Комитет образования администрации города Котовска Тамбовской области Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 15 «Теремок»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ детского сада №15 «Теремок» Протокол педагогического совета №1

от «29» августа 2025 г.

ОПЬНОЕ ОБО УТВЕРЖДАЮ

^{№ 15} Заведующий МБДОУ

детского сада №15 «Теремок»

м.В. Попова

Приказ №112 от «29 » августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читай-ка»

(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет Срок реализации программы: 1 год

> Автор-составитель: Литвинова В.В. воспитатель

Информационная карта программы

1.Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Теремок»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читай-ка»
3. Сведения о составителе	Литвинова Вера Викторовна, воспитатель.
3.1.Ф.И.О., должность	*
4.1.Нормативная база	-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое
	образование», 2015г.).
4.2. Вид	авторская
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Образовательная область	речевое развитие
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2025
4.8. Возрастная категория обучающихся	6 -7 лет

Блон	к № 1. «Комплекс основных характеристи	к дополнительной
обще	еобразовательной общеразвивающей прог	граммы»
1.1	Пояснительная записка	4 стр.
1.2	Цель и задачи программы	5 стр.
1.3	Содержание программы	6 стр.
1.4	Планируемые результаты	34 стр.
реал	к № 2. «Комплекс организационно-педаго изации дополнительной общеобразовател раммы»	ьной общеразвивающей
реал прог	изации дополнительной общеобразовател	-
реал прог 2.1	изации дополнительной общеобразовател раммы»	ьной общеразвивающей
реал	изации дополнительной общеобразователраммы» Календарный учебный график	зьной общеразвивающей
реал прог 2.1 2.2 2.3	изации дополнительной общеобразователраммы» Календарный учебный график Условия реализации программы	зыной общеразвивающей 35 стр. 38 стр.
реал прог 2.1 2.2	изации дополнительной общеобразователраммы» Календарный учебный график Условия реализации программы Форма аттестации	зьной общеразвивающей 35 стр. 38 стр. 39 стр.

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

<u>Направленность (профиль) программы</u> – социально-педагогическая. <u>Новизна программы</u>

Новизна программы заключена в том, что в последнее время растет число детей с недостатками речевого развития. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Актуальность программы:

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей, чтобы их ребенок научился читать до школы. Чтение - очень сложный процесс. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребёнка. Ребёнок, который начал читать, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Невозможно отрицать, что общее интеллектуальное развитие, человека вообще и ребенка в частности, находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги; буквы, слова, надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Без умения читать сегодня невозможно работать на компьютере, в сети Интернет, ведущем средстве коммуникации людей всего мира. Чтение развивает умение выражать свои мысли, то есть развивает человека, устную и письменную, а значит, способствует самовыражению, формирует умение налаживать общение с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни. Для того, чтобы процесс овладения навыками чтения стал доступным интересным была разработана данная программа.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы осуществляется в соответствии с общепедагогическими принципами с учётом индивидуальных особенностей ребёнка: сознательность и активность, систематичность в проведении занятий, наглядность и доступность учебного материала, учёт ведущей (игровой) деятельности, постепенного повышения требований. Принцип «от простого к сложному» выступает как условие постепенного освоения детьми навыков чтения, а также приучения их к самостоятельному, уверенному чтению. Использование принципа «от целого к частному» предусматривает определённую последовательность в постановке задач, подборе заданий и

приёмов обучения. Разнообразные задания будут выполняться с удовольствием, если они доступны, соответствуют индивидуальным возможностям каждого. Программа соответствует физиологическим и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что выстроена структура работы по обучению детей чтению. В содержании программы прописаны направления изучения конкретного учебного материала. Во время обучения используются дидактические, подвижные игры, направленные на повторение, уточнение, расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Адресат программы: дети от 6 до 7 лет

Объём программы: 37 занятий.

Срок освоения программы: 1 год.

<u>Форма и режим занятий:</u> Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня, продолжительность занятия — 30 минут.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читай-ка» имеют определенную структуру, которая включает:

- 1. Артикуляционную гимнастику, чистоговорки, скороговорки.
- 2. Знакомство со звуком, буквой (закрепление звука, буквы).
- 3. Упражнения для закрепления графического образа буквы.
- 4. Работа с букварем.
- 5. Работа в тетрадях.

Занятия проводятся в игровой форме. Обязательной частью занятия являются физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика).

Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- -сформировать и закрепить понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение;
- -дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкостиглухости, по месту и способу образования;
- -анализировать и синтезировать слоги (обратные, прямые, закрытые и со стечением согласных) и слова различного звуко-слогового состава;
- -совершенствовать навыки звукового анализа;

- -сформировать навык чтения слогов, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- -сформировать навык осознанного чтения у детей.

Развивающие:

- -развивать у детей коммуникативные способности;
- -развивать артикуляционную моторику и различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- -развивать интерес к чтению, как к самостоятельной деятельности;
- развивать творческую активность, эмоциональную свободу;
- -развивать интереса к познанию окружающего мира через книгу;
- -развивать графических навыков.

Воспитательные:

-формировать основы читательской культуры: бережное отношение к слову, речи, книге.

1.3 Содержание программы

Основная задача данного периода - сформировать навык чтения слогов, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов.

Этот этап обучения предусматривает повторение всех звуков и букв, особое внимание уделяется изучению всех йотированных букв (и, е, ё, я, ю), согласного (й), а также разделительных знаков — мягкого и твердого(ь, ъ).

Технология овладения навыком чтения идет поэтапно. На начальном этапе ребенок читает слоги на распев, в замедленном темпе, ориентируясь на слоги — слияния. Во время такого чтения он успевает охватить вниманием две буквы слога — слияния и настроить свой артикуляционный аппарат на прочтение предшествующей буквы согласного звука в зависимости от следующей буквы гласного звука.

Следующий уровень характеризуется беглым прочтением слов с акцентированием ударного слога в целом слове. Формированию осознанности чтения способствует и словарный материал, предложенный в букваре Жуковой Н.С. Слова, данные в столбиках для чтения, постоянно изменяются в связи с наращиванием в них звукового состава.

Третьему уровню процесса чтения свойственно связное, достаточно беглое прочтение целого предложения с ориентировкой на знаки препинания как внутри его (запятая, тире), так и на конце (точка, вопросительный и восклицательный знак) и последующим чтением связанных текстов

Дошкольник, овладевающий чтением, может столкнуться с различными трудностями, основные из них касаются:

- запоминания зрительного образа букв (так как их внешний вид никак не соотносится с обозначаемым звуком);
- слияния звуков, соответствующих определённым буквам, в слоги и слова;
 - понимания прочитанного текста.

Для устранения этих трудностей на каждом из этапов предусмотрены задания, упражнения, игры, направленные на преодоление этих трудностей и преследующие конкретные цели.

Учебный план

N₂	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов		Форма контроля
		Зипитин	Теория (мин)	Практика (мин)	Konipovin
1	Закрепление: звуки и буквы А,О,У	1	10	20	Дидактическая игра
2	Закрепление: звуки М, Мь , С, Сь. Буквы М,С.	1	10	20	Дидактическая игра
3	Слияние звуков гласный+гласный, гласный+согласный	1	10	20	Беседа
4	Слияние прямого слога (согласный+гласный)	1	10	20	Беседа
5	Закрепление звука X,Xь и буквы X.	1	10	20	Дидактическая игра
6	Закрепление звука и буквы Р.	1	10	20	Дидактическая игра
7	Закрепление звука и буквы Ш. Дифференциация звуков С-Ш.	1	10	20	Дидактическая игра
8	Закрепление: звуки Ы, Л, Ль, буквы Ы, Л.	1	10	20	Дидактическая игра
9	Дифференциация звуков Л- Р.	1	10	20	Дидактическая игра
10	Закрепление: звук Н, Нь, буква Н	1	10	20	Дидактическая игра
11	Закрепление: звук K, Kь, T, Ть, буква K, T.	1	10	20	Дидактическая игра
12	Закрепление: звук И, буква И.	1	10	20	Дидактическая игра
13	Закрепление: звук П, буква П.	1	10	20	Дидактическая игра
14	Закрепление: звук 3, буква 3. Дифференциация 3-С	1	10	20	Дидактическая игра
15	Закрепление: звук Й, буква Й	1	10	20	Дидактическая игра
16	Закрепление: звук Г,Гь, буква Г.	1	10	20	Дидактическая игра
17	Закрепление: звук В,Вь, буква В	1	10	20	Дидактическая игра
18	Закрепление: Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д	1	10	20	Дидактическая игра
19	Закрепление: звук Б, Бь,	1	10	20	Дидактическая

	буква Б.				игра
20	Дифференциация Б-П	1	10	20	Дидактическая игра
21	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – Ш.	1	10	20	Дидактическая игра
22	Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/	1	10	20	Дидактическая игра
23	Закрепление: буква ь	1	10	20	Дидактическая игра
24	Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/.	1	10	20	Дидактическая игра
25	Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/	1	10	20	Дидактическая игра
26	Закрепление: буква Ё, звук /O/,/ЙО/	1	10	20	Дидактическая игра
27	Дифференциация звуков Е-Ё	1	10	20	Дидактическая игра
28	Закрепление: звук и буква Ч.	1	10	20	Дидактическая игра
29	Дифференциация звуков Ч-С-Ш,	1	10	20	Дидактическая игра
30	Закрепление: звук и буква Э	1	10	20	Дидактическая игра
31	Повторение звук Ц, буква Ц	1	10	20	Дидактическая игра
32	Дифференциация звуков, Ц-Ч ,Ц-С	1	10	20	Дидактическая игра
33	Закрепление: звуки [Ф], [Ф'], буква Ф.	1	10	20	Дидактическая игра
34	Закрепление: звук и буква Щ	1	10	20	Дидактическая игра
35	Закрепление: буква Ъ. Дифференциация букв ъ- ь	1	10	20	Дидактическая игра
36	Закрепление: буквы Я,Ю,Е,Ё	1	10	20	Дидактическая игра
37	Итоговое	1	10	20	Дидактическая игра

Содержание учебного плана

No	Тема	Задачи	Содержание	Литература
1	Закреплени	Закрепление	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е: звуки и	артикуляции звуков А,	гимнастика: игра «Веселый	Учимся играя. –
	буквы	У, О;	язычок».	М.: Новая
	А,О,У	учить читать буквы	2 Чистоговорка	школа, 1994.
		А,У,О в строчку,	А-а-а-шире ротик, детвора.	Жукова Н.С.
		передвигая пальчик по	А-а-а-у меня болит нога.	Букварь:

		PODMOOME THE OF THE CASE	0.000 0.000 0.000	Учебное пособие
		горизонтали от красной	О-о-о-я надел пальто.	
		линии (слева на право),	О-0-0-мне тепло.	/ Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.:
		в столбик, передвигая	У-у-у-губы хоботком тяну.	
		пальчик по вертикали;	У-у-у-дай трубу.	ЛИТУР, 2013
		закрепить представление	У-у-у-всех детей зову.	Тумакова Г.А.
		детей о том, из каких	ЗПонятие письменной и	Ознакомление
		элементов состоят буквы	устной речи.	дошкольника со
		С(полуовал), М(прямые	4Д/и «Для чего нужна речь»	звучащим
		линии), развивать	5 Физкультминутка «Живые	словом: пособие
		графический навык	А, У, О»(А-И.п. – о.с; 1-	для воспитателя
		печатания букв А, О, У.	шагом в правую сторону,	дет. сада/Под
			широкая стойка ноги врозь с	ред. Ф.А.
			наклоном, руки перед собой; 2	Сохина М.:
			– o.c.; 3-4 – то же шагом влево.	Просвещение,
			О – и.п. – о.с.; 1 – наклон	1991.Фесюкова
			вперед с захватом за стопы	Л.Б. 300
			ног; 2- о.с. (или, лежа на	развивающих
			животе, захватив руками за	игр для детей 4-7
			голени, выполнить прогибание	лет. – Х.: ЧП
			«кольцом». У – и.п. – упор	«АН ГРО
			присев; 1-2 -0 перекатом назад	Плюс», 2008
			стойка на лопатках, одна нога	Зайцева Н.В.,
			вперед, другая назад; 3-4 –	Боровцова Р. А.,
			перекатом впереди.п.; 5-8 – то	Михайлова А.А.
			же, сменив положение ног).	Учимся читать и
			6 Работа с букварем Жуковой	правильно
			H.C. c. 4-5.	говорить
			7 Д/и «Угадай какой звук»	Тамбов: ИПК
			8 Работа в тетрадях:	PO, 1998.
			печатание букв А, У, О.,	
			печатание недостающих	
			элементов в буквах У, А.	
		77	9 Итог занятия.	D D D
2	Закреплени	Учить на слух различать	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е: звуки М,	структурные единицы	гимнастика: игра «Веселый	Учимся играя. –
	Мь , С, Сь.	языка: слово,	язычок»	М.: Новая
	Буквы М,С.	предложение	2. Чистоговорка:	школа, 1994.
		Закрепление	Мама мыла Милу шампунем	Жукова Н.С.
		артикуляции звуков М,	и мылом.	Букварь:
		С, закрепить умение	Са-са-са на цветке сидит оса.	Учебное пособие
		выделять в словах	3 Знакомство с понятием	/ Н.С. Жукова . –
		отдельный звук	«предложение», «состав	M.: Эскимо, Е.:
		(С,Сь,М,Мь), закрепить	предложения», «слово»	ЛИТУР, 2013
		представление детей о	5 Упражнение в согласовании	Тумакова Г.А.
		том, из каких элементов	слов в предложении. Схема	Ознакомление
		состоят буквы	предложения.	дошкольника со
		С(полуовал), М(прямые	6 Динамическая пауза «Насос»	звучащим
		линии), развивать		словом: пособие
		графический навык	7 Игра «Какая буква» (дети	для воспитателя
		печатания букв М, С	закрывают глаза, ощупывают	дет. сада/Под
			магнитную букву, угадывают,	ред. Ф.А.
			какая буква).	
			какая буква).	ред. Ф.А. Сохина М.:

