

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей**

**программе социально-гуманитарной направленности «Читай-ка»
для детей от 5 до 6 лет**

МБДОУ детского сада №15 «Теремок»

Наименование программы	Период реализации программы	Структурное подразделение, ответственное за реализацию
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка»	1 учебный год	МБДОУ детского сада №15 «Теремок»

Возрастная группа	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Срок реализации программы	1 год
Количество учебных часов	37
Составители	Литвинова Вера Викторовна, воспитатель I квалификационной категории
Цель	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.
Задачи	<i>Образовательные:</i> -сформировать и закрепить понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение; -дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по месту и способу образования; -анализировать и синтезировать слоги (обратные, прямые, закрытые и со стечением согласных) и слова различного звуко-слогового состава; -совершенствовать навыки звукового анализа; -сформировать навык чтения слогов, плавного слогового, чтения слов. <i>Развивающие:</i> -развивать у детей коммуникативные способности; -развивать артикуляционную моторику и различать на слух изученные гласные и согласные звуки; -развивать интерес к чтению, как к самостоятельной деятельности; -развивать творческую активность, эмоциональную свободу; -развивать интереса к познанию окружающего мира через книгу; -развивать графических навыков. <i>Воспитательные:</i> -формировать основы читательской культуры: бережное отношение к слову, речи, книге.

Содержание	Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия – 25 минут.																																																	
	Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читай-ка» имеют определенную структуру, которая включает:																																																	
	1 Артикуляционную гимнастику, чистоговорки, скороговорки.																																																	
	2 Знакомство со звуком, буквой (закрепление звука, буквы).																																																	
	3 Упражнения для закрепления графического образа буквы.																																																	
	3 Работа с букварем.																																																	
	4 Работа в тетрадях.																																																	
	Занятия проводятся в игровой форме. Обязательной частью занятия являются физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика) .																																																	
	Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.																																																	
	Учебный план																																																	
<table><tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Наименование тем</th><th rowspan="2">Количество занятий</th><th colspan="2">Количество часов</th><th rowspan="2">Форма контроля</th></tr><tr><th>Теория (мин)</th><th>Практика (мин)</th></tr><tr><td>1</td><td>«Знакомство со звуками»</td><td>1</td><td>15</td><td>10</td><td>Дидактическая игра</td></tr><tr><td>2</td><td>«Знакомство с гласными и согласными звуками»</td><td>1</td><td>15</td><td>10</td><td>Дидактическая игра</td></tr><tr><td>3</td><td>«Знакомство со звуком и буквой А»</td><td>1</td><td>15</td><td>10</td><td>Дидактическая игра</td></tr><tr><td>4</td><td>«Знакомство со звуком и буквой О»</td><td>1</td><td>15</td><td>10</td><td>Дидактическая игра</td></tr><tr><td>5</td><td>«Знакомство со звуком и буквой И»</td><td>1</td><td>15</td><td>10</td><td>Дидактическая игра</td></tr><tr><td>6</td><td>«Знакомство со звуком и буквой У»</td><td>1</td><td>15</td><td>10</td><td>Дидактическая игра</td></tr><tr><td>7</td><td>«Знакомство со</td><td>1</td><td>15</td><td>10</td><td>Дидактич</td></tr></table>	№	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов		Форма контроля	Теория (мин)	Практика (мин)	1	«Знакомство со звуками»	1	15	10	Дидактическая игра	2	«Знакомство с гласными и согласными звуками»	1	15	10	Дидактическая игра	3	«Знакомство со звуком и буквой А»	1	15	10	Дидактическая игра	4	«Знакомство со звуком и буквой О»	1	15	10	Дидактическая игра	5	«Знакомство со звуком и буквой И»	1	15	10	Дидактическая игра	6	«Знакомство со звуком и буквой У»	1	15	10	Дидактическая игра	7	«Знакомство со	1	15	10	Дидактич
№				Наименование тем	Количество занятий		Количество часов		Форма контроля																																									
	Теория (мин)	Практика (мин)																																																
1	«Знакомство со звуками»	1	15	10	Дидактическая игра																																													
2	«Знакомство с гласными и согласными звуками»	1	15	10	Дидактическая игра																																													
3	«Знакомство со звуком и буквой А»	1	15	10	Дидактическая игра																																													
4	«Знакомство со звуком и буквой О»	1	15	10	Дидактическая игра																																													
5	«Знакомство со звуком и буквой И»	1	15	10	Дидактическая игра																																													
6	«Знакомство со звуком и буквой У»	1	15	10	Дидактическая игра																																													
7	«Знакомство со	1	15	10	Дидактич																																													

