучиванию более

трудных движений, которые вовлекают в работу несколько суставов и групп мышц, частей тела. Показ и объяснения не должны носить слишком длительный характер разучивания, так как это снижает эффективность и интерес к занятиям. Лучше показать движения и сделать акцент на правильной технике их выполнения, чем затрачивать дополнительное время на обучение. Нагрузка должна быть оптимальной.

- CD диск №1
- CD диск №2
- DVD диск №1
- DVD диск №2
- Карточка подвижных игр с использованием степ платформ
- Приложение №1 – карточка занятий для 4-5 лет

Инновационные педагогические технологии, используемые с целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения

| | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. Личностно-ориентированные технологии | 2. Здоровьесберегающие технологии | 3. Игровые технологии |
|--|--------------------------------------|--------------------------|

2.6 Список литературы

1. Барабаш Т. Л. Речедвигательная гимнастика «Шаг к слову — с использованием степ платформ. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - №12.
2. Белова Т. А. Использование степ-платформ в оздоровительной работе с детьми. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2009. - №7.
3. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
4. Интернет ресурс Дроздова М. Степ аэробика в детском саду. <http://www.maaam.ru/detskijasad/step-ayerobika-v-detskom-sadu.html>
5. Семенова Л.И., Ильина Л.Ю., Рожкова Н.В.. Ритмическая гимнастика в детском саду. ПиПФК, - 1995. 118с.
6. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе»: Учебно-методическое пособие. – СП . Детство-пресс., 2000, 350с.
7. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет; Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3ч. – М, Владос, Программа «Старт», 2003