			8 Работа в Букваре Жуковой Н.С. с 7-8 9 Упражнение «Кто внимательный» (дети подпрыгивают, если слышат звук С, приседают, если слышат в слове звук Сь. Аналогично проводится игра со звуками М,Мь) 10 Работа в тетрадях: печатание букв С,М 11 Итог занятия	Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008 Картотека чстоговорок
3	Слияние звуков гласный+гл асный, гласный+со гласный	Учить на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст; закрепить у детей знание о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности4 показать, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), учить самостоятельно находить длинные и короткие слова; учить читать слог из двух гласных, гласный+согласный, анализировать прочитанный слог (звуко – буквенный анализ), закрепить умение печать буквы А,У,О,М, формировать графический навык.	1 Артикуляционная гимнастика: «заборчик», «трубочка», почистим зубки» (5,110-111) 2 Слушание сказки «Заюшкина избушка» Вопросы по содержанию и выяснение отношения детей к действующим в ней героям, соотнесение иллюстраций с текстом 3 Д/и «Найди пропущенные места в сказке» 4 Д/и «Слова можно прошагать» (1, с 49) 5 Игра с мячом «Длинные, короткие» (дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч каждому ребенку по очереди. Ребенок ловит мяч только в том случае, если слово, произнесенное взрослым, короткое). Материал: нос, рот, кот, шар, пар, дым, стол, нож, мед). 6 Работа с букварем Жуковой Н.С. с. 9-13 7 Работа в тетрадях: печатание и звуковой анализ слогов АУ, АО, АМ, УМ. 8 Итог занятия.	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008 Зайцева Н.В., Боровцова Р. А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить Тамбов: ИПК РО, 1998.
4	Слияние прямого слога (согласный +гласный)	Дать представление о словах -названиях предметов, формировать у детей понятие «начало предложения», учить	1 Артикуляционная гимнастика: игра «Веселый язычок»	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

		T	0.00	377 77 0
		правильно читать	2 Д/и «Придумай	Жукова Н.С.
		прямой слог	название»(слова –	Букварь:
		(согласный+гласный),	существительные) (1,с 13)	Учебное пособие
		анализировать	ЗРабота с букварем (4,с 14-17)	/ Н.С. Жукова . –
		прочитанные слоги,	4Разрезная азбука: сложить на	М.: Эскимо, Е.:
		закрепить умение печать	ковролине прочитанные слоги.	ЛИТУР, 2013
		буквы М,А,С,О,	5 Упражнение: составить	Тумакова Г.А.
		формировать	предложение со словом мама.	Ознакомление
		графический навык.	6 Физкультминутка	дошкольника со
			А в лесу растёт черника,	звучащим
			Земляника, голубика.	словом: пособие
			Чтобы ягоду сорвать,	для воспитателя
			Надо глубже приседать.	дет. сада/Под
			(Приседания.)	ред. Ф.А.
			Нагулялся я в лесу.	Сохина М.:
			Корзинку с ягодой несу.	Просвещение,
			(Ходьба на месте.)	1991.Фесюкова
			7 Упражнение составить	Л.Б. 300
			схему предложения со словом	развивающих
			мама.	игр для детей 4-7
			8 Итог занятия.	лет. – Х.: ЧП
				«АН ГРО
				Плюс», 2008
5	Закреплени	Дать представление о	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е звука	словах-названиях	гимнастика: «заборчик»,	Учимся играя. –
	Х,Хь и	действий, закрепление	«трубочка», почистим зубки»	М.: Новая
	буквы Х.	артикуляции звука Х,	2 Чистоговорка	школа, 1994.
		закрепить умение	Ха-ха-ха - пышный хвост у	Жукова Н.С.
		правильно читать	петуха.	Букварь:
		прямой слог	Ха-ха-ха – испугали петуха.	Учебное пособие
		(согласный+гласный),	Ху-ху-ху – ели мы уху.	/ Н.С. Жукова . –
		учить читать	Ух-ух-ух - ходит по двору	М.: Эскимо, Е.:
		внимательно, исключать	петух.	ЛИТУР, 2013
		чтение по догадке,	Ух-ух-ух - развалился домик -	Тумакова Г.А.
		закреплять умение	бух!	Ознакомление
		анализировать	Их-их-их – ветерок затих.	дошкольника со
		прочитанный слог, слово	Ox-ox-ox – зеленый мох.	звучащим
		(звуко – буквенный	Хи-хи-хи – в поле пели	словом: пособие
		анализ); знать из каких	петухи.	для воспитателя
		элементов состоит буква	3 Д/и «Что делает?» (слова для	дет. сада/Под
		Х, закрепить умение	обозначения действий)(ветер,	ред. Ф.А.
		печать букву Х, слоги,	кошка и др.) (1,с 13)	Сохина М.:
		формировать	4 Д/и «Звук	Просвещение,
		графический навык.	потерялся»(аналогично	1991.
			2,c206)	Фесюкова Л.Б.
			5 Работа с букварем (4,с 18-	300
			19)	развивающих
			6 Упражнение: сложи букву X	игр для детей 4-7
			из счетных палочек.	лет. – Х.: ЧП
			7Физкультминутка «Живая	«АН ГРО
			буква X» (И.п. – о.с.; 1-	Плюс», 2008
			прыжком стойка ноги врозь,	

	I	T	_	
			руки вверх наружу; 2-	
			прыжком – и.п.)	
			8 Работа с разрезной азбукой:	
			слова уха, мухи	
			9 Физкультминутка.	
			10 Работа в тетрадях: звуко-	
			буквенный анализ слов уха,	
			мухи.	
			11 Итог занятия	
<i>C</i>	201100000000	Поту троистор тохуус с	<u> </u>	Down D D
6	Закреплени	Дать представление о	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е звука и	словах-названиях	гимнастика (активизация	Учимся играя. –
	буквы Р.	признаков, закрепление	кончика языка): «Чищу зубы»,	М.: Новая
		артикуляции звука Р, Рь,	«Вкусное варенье», «индюк»,	школа, 1994.
		закрепить умение	«Лошадка цокает копытами»,	Жукова Н.С.
		внимательно читать	«Стук»(2,с 154)	Букварь:
		слоги, умение	2 Фонетическая зарядка Как	Учебное пособие
		анализировать	рычит собака, тигр, работает	/ Н.С. Жукова . –
		прочитанный слог, слово	трактор? (Р-Р-Р)	М.: Эскимо, Е.:
		(звуко – буквенный	2 Чистоговорка	ЛИТУР, 2013
		анализ); знать из каких	Ра-ра-ра – высокая гора.	Тумакова Г.А.
		элементов состоит буква	Ра-ра- во дворе гора.	Ознакомление
		Р, учить составлять		
			Ра-ра-ра - в лес идти пора.	дошкольника со
		слова из трех и более	Ра-ра-ра - сад полить пора.	звучащим
		букв, закрепить умение	Ра-ра-ра - пришла зимняя	словом: пособие
		детей делать схему	пора.	для воспитателя
		предложения,	Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.	дет. сада/Под
		формировать	Ра-ра-ра - суп варить пора.	ред. Ф.А.
		графический навык.	Ра-ра-ра - суп снимать пора.	Сохина М.:
			Ры-ры-ры – летят комары.	Просвещение,
			Ры-ры-ры - прокачусь с горы.	1991.Фесюкова
			Ры-ры-ры - в камышах живут	Л.Б. 300
			бобры.	развивающих
			Ры-ры-ры - любит Варечка	игр для детей 4-7
			шары.	лет. – Х.: ЧП
			Ру-ру-ру – начинаем мы игру.	«АН ГРО
			Ру-ру-ру - взяли дети по	Плюс», 2008
			1	11/1100%, 2000
			ведру.	
			Ро-ро-ро – новое перо.	
			4 Упражнение «Какими	
			словами можно сказать про	
			солнышко»(слова –	
			определения) (8, с 13- 14)	
			5 Д/и « Угадай, что такое?»	
			(8,c 13)	
			6 Д/и «Определи на слух	
			место звука Р, Рь (в начле, в	
			конце, в середине)	
			7 Упражнение «Составь	
			предложение» (со словом	
			топор).	
	l	<u> </u>	1011011).	

_	I	T		
			8 Работа в тетрадях: схема	
			придуманных детьми	
			предложений.	
			9 Физкультминутка «Живая	
			буква Р» (И.по.с.; 1- 2 –	
			наклон назад, руки на пояс,	
			стараясь соединить локти	
			сзади; 3-4 – и.п.)	
			7 Упражнение: из каких	
			элементов состоит буква Р,	
			обведи кружком буквы Р,	
			которые написаны правильно	
			(работа в тетрадях)	
			10 Работа с букварем (4, с 20-	
			21)	
			11 Работа с разрезной азбукой:	
			составление слова мусор,	
			звуковой анализ слова.	
7		20vpourage 2v2v	12 Итог занятия.	Волина В.В.
'	Zarponaciui	Закреплять знания детей	1 Артикуляционная гимнастика «Вкусное	
	Закреплени	слов-предметов, слов- действий, слов-	варенье», «Грибок»,	Учимся играя. – М.: Новая
	е звука и буквы Ш.	признаков, развивать	«Гармошка», «Пошипим как	школа, 1994.
	Дифференц	речевой аппарат детей,	гуси» (5,с 111)	Жукова Н.С.
	иация	знать из каких элементов	2 Чистоговорка	Букварь:
	звуков С-	состоит буква Ш, учить	Ша-ша-ша – мама моет	Учебное пособие
	Ш.	слышать и отличать	малыша.	/ Н.С. Жукова. –
	ш.	звуки С и Ш,	Ша-ша-ша - вижу я в воде	М.: Эскимо, Е.:
		продолжать чтение	ерша.	ЛИТУР, 2013
		слогов из 2-3 букв, слов	Шу-шу-шу – помогите	Тумакова Г.А.
		из 1-2 слогов;	малышу.	Ознакомление
		анализировать	Шу-шу-шу - я траву кошу.	дошкольника со
		прочитанные слоги,	3 Упражнение: составь	звучащим
		слова; учить понимать	предложение со словом	словом: пособие
		прочитанный текст;	шарик. Определи в	для воспитателя
		формировать	предложении слова –	дет. сада/Под
		графический навык.	предметы, слова –признаки,	ред. Ф.А.
			слова- действия.	Сохина М.:
			4. Д/и «Запомни слова со	Просвещение,
			звукам Ш» (2,с 217). (Можно	1991.Фесюкова
			усложнить задание: вспомни	Л.Б. 300
			слова – предметы, слова –	развивающих
			признаки, слова – действия со	игр для детей 4-7
			звуком Ш)	лет. – Х.: ЧП
			5 Физкультминутка	«АН ГРО
			«Ладошки»	Плюс», 2008
			Ладошки вверх,	
			Ладошки вниз,	
			Ладошки на бочок и сжали в	
			кулачек.	
			6 Упражнение: из каких	
			элементов состоит буква Ш,	

	I	I		
			сложи букву Ш из счетных	
			палочек.	
			7 Работа с букварем (4,с 22-23)	
			8 Работа в тетрадях звуковой	
			анализ слов марш, суша.	
	2	X7	9 Итог занятия.	D DD
8	Закреплени	Учить читать	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е: звуки Ы,	предложения из 2- 3	гимнастика «Индюк»,	Учимся играя. – М.: Новая
	Л, Ль, буквы Ы, Л.	слов, развивать речевой аппарат детей, знать из	«Пощелкать кончиком языка», «пароход гудит»(5,с 111)	школа, 1994.
	Оуквы ы, л.	каких элементов состоит	2 Чистоговорка	Жукова Н.С.
		буквы Л, Ы; учить	Ло-ло-ло – папа взял в сарай	Букварь:
		Слышать и отличать	сверло.	Учебное пособие
		звуки Л и Ль, ы	Ла-ла-ла — мама клещи	/ Н.С. Жукова . –
		продолжать чтение	принесла.	М.: Эскимо, Е.:
		слогов из 2-3 букв, слов	Лу-лу-лу – бабушка дала пилу.	ЛИТУР, 2013
		из 1-2 слогов;	Ли-ли-ли – папа строит	Тумакова Г.А.
		анализировать	корабли.	Ознакомление
		прочитанные слоги,	Ле-ле-ле – он их строит на	дошкольника со
		слова; учить понимать	земле.	звучащим
		прочитанный текст;	Ла-ла-ла - по сосне течет	словом: пособие
		формировать	смола.	для воспитателя
		графический навык.	Ал-ал-ал - в рюкзаке лежит	дет. сада/Под
			пенал.	ред. Ф.А.
			Ле-ле-ле - не сидите на столе.	Сохина М.:
			Ел-ел-ел - и всю кашу съел.	Просвещение,
			Ел-ел-ел - у доски есть мел.	1991.Фесюкова
			Ол-ол-ол - мы забили гол	Л.Б. 300
			Лу-лу-лу - я танцую на балу.	развивающих
			Ул-ул-ул - поломался стул.	игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП
			Ыл-ыл-ыл - суп давно остыл. Лю-лю-лю - маму с папой я	«АН ГРО
			люблю.	Плюс», 2008
			Ля-ля-ля - перекопана земля.3	11/11/00%, 2000
			Д/и «Узнайте звук» (2,с 109)	
			4 Упражнение «Произнеси	
			звук Л мягко в словах»	
			(2,c109)	
			5 Упражнение: Какой	
			одинаковый звук есть в	
			словах: дым,бык,лыжи,сыр,	
			рыба,рысь.	
			6 Д/и «Слоговой аукцион»	
			(2,c 233)	
			7 Упражнение: из каких	
			элементов состоят буквы Ы и	
			Л. Найди одинаковые	
			элементы.	
			10 Работа с букварем (4,с 24-	
			25)	
			11 Физкультминутка «Живая	
			буква Л» (И.п. – упор на	

	I	T		T 1
			коленях; прогибание	
			туловища и округление	
			спины.)	
			12 Работа в тетрадях звуковой	
			анализ слова мыло.	
			13 Итог занятия.	
9	Дифференц	Закреплять знания детей	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	иация	слов-предметов, слов-	гимнастика «Индюк»,	Учимся играя. –
	звуков Л- Р.	действий, слов-	«Пощелкать кончиком языка»,	М.: Новая
		признаков, закрепление	«пароход гудит» «Чищу	школа, 1994.
		артикуляции звуков Л-Р,	зубы», «Вкусное варенье»,	Жукова Н.С.
		закрепить умение	«Лошадка цокает копытами»,	Букварь:
		внимательно читать	«Стук» (5,с 111)	Учебное пособие
		слоги, умение	2 Чистоговорка	/ Н.С. Жукова . –
		анализировать	Ла-ла-ла – лопата и пила.	М.: Эскимо, Е.:
		прочитанный слог, слово	Ло-ло-ло – у меня весло.	ЛИТУР, 2013
		(звуко – буквенный	Лы-лы-лы – новые котлы.	Тумакова Г.А.
		анализ); учить	Лу-лу-лу - заведу юлу.	Ознакомление
		составлять слова из трех	Ал-ал-ал - мяч в ворота не	дошкольника со
		букв , формировать	попал.	звучащим
		графический навык.	Ол-ол-ол - начинается футбол.	словом: пособие
			Ул-ул-ул - ветерок подул.	для воспитателя
			Ил-ил-ил - в барабан я бил.	дет. сада/Под
			Ля-ля-ля – зеленые поля.	ред. Ф.А.
			Ли-ли-ли – малину мы несли.	Сохина М.:
			Лю-лю-лю – малину я люблю.	Просвещение,
			Ле-ле-ле – еду на осле.	1991.Фесюкова
			Ра-ра-ра – высокая гора.	Л.Б. 300
			Ра-ра-ра - суп снимать пора.	развивающих
			Ры-ры-ры – летят комары.	игр для детей 4-7
			Ры-ры-ры - прокачусь с горы.	лет. – Х.: ЧП
			Ру-ру-ру – начинаем мы игру.	«АН ГРО
			Ру-ру-ру - взяли дети по	Плюс», 2008
			ведру.	
			Ро-ро-ро – новое перо.	
			3 Упражнение: Придумай	
			слова со звуком Р,Рь, С,Сь, ш,	
			Л,Ль М,Мь	
			4 Работа с разрезной азбукой:	
			составление слов и слогов из	
			трех букв. Задания: составь	
			слово или слог в котором есть	
			звук Х; М; и др	
			5 Работа в тетрадях: звуковой	
			анализ слов, слогов.	
			6 Физкультминутка	
			Будем прыгать, как лягушка,	
			Чемпионка-попрыгушка.	
			За прыжком — другой	
			прыжок,	
			Выше прыгаем, дружок!	
			(Прыжки.)	