		звуком и буквой Ы»				еская игра
	8	«Знакомство со звуком и буквой Н»	1	15	10	Дидактич еская игра
	9	«Знакомство со звуком и буквой Т»	1	15	10	Дидактич еская игра
	10	«Закрепление звуков и букв А, О, У, И, Ы»	1	15	10	Дидактич еская игра
	11	«Знакомство со звуком и буквой К»	1	15	10	Дидактич еская игра
	12	«Знакомство со звуком и буквой С»	1	15	10	Дидактич еская игра
	13	«Знакомство со звуком и буквой Л»	1	15	10	Дидактич еская игра
	14	«Знакомство со звуком и буквой Р»	1	15	10	Дидактич еская игра
	15	«Знакомство со звуком и буквой Й»	1	15	10	Дидактич еская игра
	16	«Знакомство со звуком и буквой Е»	1	15	10	Дидактич еская игра
	17	«Знакомство со звуком и буквой Ё»	1	15	10	Дидактич еская игра
	18	«Знакомство со звуком и буквой П»	1	15	10	Дидактич еская игра
	19	«Знакомство со звуком и буквой	1	15	10	Дидактич еская игра

	М»				
20	«Знакомство со звуком и буквой З»	1	15	10	Дидактическая игра
21	«Знакомство со звуком и буквой Б»	1	15	10	Дидактическая игра
22	«Знакомство со звуком и буквой Д»	1	15	10	Дидактическая игра
23	«Знакомство со звуком и буквой Я»	1	15	10	Дидактическая игра
24	«Знакомство со звуком и буквой Г»	1	15	10	Дидактическая игра
25	«Знакомство со звуком и буквой В»	1	15	10	Дидактическая игра
26	«Знакомство со звуком и буквой Ш»	1	15	10	Дидактическая игра
27	«Знакомство со звуком и буквой Ж»	1	15	10	Дидактическая игра
28	«Знакомство со звуком и буквой Ч»	1	15	10	Дидактическая игра
29	«Знакомство со звуком и буквой Х»	1	15	10	Дидактическая игра
30	«Знакомство со звуком и буквой Ю»	1	15	10	Дидактическая игра
31	«Знакомство со звуком и буквой Ц»	1	15	10	Дидактическая игра

	32	«Знакомство со звуком и буквой Э»	1	15	10	Дидактическая игра
	33	«Знакомство со звуком и буквой Щ»	1	15	10	Дидактическая игра
	34	«Знакомство со звуком и буквой Ф»	1	15	10	Дидактическая игра
	35	«Знакомство со звуком и буквой Ъ»	1	15	10	Дидактическая игра
	36	«Знакомство со звуком и буквой Ь»	1	15	10	Дидактическая игра
	37	Закрепление изученного	1	15	10	Дидактическая игра
Планируемые результаты освоения программы		В ходе реализации программы дети предположительно научатся: • членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; • составлять слова из слогов; • делать звуко-буквенный анализ слов; • находить слова с определенным звуком; • знать и называть все буквы алфавита; • уметь составлять схемы слов, предложений; • устанавливать порядок звуков в слове; • уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах; • строить сложные предложения разных видов, • ориентироваться в многообразии книг (в условиях группы детского сада) • у детей должен быть сформирован навык слогового чтения, • выявляться устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности, • желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира.				