		I		
			7 Упражнение: составь	
			предложение со словом сыр.	
			Определить в предложении	
			слова –предметы, слова –	
			признаки, слова- действия.	
			8 Работа с букварем (4,с 26-27)	
			9 Итог занятия.	
10	Закреплени	Формировать	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е: звук Н,	представление о словах –	гимнастика (игровая	Учимся играя. –
	Нь, буква Н	помощниках	гимнастика для язычка) (5,с	М.: Новая
	, - , -	(предлогах); закрепление	28)	школа, 1994.
		артикуляции звука Н,	2 Упражнение «Подберите	Жукова Н.С.
		Нь; знать из каких	слово» (2, с 127)	Букварь:
		элементов состоит буква	3 Игра «Доскажите словечко»	Учебное пособие
		Н; закрепить умение	(2,c 126)	/ Н.С. Жукова . –
		детей определять	(2,0 120) 4 Д/и «Твердый мягкий»	М.: Эскимо, Е.:
		позицию звука в словах,	(2,126)	ЛИТУР, 2013
		учить находить слова	(2,120) 5 Д/и «Где звук» (2,126)	Тумакова Г.А.
			6 Работа с букварем (4,с 28-30)	Ознакомление
		противоположные по	,	
		смыслу (антонимы);	7 Физкультминутка «Живая	дошкольника со
		учить внимательно	буква Н» (И.п. – о.с.; 1- стойка	звучащим
		читать слоги, слова;	на правом колене, положить	словом: пособие
		упражнять в умение	локоть левой руки на левое	для воспитателя
		анализировать	колено, предплечье вверх; 2 –	дет. сада/Под
		прочитанный слог, слово	о.с.; 3 – то же с другой ноги;	ред. Ф.А.
		(звуко – буквенный	4- o.c)	Сохина М.:
		анализ); учить	8 Работа в тетрадях- схема	Просвещение,
		составлять слова из трех	предложения: Рома спрятался	1991.Фесюкова
		и более букв , закрепить	у сосны.	Л.Б. 300
		умение детей делать	9 Итог занятия.	развивающих
		схему предложения,		игр для детей 4-7
		формировать		лет. – Х.: ЧП
		графический навык.		«АН ГРО
				Плюс», 2008
11	Закреплени	закрепление	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е: звук К,	артикуляции звуков К, Т,	гимнастика (игровая	Учимся играя. –
	Кь, Т, Ть,	учить находить	гимнастика для язычка) (10,с	М.: Новая
	буква К, Т.	одинаковые элементы	28)	школа, 1994.
		букв К и Т, закреплять	2 Фонетическая зарядка «Как	Жукова Н.С.
		знание детей о твердых и	квакает лягушка?», «Как	Букварь:
		мягких звуках, учить	тикают часы»	Учебное пособие
		читать слоги, слова,	3 Игра «Доскажите словечко»	/ Н.С. Жукова . –
		предложения из 2-3 слов,	(2,c 96,183)	М.: Эскимо, Е.:
		способствовать	4 Д/и Твердые – мягкие» (10,c	ЛИТУР, 2013
		пониманию	31 слова со звуками К, Т)	Тумакова Г.А.
		прочитанного,	5 Работа в тетрадях: « Кто	Ознакомление
		формировать	быстрее составит слово по	дошкольника со
		графический навык,	звуковой схеме» (10, с 32)	звучащим
		формировать	6 Упражнение «Кто самый	словом: пособие
		элементарные навыки	внимательный» (найти и	для воспитателя
		чтения	обвести правильно	дет. сада/Под
		-1СПИЛ	написанные буквы К и Т)	ред. Ф.А.
		<u> </u>	панисанные буквы К и 1)	ред. Ф.Л.

12 Закреплени е: звук И, буква И. Окуква И. Окука И. Окук		T	T		
12 Закреплени е: звук И, буква И. 3акрепить правильное произношение звука И, повторить элементы буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе упражмений в определении места звука ИИ в слогах, в слогах, в слогах, в словах; фонематический аналив и ситгез – на основе упражмений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементия итения 1				1	
12				,	
Вверх, левая рука назад вверх, грана детей 4-7 дет. — Х.: ЧП дил. — о.с; 1 — руки в стороны; 2 — и.п.) в Работа с букварем (4, 31-33) 9 Игог занятии. 12 Закреплени е: звук И, буква И. повторить элементы буквы И, обучение правильном написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в Слогах, в словах; фонематический анализ и синтга — на основе упраженений в определении места звуха /И/в слове, формировать элементарные навыки чтения И синта — на основе упраженений в определении места звуха /И/в слове, формировать элементарные навыки чтения И синта — на основе упраженений в определении места звуха (И/к) мишки и по лесу туляли, (идем вперевалочку) Мишки ягодки и скали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок это «корзинку» И сладку ягодки и скали. Сладку ягодку малинку ноложили всю в корзинку Положили всю в корзинку Полос», 2008 Плюс», 2008 Плос», 2008 Плюс», 2008 Плос», 2008				стойка на правой ноге, левая	
2 - и.п.; 3- поменять положение рук и ног; 4-и.п. Ти.п. – о.с; 1 - руки в сгороцы; 2 - и.п.) 8 Работа с букварем (4, 31-33) 9 Итот занятия. 1 Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пощелкать кончиком языка», «Пароход гудит» (5, с 111) 2 Диггра "Услышипь звук [и], Хлопни в ладоши" (И, у, а, и, и, о, а, а, у, и. Им, та, су, ли, ви; ам, ит, од, иг, ир. Кит, малина, лист, солице, вишна, кошка, лампа, виноград, след, снет, слива). 3 Дуи «Кто больше» (2, с 83) минтами и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения (тения итения (ставим одну руку на бочок это «корзинка») Мишки ягоды и скали. Сладуя ягодку малинку положили всю в корзинку Вот так, вот так (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				назад на носок, правая рука	Л.Б. 300
12 Закреплени е : звук И, буква И. 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3				вверх, левая рука назад вверх;	развивающих
12 Закреплени е. звук И, буква И. 3 аккрепить правильное произношение звука И, повторить элементы буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез — на основе упражнений в определении места звука И/ В слове, формировать элементарные навыки чтения 1				2 – и.п.; 3- поменять	игр для детей 4-7
1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3				положение рук и ног; 4-и.п. Т-	лет. – Х.: ЧП
Вакреплени е: звук И, буква И. Закрепить правильное произношение звука И, повторить элементы буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука / //////////////////////////////////				и.п. – о.с; 1 – руки в стороны;	«АН ГРО
12 Закреплени е: звук И, буква И. Произношение звука И, буква И. Обуква Оператив На Основе умения выделять звук И Осреди других звуков, в Слогах, в словах; фонематический анализ и синтез — на Основе упражиений в определении места звука / МУ в слове, формировать элементарные навыки чтения Обуква И. Обуква Обукву Обукву И. Обуква Обукву И. Обуква Обукву И. Обуква Обукву Обукву И. Обуква Обукву И. Обуква Обукву И. Обуква Обукву Обукву И. Обуква Обукву И. Обуква Обукву И. Обуква Обукву Обуква				2 – и.п.)	Плюс», 2008
Закреплени е: звук И, буква И. Закрепить правильное произношение звука И, повторить элементы буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематической анализ и синтез – на основе упражленний в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения Закрепина в воздухе букву И// в слове, формировать элементарные навыки чтения Закрепина в воздухе букву И// в слове, формировать зо в собраем за в собраем за в собраем за в собраем згоды и складываем в «корзинку» (Собраем ягоды и складываем в «корзинку») (Собраем ягоды и складываем в склады ягоды ягоды ягоды ягоды ягоды ягоды ягод				8 Работа с букварем (4, 31-33)	
е: звук И, буква И. произношение звука И, повторить элементы буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упраженний в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения И в слове, формировать элементарные навыки чтения В слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упраженний в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения В слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упраженний в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения В слогах в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упраженний в слове, формировать элементарные навыки чтения В слогах в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упраженний в слове, формировать элементарные навыки чтения В слогах в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упраженний в слове, формировать элементарные навыки чтения В слогах в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упраженний в словем (ставим одну руку на бочок – это «корзинка») Мишки ягодки искали. В ставки одну руку на бочок – это «корзинку» Положили в сю в корзинку. Как малинкой утостились, В се на травке развалились. В стак, вот так (гладим себя по животику) В се на травке развалились. В от так (гладим себя по животику) В се на травке развалились. А потом Мишки илясали Лапки кверху поднимали				9 Итог занятия.	
е: звук И, буква И. произношение звука И, повторить элементы буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения и тения произношение звука И, повторить элементы буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения произношения в информациальном дину и произна мунета и стадку ягодку малинку положили всю в корзинку Вот так, вот так, собираем ягоды и складываем в «корзинку» Вот так, вот так, собираем ягоды и складываем в «корзинку» Вот так, вот так (сладим себя по животику) Все на травке развалились. Вот так дви от так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки и пясали Лапки кверху поднимали	12	Закреплени	Закрепить правильное	1 Артикуляционная	Волина В.В.
буква И. Повторить элементы буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения И в слове, формировать элементарные навыки чтения Кит, малина, лист, солнце, вишня, кошка, лампа, зиноград, след, снег, слива). З Д/и «Кто больше» (2, с 83) 4 Игра «Напиши в воздухе букву И» 5 Работа с букварем (4, с34-36) дошкольника со звучащим словом: пособие Умежу Положили всю в корзинку, Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок – это «корзинка») Мишки ягоды и складываем в «корзинку» Положили всю в корзинку, Как малинкой утостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали		1 *		1	Учимся играя. –
буквы И, обучение правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения и тения правильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения правильному написанию (И, у, а, и, и, о, а, а, у, и. Ми, та, су, ли, ви; ам, ит, од, иг, ир. Смит, слолнце, вишня, кошка, лампа, знигот, солнце, вишня, кошка, лампа, знигот, се, се 83 / Д/и «Кто больше» (2, се 83) /			1		
равильному написанию букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука ////////////////////////////////////			1	l '	школа, 1994.
букв, развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез — на основе упраженений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения жили на основе упраженений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения жили на основе упраженений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения жили на основе упраженений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения жили на основе уметия упраженений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения жили на основе уметия выделять звук И скар / Н.С. Жукова . — М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие уму и» 5 Работа с букварем (4, с34-36) для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина. — М.: Просвещение, 1991. Фестокова / П.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. — Х.: ЧП пложили всю в корзинку вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
фонематическое восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения 1			1 2	1 ' ' -	-
восприятие на основе умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения И тения Ми, та, су, ли, ви; ам, ит, од, иг, ир. Кит, малина, лист, солнце, вишня, кошка, лампа, тумакова Г.А. З Д/и «Кто больше» (2, с 83) 4 Игра «Напиши в воздухе букву И» 5 Работа с букварем (4, с34-36) 6 Физкультминутка «Мишки». Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок – это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку». Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали			5	1	
умения выделять звук И среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения и тения и т, ир. Кит, малина, лист, солнце, вишня, кошка, лампа, онет, слива). З Д/и «Кто больше» (2, с 83) 4 Игра «Напиши в воздухе букву И» 5 Работа с букварем (4, с34-36) 6 Физкультминутка «Мишки». Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок – это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. А потом Мишки пласали Лапки кверху поднимали			*	1	
Среди других звуков, в слогах, в словах; фонематический анализ и синтез — на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения Кит, малина, лист, солнце, вишня, кошка, лампа, виноград, след, снег, слива). З Д/и «Кто больше» (2, с 83) 4 Игра «Напиши в воздухе букву И» 5 Работа с букварем (4, с34-36) 6 Физкультминутка «Мишки». Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок — это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали			<u> </u>	1	
глогах, в словах; фонематический анализ и синтез — на основе упражнений в определении места звука / И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения Вот так, вот так, вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали Виноград, след, снег, слива). З Ди «Кто больше» (2, с 83) 4 Игра «Напиши в воздухе обукву И» Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина М.: Просвещение, 1991. Фесіокова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008				• •	·
фонематический анализ и синтез — на основе упражнений в определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения Виноград, след, снег, слива). 3 Д/и «Кто больше» (2, с 83) 4 Игра «Напиши в воздухе определении места звука букву И» 5 Работа с букварем (4, с34-36) 6 Физкультминутка «Мишки». 4 Для воспитателя дел сада/Под ред. Ф.А. (идем вперевалочку) Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок — это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку положили всю в корзинку вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали					·
и синтез — на основе упражнений в определении места звука //И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения 3 Д/и «Кто больше» (2, с 83) 4 Игра «Напиши в воздухе букву И» 5 Работа с букварем (4, с34-36) 6 Физкультминутка «Мишки». Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок — это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали					-
упражнений в определении места звука //И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения 4 Игра «Напиши в воздухе букву И» 5 Работа с букварем (4, с34-36) 6 Физкультминутка «Мишки». Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок — это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали			*	1 * ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
определении места звука /И/ в слове, формировать элементарные навыки чтения 5 Работа с букварем (4, с34-36) 6 Физкультминутка «Мишки». Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок — это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1 ' '	' '
УИ' в слове, формировать элементарные навыки чтения 5 Работа с букварем (4, с34-36) 6 Физкультминутка «Мишки». Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок — это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				I = =	1 - '
элементарные навыки чтения б Физкультминутка «Мишки». Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок — это «корзинка») мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку положили всю в корзинку Вот так, вот так (собираем ягоды и складываем в «корзинку») положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				5 5	
Чтения Мишки по лесу гуляли, (идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок – это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1	' '
(идем вперевалочку) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок — это «корзинка») Мишки ягодки искали. Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали			_		1
Мишки ягоды искали. Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок – это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали			чтения	1	* ''
Вот так, вот так (ставим одну руку на бочок — это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1 ,	
(ставим одну руку на бочок — это «корзинка») развивающих игр для детей 4-7 Сладку ягодку малинку положили всю в корзинку вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали					
это «корзинка») Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1	
Мишки ягодки искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1 ,	
Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали					• '
Положили всю в корзинку Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали					* ' ' ' '
Вот так, вот так. (собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали					
(собираем ягоды и складываем в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1	
в «корзинку») Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали					Плюс», 2008
Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				_ · _ =	
Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1 2 /	
Все на травке развалились. Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1	
Вот так, вот так (гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				_	
(гладим себя по животику) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1 1	
Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				l ·	
А потом Мишки плясали Лапки кверху поднимали				1	
Лапки кверху поднимали					
				А потом Мишки плясали	
Вот так, вот так				Вот так, вот так	
(выставляем ножки на пятку,				(выставляем ножки на пятку,	
поднимаем руки вверх)				поднимаем руки вверх)	

		T	7.D. C	
			7 Работа в тетрадях:	
			написание слова: миска.	
			Звуко-буквенный анализ	
			слова.	
			8Итог занятия.	
13	Закреплени	Закреплять знания детей	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е: звук П,	слов-предметов, слов-	гимнастика «Индюк»,	Учимся играя. –
	буква П.	действий, слов-	«Пощелкать кончиком языка»,	М.: Новая
		признаков четкое	«Пароход гудит»(5,с 111)	школа, 1994.
		произношение звука П,	2 Д/и «Подбери слова» (к	Жукова Н.С.
		учить определять место	данным словам: сон, светит,	Букварь:
		звука в слове (в начале,	шнурок подобрать	Учебное пособие
		в середине, в конце	соответственно слово –	/ Н.С. Жукова . –
		слова): развитие	признак; предмет; действие)	М.: Эскимо, Е.:
		фонематического слуха;	3 Игра: « Слоговая	ЛИТУР, 2013
		продолжать учить детей	цепочка»(Составляем	Тумакова Г.А.
		делить слова на слоги,	слоговую цепочку с помощью	Ознакомление
		учить читать слоги и	предметных картинок по	дошкольника со
		составлять слова по	последнему звуку в названии	звучащим
		слоговой таблице,	картинки).	словом: пособие
		узнавание изученных	4 Д/и «Назови игрушку и	для воспитателя
		букв с поставленными	выдели первый звук». Педагог	дет. сада/Под
		элементами, нахождение	достаёт по одной игрушке,	ред. Ф.А.
		правильно написанных	дети называют их: поросёнок,	Сохина М.:
		букв в ряду).	паровоз, поезд, помидор,	Просвещение,
			погремушка, паук, половник.	1991.Фесюкова
			Затем определяют, какой	Л.Б. 300
			одинаковый звук слышится в	развивающих
			начале этих слов.	игр для детей 4-7
			5. Артикуляция звука [П] и	лет. – Х.: ЧП
			характеристика звука [П].	«АН ГРО
			6 У-ие «Найди букву»:	Плюс», 2008
			взрослый предлагает детям	
			найти изучаемую букву среди	
			других букв, написанных	
			одинаковым обычным	
			шрифтом.	
			7 Физкультминутка.	
			Ветер тихо клен качает,	
			Вправо, влево наклоняет.	
			Раз-наклон и два-наклон.	
			Зашумел листвою клен.	
			Мы ногами топ-топ!	
			Мы руками хлоп-хлоп!	
			Мы глазами миг-миг,	
			Мы плечами чик-чик.	
			Раз-сюда, два-туда,	
			Повернись вокруг себя.	
			Раз-присели, два-привстали.	
			Руки кверху все подняли.	
			Раз-два, раз-два, заниматься	
			нам пора.	
		<u> </u>	нам пора.	

			0 Deferre a francisco (4, 27, 20)	
			8 Работа с букварем (4, 37-38)	
			9 Работа в тетрадях:	
			написание и звукобуквенный	
			разбор слова Липа.	
<u> </u>			10 Итог занятия.	
14	Закреплени	Закрепить правильное	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е: звук 3,	произношение звука з ,	гимнастика: «Загнать мяч в	Учимся играя. –
	буква 3.	повторить элементы	ворота», «Наказать	М.: Новая
	Дифференц	буквы 3, обучение	непослушный язык», др (5,с	школа, 1994.
	иация 3-С	правильному написанию	110)	Жукова Н.С.
		букв, развивать	2 Д/и «Кто внимательный» (2,	Букварь:
		фонематическое	c 74)	Учебное пособие
		восприятие на основе	З Артикуляция звука [3].	/ Н.С. Жукова . –
		умения выделять звук 3	4 Характеристика звука [3].	М.: Эскимо, Е.:
		среди других звуков, в	5 Д/и «Выбери картинку»	ЛИТУР, 2013
		слогах, в словах;	(дети находят картинки в	Тумакова Г.А.
		фонематический анализ	которых есть звук 3,	Ознакомление
		и синтез — на основе	определяют место звука в	дошкольника со
		упражнений в	слове)	звучащим
		определении места звука	6 Дифференциация звуков [3]	словом: пособие
		И в слове, продолжать	- [C].	для воспитателя
		учить детей составлять	- Какой звук очень похож на	дет. сада/Под
		схему предложения,	звук [3] по произношению?	ред. Ф.А.
		формировать	Что у них общего? В чем	Сохина М.:
		графические навыки.	различия?	Просвещение,
			7 Игра "В слове слог	1991.Фесюкова
			договори, будь	Л.Б. 300
			внимательным", смотри!"	развивающих
			Педагог предлагает детям	игр для детей 4-7
			добавлять либо слог зы, либо	лет. – Х.: ЧП
			слог сы к началу слов которые	«АН ГРО
			будут произноситься:	Плюс», 2008.
			Та (зы), ко (сы). или (зы),	
			но (сы), ва (зы), бу (сы),	
			ча (сы), бере (зы), колба	
			(сы), рель (сы), арбу (зы),	
			гро (зы).	
			8 Работа с букварем (4, 39-41)	
			9 Физкультминутка	
			Отдых наш -	
			физкультминутка,	
			Занимай свои места:	
			Раз - присели, два - привстали.	
			Руки кверху все подняли.	
			Сели, встали, сели, встали	
			Ванькой-встанькой словно	
			стали.	
			А потом пустились вскачь,	
			Будто мы упругий мяч.	
			10 Работа в тетрадях: схема	
			предложения на выбор детей	
			из текста «Пастушок»	
				10

15	Закреплени	Учить детей	1 Артикуляционная	Волина В.В.
10	е: звук Й,	внимательно	гимнастика (10,с 28)	Учимся играя. –
	буква Й	вслушиваться в речь	2 Дидактическое упражнение	М.: Новая
	Oykba 11	взрослых, правильно	2 дидактическое упражнение «Как правильно?»	школа, 1994.
		понимать лексико-	(Воспитатель говорит	Жукова Н.С.
		грамматические	предложение. Если есть	Букварь:
		конструкции. Учить	ошибка-дети поднимают	Учебное пособие
		детей правильно	сигнальный знак и	/ Н.С. Жукова. –
		произносить звук [Й].	исправляют предложение.	М.: Эскимо, Е.:
		Совершенствовать	Телега везет лошадь. Кошка	ЛИТУР, 2013
		навыки аналитико-	поймала мышку. За зимой	Тумакова Г.А.
		синтетической	наступило лето. Фонарь	Ознакомление
		деятельности.	освещается улицей. Пешеход	дошкольника со
		Продолжать учить	переходит дорогу)	звучащим
		анализировать	3 Работа в тетрадях: схема	словом: пособие
		предложение, составлять	предложения.	для воспитателя
		его схему.	4 Д/и «Чем похожи» (Воробей,	дет. сада/Под
		Совершенствовать	ручей, репей, соловей)(звук Й)	ред. Ф.А.
		умение определять место	5 Игровая ситуация «В гостях	Сохина М.:
		звука в слове. Развивать	у Слыша» (дети дают	Просвещение,
		мелкую моторику	характеристику звуку Й)	1991.Фесюкова
		пальцев рук.	3. Игра «Покажи зеленый	Л.Б. 300
			квадратик, когда слышишь	развивающих
			звук [Й] в начале, середине,	игр для детей 4-7
			конце слова» (материал:	лет. – Х.: ЧП
			йогурт, майор, майка, дом,	«АН ГРО
			воробей, утка, май, чай, мой,	Плюс», 2008
			и т.д.).	
			4 Игра «Элементы буквы Й»	
			5 Работа с букварем (4,с 42-44)	
			6 Физкультминутка «Зайчик»	
			Скок – поскок, скок – поскок	
			Зайка прыгнул на пенек.	
			В барабан он громко бьет,	
			В чехарду играть зовет.	
			Лапки вверх, лапки вниз,	
			На носочки, подтянись!	
			Лапки ставим на бочок,	
			На носочках скок-скок-скок.	
			А затем вприсядку,	
			Чтоб не мерзли лапки.	
			(Дети выполняют движения в	
			соответствии с текстом)	
			7 Звуко-буквенный анализ	
			слов май, лайка, майка	
1.0	201/10-11-11-11	THE DIVISION OF THE PROPERTY O	8 Итог занятия	Волина В.В.
16	Закреплени	учить выделять звуки Г,	1 Артикуляционная гимнастика: «Загнать мяч в	
	е: звук Г,Гь,	Гь среди других звуков,		Учимся играя. – М.: Новая
	буква Г.	в слогах, из состава	ворота», «Наказать	
		слова,	непослушный язык», др (5,с	школа, 1994. Жуусра Н.С
		дифференцировать звуки	110)	Жукова Н.С.
		по твёрдости и мягкости;		Букварь:

		1	2 П/ В	V C
		закрепить графическое обозначение звуков -	2 Д/и «Разрезные картинки» (дети собирают картинки,	Учебное пособие / Н.С. Жукова . –
		буквой Г;	называют выделяя голосом	M.: Эскимо, Е.:
		,	первый звук Г, Гь)	ЛИТУР, 2013
		совершенствовать навыки звуко-слогового	З Артикуляция и	Тумакова Г.А.
		1	характеристика звука Г	Ознакомление
		анализа: умение	ларактеристика звука т 4 Игра «Зажги фонарик»	
		определять место звука в	Если услышите в слове звук Г	дошкольника со
		слове; дать представление о	– поднимите синий фонарик, а	звучащим словом: пособие
		вопросительном,	если Гь – зелёный.	для воспитателя
		восклицательном знаке;	ГУСИ, ГЕНА, ШАГИ, НОГИ,	дет. сада/Под
		закрепление	ГАРАЖ, ГИРЯ, ГЕРОЙ,	ред. Ф.А.
		элементарного	ГНОМ, ЛУГА, ГРАЧ, ГОРОХ,	Сохина М.:
		навыка чтения;	ГИТАРА. (объясняют какой	Просвещение,
		формировать	звук, место звука в слове)	1991.Фесюкова
		графический навык	5 Игра « На что похожа буква	Л.Б. 300
		r T	Г»	развивающих
			6 Работа в тетрадях: Звуко-	игр для детей 4-7
			слоговой анализ слов на выбор	лет. – Х.: ЧП
			детей (дети составляют схемы	«АН ГРО
			слов)	Плюс», 2008
			7 Физкультминутка «Живая	,
			буква Г»: И.п. – о.с., 1 –	
			наклон прогнувшись, руки	
			вверх (или стойка на коленях	
			с наклоном); 2 – и.п.	
			8 Работа с букварем (4,с 45-46)	
			9 Итог занятия	
17	Закреплени	Учить выделять звуки В,	1 Фонетическая зарядка (2, с	Волина В.В.
	е: звук	Вь среди других звуков,	33)	Учимся играя. –
	В,Вь, буква	в слогах, из состава	2 Д/и «Камень – вата» (2, с 33)	М.: Новая
	В	слова,	3 Игра «Исправь» (дети	школа, 1994.
		дифференцировать звуки	зачеркивают неправильно	Жукова Н.С.
		по твёрдости и мягкости;	написанные буквы В)	Букварь:
		закрепить графическое	4Физкультминутка: «Живая	Учебное пособие
		обозначение звуков -	буква В»: И.п.: - о.с.; 1 –	/ Н.С. Жукова . –
		буквой В;	стойка на правой ноге, левая	М.: Эскимо, Е.:
		совершенствовать	согнута в сторону (вперед).	ЛИТУР, 2013
		навыки звуко-	Касаясь стопой голени, левая	Тумакова Г.А.
		буквенного анализа;	рука на пояс (руки на пояс,	Ознакомление
		формировать у детей	предплечьями вперед); 2 –	дошкольника со
		осознанное чтение	и.п.; 3-4 то же стоя на левой.	звучащим
			5 Работа с букварем (4,с 47-49)	словом: пособие
			6 Работа с разрезной азбукой:	для воспитателя
			складывание слов нога, рука,	дет. сада/Под
			воз. 7 Итог занятия	ред. Ф.А. Сохина М.:
			КИТКНЪЕ 10114 /	Просвещение,
				1190свещение, 1991.Фесюкова
				Л.Б. 300
				развивающих
				игр для детей 4-7

		T		** ****
				лет. – Х.: ЧП
				«АН ГРО
				Плюс», 2008
18	Закреплени	Учить выделять звуки Д,	1 Фонетическая зарядка (2, с	Волина В.В.
	e:	Дь среди других звуков,	48)	Учимся играя. –
	Дифференц	в слогах, из состава	2 Игра « Кто внимательный?»	М.: Новая
	иация	слова,	(2, 48, игры 1-3)	школа, 1994.
	звуков Д-Т	дифференцировать звуки	3 Игра «Слоговой аукцион»	Жукова Н.С.
	звуки Д,Дь,	по твёрдости и мягкости;	(2, c 51)	Букварь:
	буква Д	закрепить графическое	4 Работа с букварем (4, с 50-	Учебное пособие
		обозначение звуков -	52)	/ Н.С. Жукова . –
		буквой Д;	5 Физкультминутка	М.: Эскимо, Е.:
		совершенствовать	«Буратино»	ЛИТУР, 2013
		навыки звуко-	Буратино – потянулся,	Тумакова Г.А.
		буквенного анализа;	Раз – нагнулся,	Ознакомление
		продолжать	Два – нагнулся,	дошкольника со
		совершенствовать у	Три – нагнулся,	звучащим
		детей осознанное чтение,	Руки в стороны развел,	словом: пособие
		формировать	Ключик видно не нашел.	для воспитателя
		графический навык	Чтобы ключик нам достать,	дет. сада/Под
			Надо на носочки встать. 6 Работа в тетрадях:	ред. Ф.А. Сохина М.:
			± ··	
			написание, звуко-слоговый, звуко – буквенный анализ	Просвещение, 1991.Фесюкова
			слов домик, томик	Л.Б. 300
			7 Итог занятия	развивающих
			/ FIIOI SuiMIRM	игр для детей 4-7
				лет. – Х.: ЧП
				«АН ГРО
				Плюс», 2008
19	Закреплени	Учить выделять звуки Б,	1 Фонетическая зарядка «Как	Волина В.В.
	е: звук Б,	Бь среди других звуков,	блеет баран?»(бе -e)	Учимся играя. –
	Бь, буква Б.	в слогах, из состава	2 Артикуляция и	М.: Новая
		слова,	характеристика звука Б, Бь	школа, 1994.
		дифференцировать звуки	3 Игра «Твердый – мягкий» (2,	Жукова Н.С.
		по твёрдости и мягкости;	c 23)	Букварь:
		закрепить графическое	4 Игра «Найди буквы Б,	Учебное пособие
		обозначение звуков -	которые написаны правильно»	/ Н.С. Жукова . –
		буквой Б;	(5, c 32)	М.: Эскимо, Е.:
		совершенствовать	5 Работа с букварем(4, с. 53-	ЛИТУР, 2013
		навыки звуко-	54)	Тумакова Г.А.
		буквенного анализа;	6 Физкультминутка	Ознакомление
		продолжать	Белки прыгают по веткам.	дошкольника со
		совершенствовать у	Прыг да скок, прыг да скок!	звучащим
		детей осознанное чтение,	Забираются нередко	словом: пособие
		формировать	Высоко, высоко! (Прыжки на	для воспитателя
		графический навык	Mecre.)	дет. сада/Под
			7 Работа в тетрадях: звуко-	ред. Ф.А.
			слоговый, звуко – буквенный	Сохина М.:
			анализ слов: собака.	Просвещение,
			8 Итог занятия	1991.Фесюкова
				Л.Б. 300

20	Дифференц иация Б-П	Закрепить навык четкого произношения звуков П-Б в слогах, словах, фразах. Учить детей сравнивать звуки П-Б по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный», закрепить умение составлять схемы предложений, формировать навык осознанного чтения.	1Артикуляционная гимнастика «Построить заборчик», «Сделать трубочку», «Сделать трубочку», «Сделать язык широким», «Почистим зубы» (5, 111) 2 Чистоговорки Бо-бо-бо — большой забор. Бы-бы-бы — в лесу грибы. Ба-ба-ба — бежит кабан Ба-ба-ба — обежит кабан Ба-ба-ба — у верблюда два горба. Па-па-па — на столе крупа. Пы-пы-пы — нет крупы 3 Произнесение, характеристика, сопоставление звуков. 4 Работа с букварем (4, с 54-57) 5 Физкультминутка «Живые буквы Б, П» (Б-и.п о.с.; 1 — стойка на правой ноге, левая согнута вперед, касаясь стопой голени, полунаклон, руки вперед; 2 — о.с.; 3-4 — то же, стоя на левой. П- и.п. — о.с.; 1 — наклон, руки вперед, касаясь пальцами пола; 2 — и.п.) 6 Работа в тетрадях: схема предложений: Барбос грибы искал. Борис их в корзину	развивающих игр для детей 4-7 лет. — X.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008 Волина В.В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. — М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.— М.: Просвещение, 1991. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. — X.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
			предложений: Барбос грибы	
21	Закреплени е звука Ж, буквы Ж. Дифференц иация, Ж – Ш.	дифференциация звуков Ж-Ш на слух, закрепление навыка правильного произношения у детей на речевом материале Закреплять понятие «Звонкий – глухой	1 Артикуляционная гимнастика « Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка», «Пошипим, как гуси» (5, с 111) 2 Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . –

	T			
		согласный»,	Стихотворение:	М.: Эскимо, Е.:
		совершенствовать	С малышами во ржи	ЛИТУР, 2013
		навыки звуко-	подружились ежи.	Тумакова Г.А.
		буквенного анализа;	Ушли в камыши и во ржи – ни	Ознакомление
		продолжать	души.	дошкольника со
		совершенствовать у	3 Игра «Тренировка вратаря»	звучащим
		детей осознанное чтение,	(если в словах есть звук Ж	словом: пособие
		формировать	или Ш, то открываем	для воспитателя
		графический навык	«ворота», если нет –	дет. сада/Под
			закрываем)	ред. Ф.А.
			4 Составление букв Ж, Ш из	Сохина М.:
			карандашей	Просвещение,
			5 Работа с букварем (4, с 58-	1991.Фесюкова
			60)	Л.Б. 300
			6 Физкультминутка «Жук»	развивающих
			На лужайке, на ромашке	игр для детей 4-7
			Жук летал в цветной рубашке.	лет. – Х.: ЧП
			Жу-жу-жу,жу-жу-жу,	«АН ГРО
			Я с ромашками дружу	Плюс», 2008
			Тихо по ветру качаюсь,	
			Низко-низко наклоняюсь	
			7 Работа в тетрадях: звуко-	
			буквенный анализ слов лужок,	
			пушок	
			8 Итог занятия	D D D
22	Закреплени	Закрепить знания детей о	1 Чистоговорка	Волина В.В.
	е: Буква Е,	гласной букве Е,	Еле – еле, еле – еле	Учимся играя. –
	звук /Э/,	обозначающей два звука;	От вокзала поезд едет.	М.: Новая
	/ЙЭ/	сформировать четкое	Средь лесов и средь полей	школа, 1994. Жана Б. С
		представление о том, что	Поезд едет все быстрей.	Жукова Н.С.
		буква «Е» в начале слова	2. Д/и «Кто внимательный» (2,	Букварь:
		и после гласной буквы	С 58, Задание 1)	Учебное пособие
		обозначает два звука	3 Д/и «Узнайте звук» (2, с 59)	/ Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.:
		/й/, /э/, упражнять в	4 Д/и «Где какой звук» (2,с 59)	
		чтении слов с буквой	5 Упр-е «Напиши букву Е в	ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А.
		«е»; развивать фонематический слух и	воздухе» 6 Работа с букварем (4,с 61-63)	Ознакомление
		культуру	7 Физкультминутка «Живая	дошкольника со
		звукопроизношения у	у Физкультминутка «живая буква Е» (И.п. – сед на пятках;	звучащим
		детей; продолжать	1 – стойка на коленях с	словом: пособие
		совершенствовать у	наклоном назад, руки на пояс,	для воспитателя
		детей осознанное чтение,	стараясь локти соединить	ды воснитателя дет. сада/Под
		формировать	старалсь локти сосдинить сзади; 2 –и.п)	ред. Ф.А.
		графический навык	8 Работа в тетрадях:	Сохина М.:
		1 pagn recum nappix	1)печатание, звуко-	Просвещение,
			буквенный, звуко-слоговой	1991.Фесюкова
			анализ слова енот	Л.Б. 300
			2) Схема предложения: В лесу	развивающих
			живут ежи.	игр для детей 4-7
			9 Итог занятия	лет. – Х.: ЧП
				«АН ГРО
1				
				Плюс», 2008

22	2	20	1 Λ	Downer D.D
23	Закреплени	Закрепить знания детей о	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е: буква ь	том, что мягкий знак не обозначает звука, служит	гимнастика: «заборчик», «трубочка», почистим зубки»	Учимся играя. – М.: Новая
		для обозначения	«труоочка», почистим зуоки» (5 с 110-111)	w.: новая школа, 1994.
		мягкости согласных;	2 Звуко-буквенный анализ:	Жукова Н.С.
		закреплять навыки	мел.	Букварь:
		звукового анализа слов,	З Превращение твердого звука	Учебное пособие
		умения составлять схемы	л в слове мел в мягкий.	/ Н.С. Жукова . –
		предложений,	4 Звуко – буквенный анализ	М.: Эскимо, Е.:
		воспитывать культурно –	слова мель.	ЛИТУР, 2013
		гигиенические навыки	Определение понятия мель	Тумакова Г.А.
		чтения.	(неглубокое место в водоеме).	Ознакомление
			5 Упр-ие «Напиши пальчиком	дошкольника со
			букву Ь на ладошке, на парте,	звучащим
			в воздухе)	словом: пособие
			6 Работа с букварем (4, с 64-	для воспитателя
			67	дет. сада/Под
			7 Физкультминутка.	ред. Ф.А.
			Каждый день по утрам делаем	Сохина М.:
			зарядку (ходьба на месте)	Просвещение,
			Очень нравится нам делать по	1991.Фесюкова
			порядку:	Л.Б. 300
			Весело шагать (ходьба),	развивающих
			Руки поднимать (руки вверх),	игр для детей 4-7
			Приседать и вставать	лет. – Х.: ЧП
			(приседание 4-6 раз),	«АН ГРО
			Прыгать и скакать (10	Плюс», 2008
			прыжков) 8 Работа в тетрадях: схема	
			предложений рассказа	
			«Рыбаки» (4, с 64)	
			9 Итог занятия	
24	Закреплени	Закрепить знания детей о	1 Фонетическая зарядка. (2,с	Волина В.В.
	е: буква Я,	гласной букве Я,	246)	Учимся играя. –
	звук /А/,	обозначающей два звука;	2Чистоговорка	М.: Новая
	/ЙА/.	сформировать четкое	Ял-Ял –Ял я по улице гулял,	школа, 1994.
		представление о том, что	Яр-яр-яр покупайте самовар	Жукова Н.С.
		буква «я» в начале слова	Я-я-я я увидел букву Я	Букварь:
		и после гласной буквы	3. Д/и «Кто внимательный» (2,	Учебное пособие
		обозначает два звука	С 247, Задание 1)	/ Н.С. Жукова . –
		/й/, /а/, упражнять в	3 Д/и «Слоговой аукцион» (2,	М.: Эскимо, Е.:
		чтении слов с буквой	c 247)	ЛИТУР, 2013
		«а»; развивать	4 Д/и «Закончите	Тумакова Г.А.
		фонематический слух и	предложение» (2,с 247)	Ознакомление
		культуру	5 Упр-е «Напиши букву Я в	дошкольника со
		звукопроизношения у	воздухе»	звучащим
		детей; продолжать	6 Работа с букварем (4,с 68-69)	словом: пособие
		совершенствовать у детей осознанное чтение,	7 Физкультминутка «Живая буква Я» (И.п. о.с; 1 стойка на	для воспитателя дет. сада/Под
		формировать	правой ноге, левая назад на	ред. Ф.А.
		графический навык	носок, руки на пояс, стараясь	ред. Ф.А. Сохина М.:
		трафический павык	соединить лопатки сзади; 2 –	Просвещение,
			сосдинить лонатки сэцди, 2	тросьещение,

	<u> </u>	I		
			о.с; 3-4 –то же, поменяв	1991.Фесюкова
			положение ног)	Л.Б. 300
			8 Работа в тетрадях:	развивающих
			1 печатание, звуко-буквенный,	игр для детей 4-7
			звуко-слоговой анализ слова	лет. – Х.: ЧП
			2 Схема предложения: Яблоки	«АН ГРО
			росли мелкие и кислые.	Плюс», 2008
			9 Итог занятия	
25	Повторение	Закрепить знания детей о	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	: буква Ю,	гласной букве Ю,	гимнастика «Веселый язычок»	Учимся играя. –
	звук	обозначающей два звука;	(5, 110)	М.: Новая
	/У/,/ЙУ/	сформировать четкое	2. Д/и «Кто внимательный» (3,	школа, 1994.
		представление о том, что	C 243)	Жукова Н.С.
		буква «Ю» в начале	3 Д/и «Узнайте звук» (3, с 59)	Букварь:
		слова и после гласной	4 Д/и «Кто больше» (3,с 244)	Учебное пособие
		буквы обозначает два	5 Упр-е «Напиши букву Ю в	/ Н.С. Жукова . –
		звука /й/, /у/, упражнять	воздухе»	М.: Эскимо, Е.:
		в чтении слов с буквой	6 Работа с букварем (4,с 72-73)	ЛИТУР, 2013
		«Ю»; развивать	7 Физкультминутка «Юрта»	Тумакова Г.А.
		фонематический слух и	Юрта, юрта, круглый дом,	Ознакомление
		культуру	(шагаем на месте)	дошкольника со
		звукопроизношения у	Побывайте в доме том!	звучащим
		детей; продолжать учить	(развели руки в стороны)	словом: пособие
		делать схему	Гости явятся едва (повороты	для воспитателя
		предложения, слова;	туловища влево-вправо)	дет. сада/Под
		повторить назначение	В печку прыгают дрова.	ред. Ф.А.
		точки, вопросительного,	(прыжки на месте)	Сохина М.:
		восклицательного	Печка жарко топится,	Просвещение,
		знаков; продолжать	(хлопаем в ладоши)	1991.Фесюкова
		совершенствовать у	Угостить торопится (присели)	Л.Б. 300
		детей осознанное чтение,	Ладушки, ладушки, (хлопаем в	развивающих
		формировать	ладоши)	игр для детей 4-7
		графический навык	Круглые оладушки. (шагаем	лет. – Х.: ЧП
			на месте)	«АН ГРО
			8 Работа в тетрадях:	Плюс», 2008
			-печатание, , звуко-слоговой	
			анализ слова юла	
			-схема предложения:	
			Упр-е «Найди слова-	
			предметы, слова-действия,	
			слова-признаки. (материал:	
			Яблоки росли мелкие и	
			кислые).	
			Упр-е «Придумай	
			предложения « (с точкой,	
			знаком вопроса,	
			восклицательным знаком)	
			9 Итог занятия	
26	Закреплени	Закрепить знания детей о	1 Фонетическая зарядка «Что	Волина В.В.
	е: буква Ё,	гласной букве Ё,	больше всего на свете любит	Учимся играя. –
	звук	обозначающей два звука;	медведь» (мёд)	М.: Новая
	/Ó/,/ЙО/	сформировать четкое	2 Чистоговорка	школа, 1994.
			<u> </u>	, ,

	T			
		представление о том, что	Ходит ёж колючий с	Жукова Н.С.
		буква «Ё» в начале слова	посошком,	Букварь:
		и после гласной буквы	Топчет листья желтые	Учебное пособие
		обозначает два звука	сапожком,	/ Н.С. Жукова . –
		/й/, /о/, упражнять в	Расписной у ёжика поясок!	М.: Эскимо, Е.:
		чтении слов с буквой	За спиной у ёжика – туесок!	ЛИТУР, 2013
		«Ё»; развивать	3 Звуко –буквенный анализ	Тумакова Г.А.
		фонематический слух и	слов: ёж, лён	Ознакомление
		культуру	4 Упр-е «Напиши букву Ё» (в	дошкольника со
		звукопроизношения у	воздухе)	звучащим
		детей; учить	5 Д/й «Ќто больше»,	словом: пособие
		противопоставлять слоги	«Слоговой аукцион» (2, с 65)	для воспитателя
		с твердыми и мягкими	(са-ся, лу-лю и т.п.)	дет. сада/Под
		согласными; продолжать	6 Работа с букварем (4, с74-76)	ред. Ф.А.
		учить делать схему	7 Динамическая пауза	Сохина М.:
		предложения, слова;	«Прошагай слово» (слоговый	Просвещение,
		продолжать	анализ слов)	1991.Фесюкова
		совершенствовать у	8 Работа в тетрадях :	Л.Б. 300
		детей навык	графический диктант (3, с 14	развивающих
		элементарного чтения,	рисунок ёж)	игр для детей 4-7
		формировать	9 Итог занятия	лет. – Х.: ЧП
			Э итог занятия	жАН ГРО
		графический навык		
27	Trad de an arres		1 1 1 1	Плюс», 2008
27	Дифференц	уточнение и сравнение	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	иация	артикуляции и звучание	гимнастика: «Заборчик »	Учимся играя. –
	звуков Е-Ё	звуков [ЙЭ,ЙО, Э, О];	«Трубочка» «Накажем	М.: Новая
		выделение звуков из	непослушный язычок» (5, с	школа, 1994.
		начала и середины слова,	111)	Жукова Н.С.
		- развитие навыков	2 Артикуляция и	Букварь:
		фонематического	характеристика звуков Е,Ё.	Учебное пособие
		анализа и синтеза слов ,	3 Д/и «Кто внимательный» (2,	/ Н.С. Жукова . –
		сравнение элементов	c 64)	М.: Эскимо, Е.:
		букв Е и Ё; ; закреплять	4 Чтение сказки	ЛИТУР, 2013
		умение детей находить	«Превращение буквы» (2, с	Тумакова Г.А.
		слова –предметы, -	66)	Ознакомление
		действия, -признаки;	5 Д/и «Превращение слов» (2,	дошкольника со
		продолжать	c 66)	звучащим
		формировать	6 Работа с букварем (4,77-79)	словом: пособие
		графический навык	7 Физкультминутка:	для воспитателя
			Еле, еле, еле	дет. сада/Под
			Завертелись карусели, (Руки	ред. Ф.А.
			на поясе, наклоны туловища	Сохина М.:
			влево-вправо.)	Просвещение,
			А потом кругом, кругом,	1991.Фесюкова
			Все бегом, бегом, бегом, (Бег	Л.Б. 300
			на месте.)	развивающих
			Тише, тише, не спешите!	игр для детей 4-7
			(Прыжки на месте.)	лет. – Х.: ЧП
			Карусель остановите, (Шагаем	«АН ГРО
			на месте.)	Плюс», 2008
			Раз, два, раз, два! (Хлопаем в	
			ладоши.)	
	1	1		1

			Вот и кончилась игра! 8 Работа в тетрадях: Схема предложений (Ёж арбузную корку нашел» 9 Упр-е «Найди слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.(Ёж арбузную корку нашел) 10 Итог занятия	
28	Закреплени е: звук и буква Ч.	Учить выделять звук Ч, среди других звуков, в слогах, из состава слова, способствовать запоминанию, что звук Ч всегда мягкий; совершенствовать навыки звукобуквенного анализа; закреплять правильный графический образ буквы Ч; продолжать совершенствовать у детей навык чтения, формировать графический навык; закрепить умение детей образовывать уменьшительную форму слова, развивать мелкую моторику рук	1 Фонетическая зарядка: Как режут ножницы? (чик-чик) 2 Чистоговорка:Ча-ча-ча — дай мне калача. Чу-чу-чу — я гулять хочу. Чи-чи-чи — красные кирпичи. Чо-чо-чо — ох, как горячо! 2 Д/и « Кто внимательный» (2, 212 рассказ «На даче) 3 Артикуляция и характеристика звука Ч 4 Игра «В стране гномов» (2, с 213) 5 Д/и «Подбери пару» к словам — предметам слова признаки, у которых первый звук Ч (3, с 214) 6 Д/и «У кого кто» (3, с 214) 7 Упр-е «Назови элементы буквы Ч». 8 Физкультминутка «Живая буква Ч» (И.п. о.с.; 1 — руки вперед, предплечья вверх; 2-и.п. (или 1-2 —перекатом назад стойка на лопатках, согнутую правую ногу вперед; 3-4 перекатом вперед — и.п.; 5-8 то же, но поменять положение ног) 9 Работа с букварем (4, с 80-82) 10 Итог занятия	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
29	Дифференц иация звуков Ч-С- Ш,	уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [С, Ш, Ч]; - выделение звуков С,Ш, Ч из начала и середины слова, - развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов со звуками [С, Ш, Ч],	1 Артикуляционная гимнастика: «Заборчик » «Трубочка» «Накажем непослушный язычок» «Лягушка-хоботок». — «Качели», «Лопаточка», «Бублик», «Чашечка» (5, с 111) 2 Артикуляция и характеристика звуков Ч,С,Ш.	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . – М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013

			З Игра «Тренировка вратаря» (если в словах есть один из звуков Ч, С,Ш, то открываем «ворота», если нет — закрываем) 4 Составление букв Ч, С и Ш из цветных шнурков 5 Работа с букварем (4, с 82-83) 6 Физкультминутка: «Деревья» Представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Покажите,	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина М.: Просвещение, 1991.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих
			какие там большие деревья. Дети поднимают руки вверх.	игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП
			Подул теплый ветерок: ш-ш- ш, зашелестели листья. Дети	«АН ГРО Плюс», 2008
			быстро-быстро шевелят	113110€", 2000
			пальчиками. Подул холодный ветер: с-с-с, закачались сосны.	
			Дети покачиваются и машут	
			руками. Ветер затих – не шевелятся больше ни	
			листочки, ни ветки. Дети	
			расслабляются. Снова подул	
			ветер. Дети вновь	
			напрягаются, покачивают и	
			машут руками, затем опять расслабляются.	
			7 Работа в тетрадях: печатание	
			и звукобуквенный анализ	
			слов: чашка, скачок	
			8 Итог занятия	
30	Закреплени	Закрепить навыки	1 Фонетическая зарядка Что	Волина В.В.
	е: звук и буква Э	различения и правильного	говорят, когда рыба срывается с крючка? (эх!)	Учимся играя. – М.: Новая
	Oykba J	произношения звука /э/,	2 Д/и «Кто внимательный» (2,	wг 110вая школа, 1994.
		в слогах, словах, фразах;	c 240)	Жукова Н.С.
		упражнять в	3 Артикуляционная и	Букварь:
		определении места звука	акустическая характеристика	Учебное пособие
		/э/ в словах, в	звука Э.	/ Н.С. Жукова . –
		проговаривании слов	4 Игра «Поймай звук».	М.: Эскимо, Е.:
		сложной слоговой	Поймайте ладошками только	ЛИТУР, 2013
		структуры; учить определять самое	те слова, в которых услышите звук /Э/. (Эхо, Эмма, арбуз,	Тумакова Г.А. Ознакомление
		короткое и самое	эскимо, барабан, экскаватор,	дошкольника со
		длинное слово;	Африка и т.п.)	звучащим
		совершенствовать	5 Д/и «Найди картинку»	словом: пособие
		навыки звукового	(слово со звуком Э, определи	для воспитателя
		анализа слова, печатания	место звука)	дет. сада/Под
		слов; формировать		ред. Ф.А.
		навык чтения		Сохина М.:

		предложений с разной	6 Игровая ситуация «Помоги	Просвещение,
		интонацией; закрепить	Слышу найти правильно	1991.Фесюкова
		зрительный образ буквы,	напечатанные буквы»	Л.Б. 300
		развивать	7 Работа с букварем (4, с 84)	развивающих
		фонематический слух,	8Физкультминутка«Прошагай	игр для детей 4-7
		память, внимание.	слово» (8, с 49)	лет. – Х.: ЧП
			9 Работа в тетрадях: печатание	«АН ГРО
			слов экран, звуко-слоговый,	Плюс», 2008
			звукобуквенный анализ.	
			10 Итог занятия.	
31	Повторение	Учить выделять звук Ц,	1 Фонетическая зарядка Как	Волина В.В.
	звук Ц,	среди других звуков, в	подзывают цыплят? (Цып-	Учимся играя. –
	буква Ц	слогах, из состава слова,	цып)	М.: Новая
		совершенствовать	2 Д/и «Кто внимательный» (2,	школа, 1994.
		навыки звукобуквенного	c 207)	Жукова Н.С.
		анализа; закреплять	3 Характеристика звука Ц по	Букварь:
		правильный	артикуляционным и	Учебное пособие
		графический образ	акустическим признакам	/ H.C. Жукова . –
		буквы Ц; продолжать совершенствовать у	4 Д/и «Узнайте звук» (2, 209) 5 Элементы буквы Ц, упр-е	М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013
		детей навык чтения,	«Сложи букву»	Тумакова Г.А.
		формировать	6 Работа с букварем (4, с 85)	Ознакомление
		графический навык.	7 Физкультминутка	дошкольника со
		трифический павык.	Цапля ходит по воде	звучащим
			И мечтает о еде.	словом: пособие
			Ноги выше поднимай	для воспитателя
			Ты, как цапля, не зевай!	дет. сада/Под
			(Рывком поднять ногу,	ред. Ф.А.
			согнутую в колене, как можно	Сохина М.:
			выше, потом другую.)	Просвещение,
			Чтоб поймать еду в водице,	1991.Фесюкова
			Надо цапле наклониться.	Л.Б. 300
			Ну-ка тоже наклонись,	развивающих
			До носочка дотянись.	игр для детей 4-7
			(Наклониться и достать	лет. – Х.: ЧП
			правой рукой левую ступню,	«АН ГРО
			потом левой рукой правую	Плюс», 2008
			ступню.)	
			8 Работа в тетрадях: звуко-	
			буквенный анализ слов: заяц, молодец);	
			9 Итог занятия	
32	Дифференц	закрепить правильное	1 Артикуляционная	Волина В.В.
-	иация	произношение звуков Ц	гимнастика для свистящих	Учимся играя. –
	звуков, Ц-Ч	—Ч, Ц-С; учить детей	звуков (5, с 110)	М.: Новая
	,Ц-С	дифференцировать эти	2Дифференциация Ч-Ц:	школа, 1994.
	. 1	звуки: различать в	Д/и «Угадайте слова» (2, с	Жукова Н.С.
		словах, выделять слова с	212)	Букварь:
		заданным звуком из	3 Д/и «Найди слово» (8, с 98)	Учебное пособие
		фразовой речи, называть	(найти слова с со звуками Ц-Ч,	/ Н.С. Жукова . –
		слова со звуками Ц-Ч ,Ц-	найти слова, с определенным	М.: Эскимо, Е.:
		С, ; упражнять в	количеством слогов)	ЛИТУР, 2013

		T	[
		произнесении слов с	4 Дифференциация Ц-С:	Тумакова Г.А.
		различной громкостью и	Д/и «Звук заблудился» (2, 209)	Ознакомление
		в разном темпе; учить	5 Д/упр-е: составь	дошкольника со
		детей задавать вопросы к	предложение в словах	звучащим
		одушевлённым и	которого есть звуки Ц, С.	словом: пособие
		неодушевленным	6 Одушевленные,	для воспитателя
		предметам; продолжать	неодушевленные предметы	дет. сада/Под
		формировать	Д/ упр-ие "Кто это? Что это?".	ред. Ф.А.
		графический навык,	Продолжить ряд:	Сохина М.:
		навык чтения.	Кто это? Это девочка, бабочка,	Просвещение,
			кошка:	1991.Фесюкова
			Что это? Это кукла, стул, мяч	Л.Б. 300
			7 Работа с букварем (4, с 86-	развивающих
			87)	игр для детей 4-7
			8Физкультминутка	лет. – Х.: ЧП
			Встаньте дружно, потянитесь!	«АН ГРО
			Пошагайте, покрутитесь.	Плюс», 2008
			Руки вправо, руки влево,	
			А потом присядьте смело.	
			Снова встаньте, потянитесь	
			И друг другу улыбнитесь.	
			9 Работа в тетради: схема	
			предложения (4,с 86-87 на	
			выбор детей)	
			10 Итог занятия	
33	Закреплени	закрепление	1 Фонетическая зарядка «Как	Волина В.В.
	е: звуки [Ф],	артикуляции звука [Ф],	фыркает кот?»	Учимся играя. –
	[Ф'], буква	[Ф'] ; знать из каких	2 Чистоговорка	М.: Новая
	Φ.	элементов состоит буква	Федя, Филя и Фаина в море	школа, 1994.
		Ф; закрепить умение	видели дельфина	Жукова Н.С.
		детей определять	3 Д/и «Кто внимательный?»,	Букварь:
		позицию звука в словах,	«Кто больше», «Слоговой	Учебное пособие
		учить внимательно	аукцион»(2,с 200-201)	/ H.C. Жукова . –
		составлять, читать	4 Элементы буквы Ф, упр-е	M.: Эскимо, Е.:
		слоги, слова; упражнять	«Сложи букву»	ЛИТУР, 2013 Тумахора Г. А
		в умение анализировать	5 Работа в тетрадях «Буква	Тумакова Г.А. Ознакомление
		прочитанный слог, слово (звуко – буквенный,	потерялась» (2, с 202) 6 Работа с букварем (4,с 88-89)	дошкольника со
		звуко – оуквенный, звуко-слоговый анализ);	7 Физкультминутка «Живая	· ·
		формировать	буква Ф» (И.п. – о.с.; 1- руки	звучащим словом: пособие
		графический навык.	на пояс (за голову);2- и.п.	для воспитателя
		трафический павык.	8 Разрезная азбука: составить	для воспитателя дет. сада/Под
			по первым звукам слово,	ред. Ф.А.
			звуко-слоговой,	ред. Ф.А. Сохина М.:
			звуко-слоговой, звукобуквенный анализ: шар,	Просвещение,
			арбуз, ракета, флаг (шарф)	1991.Фесюкова
			ароуз, ракета, флаг (шарф) 9 Итог занятия.	Л.Б. 300
			5 IIIOI SUIMINA.	развивающих
				игр для детей 4-7
				лет. – Х.: ЧП
				«АН ГРО
				«АПТРО Плюс», 2008
				11/11UC», 2000

34	Закреплени	учить ребенка	1 Артикуляционная	Волина В.В.
)4	е: звук и	внимательно	гимнастика для шипящих (5, с	Учимся играя. –
	буква Щ	вслушиваться в речь	110-111)	М.: Новая
	Оуква іщ	взрослого, различать на	2 Чистоговорка: Ша-ща-ща –	школа, 1994.
		слух звук [щ];	мы несём домой леща.	Жукова Н.С.
		закрепить произношение	Ащ –ащ-ащ – мы наденем	Букварь:
		звука [щ];	плащ	Учебное пособие
		учить определять место	З Д/и «Кто внимательный» (2,	/ Н.С. Жукова. –
		звука [щ] в слове;	c 224)	М.: Эскимо, Е.:
		совершенствовать	4 Характеристика звука Щ по	ЛИТУР, 2013
		навыки аналитико-	артикуляционным и	Тумакова Г.А.
		синтетической	акустическим признакам.	Ознакомление
		деятельности;	5 Игра "Хлопушка". Хлопните	дошкольника со
		закрепить зрительный	в ладоши, если услышите звук	звучащим
		образ буквы щ;	[Щ]:	словом: пособие
		развивать	- К-Щ-Л-Н-Щ-П-Щ-С-Т-Щ-Щ-М-Л-	для воспитателя
		грамматический строй	щ; ща-сы-па-щу-ащ-ан-оп-чу-	дет. сада/Под
		речи;	щи;	ред. Ф.А.
		совершенствовать	рассказ «Катин щенок» (2, с	Сохина М.:
		мелкую моторику;	225)	Просвещение,
		воспитывать	6 Упр-е «Покажи букву Щ на	1991.Фесюкова
		доброжелательность,	пальцах», «Напечатай на	Л.Б. 300
		коллективизм.	ладони друг друга»	развивающих
			7 Работа с букварем (4,с 90-	игр для детей 4-7
			92)	лет. – Х.: ЧП
			8 Физкультминутка	«АН ГРО
			«Упражненья»	Плюс», 2008
			Крутим мельницу вперед,	·
			А потом наоборот. (вращение	
			прямых рук вперед и назад)	
			Наклоняться будем все,	
			Будто прыгаем в бассейн.	
			(наклоны вперед)	
			А потом назад прогнемся	
			Хорошенько разомнемся.	
			(наклоны назад)	
			И попрыгать нам пора,	
			Мы не прыгали с утра.	
			(прыжки на месте)	
			Шаг на месте в заключенье.	
			Это тоже упражненье. (ходьба	
			на месте)	
			Поскакали, потянулись-	
			Вот и славно отдохнули.(дети	
			садятся)	
			9 Работа в тетради: закончите	
			фразу (2, 225), схема	
			предложений.	
	_		10 Итог занятия	
35	Закреплени	Объяснить значение	1 Фонетическая зарядка. Как	Волина В.В.
	е: буква Ъ.	буквы Ъ в словах (при	слово сел превратить в слово	Учимся играя. –
	Дифференц	чтении отделяет	съел?	22

	иация букв	согласный от гласного),	2Д/и «Кто внимательный» (2,	М.: Новая
	Ъ- Ь	узнавать и	c 228)	школа, 1994.
		дифференцировать	3 Игра «Живые картинки» (2,	Жукова Н.С.
		графические образы Ь и	c 229)	Букварь:
		Ъ, закрепить умение	4 Дифференциация букв Ъ-Ь:	Учебное пособие
		находить слова –	словарная работа (2, с 230)	/ Н.С. Жукова . –
		предметы	5 Упражнение «Сравни	М.: Эскимо, Е.:
		(одушевленные,	буквы», «Сложи буквы из	ЛИТУР, 2013
		неодушевленные), слова	ниток»	Тумакова Г.А.
		–действия, слова –	6 Работа с букварем (4,с 93-	Ознакомление
		предметы; формировать	95)	дошкольника со
		графический навык,	7 Физкультминутка «Оживи	звучащим
		развивать	букву ь» (из положения лежа	словом: пособие
		внимательность во время	на спине стойка на лопатках)	для воспитателя
		·	8 Работа в тетрадях:	' '
		чтения.	1 * ''	дет. сада/Под
			печатание, звуко-слоговый,	ред. Ф.А.
			звукобуквенный анализ слова	Сохина М.:
			съели 9 Итог занятия	Просвещение, 1991.Фесюкова
			9 итог занятия	
				Л.Б. 300
				развивающих
				игр для детей 4-7
				лет. – Х.: ЧП
				«АН ГРО
26	2		1 1	Плюс», 2008
36	Закреплени	уточнение и сравнение	1 Артикуляционная	Волина В.В.
	е: буквы	артикуляции и звучание	гимнастика: «Заборчик »	Учимся играя. –
	Я,Ю,Е,Ё	звуков [ЙЭ,ЙО, ЙА,ЙУ]	«Трубочка» «Накажем	М.: Новая
		в начале слова;	непослушный язычок» (5, с	школа, 1994.
		выделение звуков из	111)	Жукова Н.С.
		начала и середины слова,	2 Артикуляция и	Букварь:
		- развитие навыков	характеристика звуков	Учебное пособие
		фонематического	[ЙЭ,ЙО, ЙА,ЙУ]	/ Н.С. Жукова . –
		анализа и синтеза слов ,	3 Д/и «Кто внимательный» (2,	М.: Эскимо, Е.:
		сравнение элементов	c 64)	ЛИТУР, 2013
		букв Е и Ё; ; закреплять	4 Чтение сказки	Тумакова Г.А.
		умение детей находить	«Превращение буквы» (2, с	Ознакомление
		слова –предметы, -	66)	дошкольника со
		действия, -признаки	5 Д/и «Превращение слов» (2,	звучащим
			c 66)	словом: пособие
			6 Работа с букварем (4,77-79)	для воспитателя
			7 Физкультминутка:	дет. сада/Под
			Еле, еле, еле	ред. Ф.А.
			Завертелись карусели, (Руки	Сохина М.:
			на поясе, наклоны туловища	Просвещение,
			влево-вправо.)	1991.Фесюкова
			А потом кругом, кругом,	Л.Б. 300
			Все бегом, бегом, бегом, (Бег	развивающих
			на месте.)	игр для детей 4-7
			Тише, тише, не спешите!	лет. – Х.: ЧП
			(Прыжки на месте.)	«АН ГРО
1				Плюс», 2008

	T	T	1	
			Карусель остановите, (Шагаем	
			на месте.)	
			Раз, два, раз, два! (Хлопаем в	
			ладоши.)	
			Вот и кончилась игра!	
			8 Работа в тетрадях: Схема	
			предложений («Маша	
			вырастила красивые цветы»)	
			9 Упр-е «Найди слова –	
			предметы, слова – действия,	
			слова – признаки.(Ёж	
			арбузную корку нашел)	
			10 Итог занятия	
37	Итоговое	упражнять детей читать	1 Артикуляционная	Волина В.В.
		слоги из 3 и 4 букв,	гимнастика: «Заборчик »	Учимся играя. –
		осмысливать	«Трубочка» «Накажем	М.: Новая
		прочитанное, развивать	непослушный язычок»	школа, 1994.
		внимание, умение	«Лягушка-хоботок». –	Жукова Н.С.
		правильно видеть и	«Качели», «Лопаточка»,	Букварь:
		читать букву.	«Бублик», «Чашечка» (5, с	Учебное пособие
		Тренировать умение	111)	/ Н.С. Жукова . –
		составлять слова из	2 Составление слогов из 2,3,4	М.: Эскимо, Е.:
		разрезной азбуки.	букв, чтение	ЛИТУР, 2013
			3 Д/и «Кто внимательный» (2,	Тумакова Г.А.
			c 224)	Ознакомление
			4. Пальчиковая гимнастика	дошкольника со
			«Покажи букву»	звучащим
			5. Составление слов по	словом: пособие
			наглядным картинкам из	для воспитателя
			разрезной азбуки	дет. сада/Под
			6 Итог занятия	ред. Ф.А.
				Сохина М.:
				Просвещение,
				1991.Фесюкова
				Л.Б. 300
				развивающих
				игр для детей 4-7
				лет. – Х.: ЧП
				«АН ГРО
				Плюс», 2008

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации программы дети предположительно научатся:

- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить слова с определенным звуком;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;

- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- строить сложные предложения разных видов;
- ориентироваться в многообразии книг (в условиях группы детского сада);
- у детей должен быть сформирован навык осознанного чтения;
- выявляться устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности;
- желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира.

Блок №2 « Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» 2.1 Календарный учебный график

No	месяц	чис	Врем	Форм	Кол-	Тема занятия	Место	Форма
		ЛО	Я	a	во		проведения	контрол
			прове	занят	часов			Я
			дения	ия				
1		2	15.40-	групп	1	Закрепление: звуки и	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		буквы А,О,У	(групповая)	ческая
						-		игра
2		9	15.40-	групп	1	Закрепление: звуки М,	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		Мь , С, Сь. Буквы М,С.	(групповая)	ческая
)b					-		игра
3	сентябрь	16	15.40-	групп	1	Слияние звуков	Группа №1	Беседа
	H		16.10	овая		гласный+гласный,	(групповая)	
	9					гласный+согласный		
4		23	15.40-	групп	1	Слияние прямого слога	Группа №1	Беседа
			16.10	овая		(согласный+гласный)	(групповая)	
5		30	15.40-	групп	1	Закрепление звука Х,Хь	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		и буквы X.	(групповая)	ческая
								игра
6		7	15.40-	групп	1	Закрепление звука и	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		буквы Р.	(групповая)	ческая
								игра
7		14	15.40-	групп	1	Закрепление звука и	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		буквы Ш.	(групповая)	ческая
	у́рь					Дифференциация		игра
	октябрь					звуков С-Ш.		
8	OK	21	15.40-	групп	1	Закрепление: звуки Ы,	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		Л, Ль, буквы Ы, Л.	(групповая)	ческая
								игра
9		28	15.40-	групп	1	Дифференциация	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		звуков Л- Р.	(групповая)	ческая
								игра

10 11 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук К, буква К, т. ть, буква К, т. трупп №1 (групповая) ческая игра 16.10 овая Дидакти (групповая) ческая игра игра 16.10 овая 12 25 15.40- групп 16.10 овая 3акрепление: звук И, буква И. Группа №1 (групповая) ческая игра игра игра игра игра игра игра игра	10			45.00					
13 15.40- групп 1 3акрепление: звук И, группа №1 (групповая) ческая игра 16.10 овая 15.40- групп 1 3акрепление: звук И, группа №1 (групповая) ческая игра 16.10 овая 15.40- групп 1 3акрепление: звук П, группа №1 (групповая) ческая игра 16.10 овая 15.40- групп 1 3акрепление: звук Й, группа №1 (групповая) ческая игра 16.10 овая 16.10	10		11			1	1 -	1 0	1 ' ' ' '
11 Данана 18 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук И, к., т. г., буква К. Т. Группа №1 дидакти ческая ческая игра 12 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук И, группа №1 дидакти ческая игра 13 2 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук П, группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 14 9 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Й, групповая) Группа №1 Дидакти ческая игра 15 16 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Й, групповая) Группа №1 Дидакти ческая игра 16 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Г,Гь, буква Й (групповая) Пруппа №1 Дидакти ческая игра 17 30 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква В. Группа №1 Группа №1 (групповая) Пруппа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 18 13 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 Дидакти ческая игра 21				16.10	овая		Нь, буква Н	(групповая)	ческая
12 25 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук И, буква И. Группа №1 (групповая) игра исская игра Дидакти ческая игра 13 2 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук П, буква П. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 14 9 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук З, буква З. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 15 16 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Й, буква Г. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 17 30 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква В. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 18 13 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква Д.Т звуки Д.Дь, буква Д.Т звуки Д.Дь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В, Бь. буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 4 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>игра</td></td<>									игра
12 25 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук И, буква И. Группа №1 (групповая) игра исская игра Дидакти ческая игра 13 2 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук П, буква П. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 14 9 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук З, буква З. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 15 16 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Й, буква Г. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 17 30 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква В. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 18 13 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква Д.Т звуки Д.Дь, буква Д.Т звуки Д.Дь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В, Бь. буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 4 <td< td=""><td>11</td><td>рь</td><td>18</td><td>15.40-</td><td>групп</td><td>1</td><td>Закрепление: звук К,</td><td>Группа №1</td><td>Дидакти</td></td<>	11	рь	18	15.40-	групп	1	Закрепление: звук К,	Группа №1	Дидакти
12 25 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук И, буква И. Группа №1 (групповая) игра исская игра Дидакти ческая игра 13 2 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук П, буква П. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 14 9 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук З, буква З. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 15 16 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Й, буква Г. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 17 30 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква В. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 18 13 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква Д.Т звуки Д.Дь, буква Д.Т звуки Д.Дь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В, Бь. буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 4 <td< td=""><td></td><td>910</td><td></td><td>16.10</td><td>овая</td><td></td><td>Кь, Т, Ть, буква К, Т.</td><td>(групповая)</td><td>ческая</td></td<>		910		16.10	овая		Кь, Т, Ть, буква К, Т.	(групповая)	ческая
12 25 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук И, буква И. Группа №1 (групповая) игра исская игра исская игра игра Дидакти (групповая) игра		НО						, 11	игра
16.10	12		25	15.40-	групп	1	Закрепление: звук И,	Группа №1	1 -
13				16.10			1 -		1 ' '
13 2 15.40- прупп 16.10 овая повая по									
16.10 овая буква П. (групповая) ческая игра	13		2	15.40-	групп	1	Закрепление: звук П.	Группа №1	
14 15 16 10 16 10 10 10 10 10			_			-		1	1 ' '
14 9 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук 3, буква 3. Дифференциация 3-С (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра дира пира 15 16 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Й, буква Й (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра дира пира 17 23 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква В. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра дира пира 18 13 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква Д. Дь, буква Д. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра игра игра пира 19 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра игра игра игра 20 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра игра 21 24 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: вуква Е, звук /3/, /й.У Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 4 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: буква Б, група №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.				10.10	ОВил		Oykea II.	(групповал)	
16.10	1/		Q	15.40-	групп	1	32KDeniaerine, 3BAK 3	Группа №1	1 -
15	14					1	1 -		1 ' ' ' '
15 60/98 16 15.40- 16.10 групп овая 1 Закрепление: звук Й, буква Й Группа №1 (групповая) ческая игра игра Дидакти ческая игра 16 23 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Г. Группа №1 (групповая) ческая игра 17 30 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква В Группа №1 (групповая) ческая игра 18 13 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д. Группа №1 (групповая) ческая игра 19 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) игра Дидакти ческая игра 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) игра Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звука Ж, Дифференциация Б-П (групповая) игра Группа №1 (групповая) игра 22 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) игра 23 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: буква Б, Бка (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра </td <td></td> <td></td> <td></td> <td>10.10</td> <td>ОВая</td> <td></td> <td> 5</td> <td>(групповая)</td> <td></td>				10.10	ОВая		5	(групповая)	
16.10 16	1 [P	1.0	15 40		1		F N 1	_
16 23 15.40- прупп 16.10 овая 3акрепление: звук Г,Гь, буква Г. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 17 30 15.40- прупп 16.10 овая 3акрепление: звук В,Вь, буква В Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 18 13 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: дифференциация двуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 19 20 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 21 3 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж — III. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 3акрепление: буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3акрепление: буква Б, Буква Б, Буква Б, Буква Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3акрепление: буква П, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: бу	15	Юр	10	I		1	1	10	1 ' ' ' '
16 23 15.40- прупп 16.10 овая 3акрепление: звук Г,Гь, буква Г. Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 17 30 15.40- прупп 16.10 овая 3акрепление: звук В,Вь, буква В Группа №1 (групповая) игра Дидакти ческая игра 18 13 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: дифференциация вукв Д,Дь, буква Д Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 19 20 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- прупп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж — Ш. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- прупп 16.10 овая 3 закрепление: буква Е, звук /3/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: буква Б, Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: буква Я, групп 16.10 овая Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/		эка		16.10	овая		оуква и	(групповая)	
17 30 15.40- групп 16.10 3акрепление: звук В,Вь, буква В Группа №1 (групповая) ческая игра Дидакти ческая игра 18 13 15.40- групп 16.10 закрепление: Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 19 20 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: звук Б, Бь, буква Д Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление звука Ж, Дифференциация, Ж — Ш. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: буква Б, групп 16.10 овая Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- 16.10 овая 1 Закрепление: буква Я, звук /Э/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- 16.10 овая 1 Закрепление: буква Ю, звук /У/,ЙУ/ <t< td=""><td></td><td>Ħ</td><td></td><td>45.40</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></t<>		Ħ		45.40		1			1
10 15.40- 16.10 10 15.40- 16.10 10 15.40- 16.10 16.10	16		23	I	групп	1		1 0	1 ' '
17 30 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук В,Вь, буква В Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 18 13 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 19 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая Закрепление: буква ь группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ <				16.10	овая		буква Г.	(групповая)	ческая
18 16.10 овая буква В (групповая) ческая игра 18 13 15.40- групп 16.10 овая Закрепление: Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 19 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – III. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква НО, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра									игра
18	17		30		групп	1	Закрепление: звук В,Вь,	Группа №1	Дидакти
18 13 15.40- 16.10 овая групп 16.10 овая 1 Закрепление: Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 19 20 15.40- 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, Дифференциация, Ж – III. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: буква ь Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 5 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква Ю, звук /У/,ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра				16.10	овая		буква В	(групповая)	ческая
19 16.10 овая Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д (групповая) ческая игра 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж — III. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: буква Б, группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: буква Я, звук /Э/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква Ю, звук /У/, /ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра									игра
19 16.10 овая Дифференциация звуков Д-Т звуки Д,Дь, буква Д (групповая) ческая игра 20 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж — III. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /3/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 Закрепление: буква Б Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Групповая) Дидакти ческая игра 25 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Групповая) Дидакти ческая игра	18		13	15.40-	групп	1	Закрепление:	Группа №1	Дидакти
19 ав дет				16.10			Дифференциация	(групповая)	ческая
20 15.40- 16.10 овая групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж — III. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква ь группа 16.10 овая Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра								,	игра
19 20 15.40- 16.10 овая групп 16.10 овая 1 Закрепление: звук Б, Бь, буква Б. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 20 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж, Дифференциация, Ж – Ш. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: буква ь (групп 16.10 овая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра									1
20 27 15.40- групп 16.10 овая Дифференциация Б-П (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – Ш. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква ь (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра	19	P	20	15.40-	групп	1		Группа №1	Дидакти
20 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) ческая игра Дидакти (групповая) ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – III. Группа №1 (групповая) ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква ь группа №1 (групповая) ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква НО, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра		зар			1		1 1	10	1 ' ' ' '
20 27 15.40- групп 16.10 овая 1 Дифференциация Б-П (групповая) ческая игра Дидакти (групповая) ческая игра 21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – III. Группа №1 (групповая) ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква ь группа №1 (групповая) ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква НО, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра		Ħ		10,10	0201		3,124 20	(17)11102011)	
21 3 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – Ш. Группа №1 (групповая) ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква ь (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква Ю, звук /У/,ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра									l in pu
21 3 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж — III. Группа №1 (групповая) ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква ь группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра	20		27	1E 40	EDVER	1	Лиффоролиционня Г. П	Грунна Ма1	Линокти
21 3 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – III. Группа №1 (групповая) ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква ь (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: буква НО, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра	20		2/		1 - 5	1	дифференциация в-11	1	1 ' ' ' '
21 3 15.40- 16.10 овая 1 Закрепление звука Ж, буквы Ж. Дифференциация, Ж – Ш. Групповая) Дидакти ческая игра 22 10 15.40- 16.10 овая 1 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти (групповая) 23 17 15.40- групп 16.10 овая 1 Закрепление: буква ь (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти (групповая) 24 15.40- групп 16.10 овая 3 акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти (групповая) 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: буква Ю, звук /У//ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти (групповая)				10.10	Ивая			(групповая)	
22 16.10 овая буквы Ж. Дифференциация, Ж — Ш. (групповая) ческая игра 22 10 15.40- групп 16.10 овая 3акрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ Группа №1 (групповая) Дидакти (групповая) 23 17 15.40- групп 16.10 овая 3акрепление: буква ь (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти (групповая) 24 15.40- групп 16.10 овая 3акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 1 овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра	21		2	15 40		1	2 74	T N 1	
22 Дифференциация, Ж – III. игра 10 15.40- групп 16.10 овая Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 овая Закрепление: буква ь (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 овая Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 Закрепление: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра	21		3	I	1	1		1	1 ' ' ' '
10 15.40- групп 1 3акрепление: Буква Е, группа №1 (групповая) ческая игра 17 15.40- групп 1 3акрепление: буква ь группа №1 (групповая) ческая игра 24 15.40- групп 1 3акрепление: буква ь группа №1 (групповая) ческая игра 24 15.40- групп 1 3акрепление: буква Я, группа №1 (групповая) ческая игра 25 3 15.40- групп 1 Повторение: буква Ю, группа №1 (групповая) ческая игра 25 4 3 15.40- групп 1 Повторение: буква Ю, группа №1 (групповая) ческая игра 25 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4				16.10	овая			(групповая)	
22 Дидакти 16.10 15.40- групп 16.10 Закрепление: Буква Е, звук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 23 17 15.40- групп 16.10 Закрепление: буква ь (групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 Закрепление: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра							' ' = = =		игра
23 16.10 овая 3вук /Э/, /ЙЭ/ (групповая) ческая игра 24 15.40- групп 16.10 3акрепление: буква ь групповая) Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 24 15.40- групп 16.10 3акрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра									
23 Дена 17 15.40- групп 10.10 овая 1 Закрепление: буква ь (групповая) ческая игра Прупповая игра 24 15.40- групп 10.10 овая 1 Закрепление: буква Я, (групповая) игра Прупповая игра Дидакти (групповая) игра 25 Закрепление: буква Ю, (групповая) игра Повторение: буква Ю, (групповая) игра Пруппа №1 (групповая) игра Дидакти (групповая) игра	22		10			1		1	1 ' ' '
24 15.40- групп 1 овая Закрепление: буква Я, ігрупповая) Групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая игра 25 3 15.40- овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая		J.		16.10	овая		звук /Э/, /ИЭ/	(групповая)	ческая
24 15.40- групп 1 овая Закрепление: буква Я, ігрупповая) Групповая) Дидакти (групповая) 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти (групповая) 25 3 15.40- овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая		ipa.							игра
24 15.40- групп 1 овая Закрепление: буква Я, ігрупповая) Групповая) Дидакти (групповая) 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти (групповая) 25 3 15.40- овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти ческая	23	Эев	17	15.40-	групп	1	Закрепление: буква ь	Группа №1	Дидакти
24 15.40- групп 16.10 овая Закрепление: буква Я, звук /А/, /ЙА/. Группа №1 (групповая) ческая игра 25 3 15.40- групп 16.10 овая Повторение: буква Ю, звук /У/,/ЙУ/ Группа №1 (групповая) Дидакти (групповая)		J		16.10	овая			(групповая)	ческая
25 3 15.40- овая 16.10 ов									игра
25 3 15.40- овая 16.10 ов	24		24	15.40-	групп	1	Закрепление: буква Я,	Группа №1	Дидакти
25 3 15.40- групп 1 Повторение: буква Ю, группа №1 Дидакти 16.10 овая звук /У/,/ЙУ/ (групповая) ческая				I			1 -		1 ' '
25 3 15.40- групп 1 повторение: буква Ю, труппа №1 дидакти звук /У/,/ЙУ/ (групповая) Дидакти ческая								,	
16.10 овая звук /У/,/ЙУ/ (групповая) ческая				45.00					
	25	F	3			1		1 0	
		пар		16.10	овая		звук /У/,/ИУ/	(групповая)	ческая
		2							игра

26		10	15.40-	групп	1	Закрепление: буква Ё,	Группа №1	презента
			16.10	овая		звук /О/,/ЙО/	(групповая)	ция
27		17	15.40-	групп	1	Дифференциация	Группа №1	презента
			16.10	овая		звуков Е-Ё	(групповая)	ция
28		24	15.40-	групп	1	Закрепление: звук и	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		буква Ч.	(групповая)	ческая
								игра
29		31	15.40-	групп	1	Дифференциация	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		звуков Ч-С-Ш,	(групповая)	ческая
							, , ,	игра
30		7	15.40-	групп	1	Закрепление: звук и	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		буква Э	(групповая)	ческая
								игра
31		14	15.40-	групп	1	Повторение звук Ц,	Группа №1	Дидакти
	. 0		16.10	овая		буква Ц	(групповая)	ческая
	апрель							игра
32	di	21	15.40-	групп	1	Дифференциация	Группа №1	Дидакти
	10		16.10	овая		звуков, Ц-Ч ,Ц-С	(групповая)	ческая
								игра
33		28	15.40-	групп	1	Закрепление: звуки [Ф],	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		[Ф'], буква Ф.	(групповая)	ческая
								игра
34		5	15.40-	групп	1	Закрепление: звук и	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		буква Щ	(групповая)	ческая
								игра
35		12	15.40-	групп	1	Закрепление: буква Ъ.	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		Дифференциация букв	(групповая)	ческая
	май					ъ- ь		игра
36	Ž	19	15.40-	групп	1	Закрепление: буквы	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая		Я,Ю,Е,Ё	(групповая)	ческая
								игра
37		26	15.40-	групп	1	Итоговое	Группа №1	Дидакти
			16.10	овая			(групповая)	ческая
								игра

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия с детьми проводятся в групповой группы №1. Для проведения занятий данные помещения оборудованы необходимой мебелью (столы и стулья), также в наличии имеется магнитная доска. Каждому обучающемуся предоставляется комплект (тетрадь в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, линейка). Используются технические средства обучения (ноутбук).

Медиаресурсы: видеоуроки «Азбука тетушки Совы», ЭОР (тематические презентации).

Наглядный материал: демонстрационные таблицы для чтения, буквы на листе формата A4, квадраты (красный, зеленый, синий) обозначающие звуки, разрезная азбука (на каждого обучающегося).

Методическое обеспечение

Методическая и практическая литература:

- 1 Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
- 2 Голубь В.Т Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М: ВАКО, 2008
- 3 Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013
- 4 Зайцева Н.В., Боровцова Р. А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить.- Тамбов: ИПК РО, 1998.
- 5 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.
- 6 Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. X.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
- 7 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа –конспект. СПб: «Детство Пресс», 1999.
- 8 Сборник дидактических игр « Сто игр с буквами и звуками»
- 9 Сборник артикуляционной.гимнастики.
- 10 Картотека «Чистоговороки»
- 11 Картотека «Пальчиковая гимнастика»

2.3 Форма аттестации

Открытый показ занятия кружка «Читай-ка» для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности реализуется, как правило, два раза в год, сентябрь и май. Она позволяет оценить динамику достижений воспитанников. Сбор информации основан на использовании следующих методик: систематические наблюдения и анализ деятельности ребёнка во время образовательной деятельности, организация специальной игровой деятельности, индивидуальная беседа с ребёнком.

Воспитатель:																			
Возраст																			
Дата проведения <u> </u>																			
Фамилия Имя ребенка	Вычл	енение	Разли	ичение	Различе	ение	Владеет		Опреде	Определение		Умение делить		2	Умение		Умение		
	первого звука в		понят	понятий «слово» и		гласных и согласных		средствами звукового		места звука в		слова на слоги		различать		вычленять		различать	
			«СЛОЕ										согласн	ые	ударені	ударение, слово и		I	
слове		j	«звук»		звуков		анализа слов						звуки: твёрдые		определ	ределять его предлож		кение	
													и мягки		место в				
Период	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Γ.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Η.Γ.	К.Г	Η.Γ.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Γ.	К.Г	
Сформирован																			
На стадии формирования																			
Не сформирован																			

Инструментарий

Критерий №1«Вычленение первого звука в слове»

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну и выделить первый звук в словах: Сок, нос, луна, школа

Критерии оценивания:

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №2 «Различение понятий «слово» и «звук»

Задание построено на игровом упражнении «Хлопни в ладоши, если услышишь...».Воспитатель предлагает ребёнку хлопнуть в ладоши, если услышишь звук, топни ногой, если услышишь слово: а, р, дом, п, рука, зонт, ш, л, н.

Критерии оценивания:

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №3 «Различение гласных и согласных звуков»

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н, о, у, р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Критерии оценивания:

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования -ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №4 «Владеет средствами звукового анализа слов»

Воспитатель произносить слова: кот, лис, мак, барабан. Ребенок должен определить какое слово имеет больше звуков. Сначала воспитатель просит назвать все слова, а затем найти это слово.

Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий №5«Определение места звука в слове»

Воспитатель предлагает выделить первый и последний звуки в словах: угол, мухи, мышка; назвать все звуки в слове по порядку: рыба, волк Сформирован-полный ответ

На стадии формирования-ответ с помощью воспитателя

Не сформирован -отсутствие ответа

Критерий № 6 «Умение делить слова на слоги»

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

Сформирован- самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность

На стадии формирования- ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя

Не сформирован- ребёнок не справляется с заданием

Критерий № 7 «Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие»

Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса ? ("ль"). Какой первый звук в слове луна? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

Сформирован - ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова

На стадии формирования - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого

Не сформирован - ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем

Критерий № 8 «Умение вычленять ударение, определять его место в слове»

Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

Высокий- ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок

Средний - ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя

Низкий - ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя

Низший - ребёнок не справляется с заданием совсем

Критерий № 9 «Умение различать слово и предложение»

Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка.

Сформирован - ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

На стадии формирования - ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

Не сформирован- ребёнок не справляется с заданием совсем

2.5 Методические материалы

- 1 Сборник артикуляционной гимнастики.
- 2 Картотека чистоговорок.
- 3 С.Я.Маршак «Про все на свете».
- 4 Звуковые таблицы.
- 5 Фишки.
- 6 Сигнальные карточки.
- 7 Разрезная азбука.
- 8 Сказка «Заюшкина избушка».
- 9 Магнитные буквы.
- 10 Буквы алфавита заглавная и строчная на листе формата А4.

2.6 Список литературы

- 1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие конспект. СПб.: Детство Пресс, 2009.
- 2.Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
- 3. Голубь В.Т Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М: ВАКО, 2008
- 4.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова . М.: Эскимо, Е.: ЛИТУР, 2013
- 5.Зайцева Н.В., Боровцова Р. А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить.- Тамбов: ИПК РО, 1998.
 - 6.Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Изд-во «Ювента», 2003.
 - 7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
 - 8.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.
 - 9.Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
 - 10. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – X.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2008
 - 11.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа –конспект. СПб: «Детство Пресс», 1999.
 - 12. Сборник дидактических игр « Сто игр с буквами и звуками».