

Комитет образования администрации города Котова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Теремок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №15 «Теремок»
Протокол педагогического совета №1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом №15 «Теремок»
М.В. Попова
Приказ №112 от «29» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 3- 4 года
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Смирнова Татьяна Васильевна,
учитель-логопед

г. Котовск, 2025г.

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Теремок»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок».
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О. педагога и должность	Смирнова Татьяна Васильевна учитель-логопед
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).
4.2. Вид программы	Авторская
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная

4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный (стартовый) уровень
4.5. Область применения	Речевое развитие
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки	2025
4.8. Возрастная категория обучающихся.	3-4 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1	Пояснительная записка	4 стр.
1.2	Цель и задачи программы	6 стр.
1.3	Содержание программы	6 стр.
1.4	Планируемые результаты	29 стр.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1	Календарный учебный график	29 стр.
2.2	Условия реализации программы	32 стр.
2.3	Форма аттестации	33 стр.
2.4	Оценочные материалы	33 стр.
2.5	Методические материалы	33 стр.
2.6	Список литературы	35 стр.
	Приложение 1	37 стр.

Блок № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» (далее - Программа) – это нормативно управленческий документ МБДОУ детский сад №15 «Теремок» (далее – ДОУ), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг детям 3-4 лет по развитию речи.

Направленность (профиль) программы– социально-гуманитарная: создаются условия для речевого развития ребенка.

Новизна программы состоит в том, что она призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие, и успешно осваивать основную образовательную программу.

Актуальность программы.

Красивая речь – залог успешной жизни!

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Данное нарушение часто можно диагностировать уже в 3 года. А квалифицированную систематическую помощь такие дети обычно получают с 5 лет, в соответствии с «Положением о логопункте». Однако опоздание с логопедической коррекцией нередко приводит к появлению вторичных нарушений в развитии познавательных психических процессов и несформированности коммуникативных навыков. В связи с этим возникла идея создания платной дополнительной образовательной услуги логопеда.

Данная программа направлена на выявление, устранение и профилактику задержки речевого развития у детей 3 – 4 лет, на комплексное развитие ребенка. Формирование фразовой, связной речи и ее лексико-грамматического строя, обогащение активного и пассивного словаря, общего кругозора, развитие мелкой моторики, координации и согласованности движений, формирование фонематического слуха и восприятия, развитие высших психических функций и творческой активности, при которой ребенок активно не только вовлечен в образовательный процесс, но и увлечен этим процессом. Деятельность кружка интересна не только детям (их родителям), имеющим особенности речевого развития, но и детям (их родителям), нацеленным на получение комплексного развития.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка. Интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

1. Программа включает работу с детьми младшего дошкольного возраста с 1-2 уровнями речевого развития при ОНР. В планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».
2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционных упражнений (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Адресат программы: дети от 3 до 4 лет имеющие задержку речевого развития.

Объём программы: 37 часов

Срок освоения программы: 1 год.

Форма и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность - 15 минут.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, и преследование цели максимально эффективно осуществлять коррекционную работу и развитие здоровья дошкольников, составлена структура занятий.

Структура занятий

- Минутка приветствия
- Фонетическая ритмика
- Работа по лексической теме
- Подвижные игры
- Продуктивная деятельность с элементами развития временных, пространственных представлений
- Свободная игра с целью развития речевого общения

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие языковой системы детей от 3 до 4 лет с задержкой речевого развития.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать слуховое внимание и восприятие;
2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать фонематическое восприятие;
5. Развивать связную речь;
6. Развивать импрессивную речь;
7. Развивать экспрессивную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. Воспитывать умение слушать друг друга;
3. Воспитывать самоконтроль за речью;
4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

1.3 Содержание программы

Логопедическая работа строится с учётом следующих дидактических принципов:

1. **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
2. **принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации** (различные анализаторы), так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;
3. **принцип опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции**, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;
4. **принцип поэтапного формирования умственных действий** (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;

5. **принцип учёта зоны ближайшего развития** (по Л.С.Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
6. **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
7. **принцип учета объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
8. **принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
9. **принцип учета эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
10. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
11. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Основные направления логопедической работы с соответствующими задачами для детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:

- развивать внимание к неречевым звукам, совершенствовать умение различать их;
- обучать различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков;
- воспитание слухоречевой памяти;
- развивать внимание к ритмико-слоговой структуре слова;
- воспитание зрительного внимания и памяти;
- учить различать на слух существительные сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком (бочка – точка, дом – ком);
- формировать умение воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

Развитие просодической сторон речи, воспитание общих речевых навыков:

- формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выхода (4-5 сек.);
- развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными;

- развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса;
- воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением);
- развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности;
- учить внятно произносить в словах гласные ([a], [y], [и], [o], [э]) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: [п] – [б] – [т] – [д] – [к] – [г]; [ф] – [в];
- развивать органы артикуляционного аппарата посредством специального комплекса упражнений;
- развивать речевой слух.

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы: «Пищевые продукты», «Посуда», «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Бытовая техника. Инструменты», «Здравствуй, зимушка-зима», «Зимние забавы», «Новый год. Елка», «Животные зимой», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Туалетные принадлежности», «Семья», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весна», «Демисезонная одежда», «Комнатные цветы. Герань. Кактус», «Перелетные птицы. Скворец. Грач», «Дикие животные весной», «Домашние животные и птицы весной», «Насекомые», «Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка».

Развитие импрессивной речи:

- уточнение имеющегося словаря существительных, глаголов и их обогащение;
- закрепление и дифференциацию единственного и множественного числа имен существительных, глаголов;
- различение глаголов, противоположных по значению (сними – надень, завяжи – развяжи); возвратных и невозвратных глаголов (одевается – одевают); глаголов прошедшего времени по родам (вымыл – вымыла, надел – надела);
- обучать понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи и др.);
- обучать понимать простые вопросы по предметным и сюжетным картинкам;
- закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *в, на, под, у*;
- обучать пониманию предлогов *из, за, около, с, без* (по демонстрации действий);
- обучать понимать наречия, выражающие пространственные отношения (впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, справа – слева).

Развитие экспрессивной речи:

- расширять и активизировать словарный запас;

- учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговиц), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
- учить различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табуретка – скамеечка, шуба – пальто – дубленка);
- введение в речь местоимений, наречий, числительных, союза *и*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- учить согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- учить употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, у, из, за, около, с*);
- учить различать имена существительные в форме единственного и множественного числа; форму множественного числа существительных в родительном падеже;
- учить образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою – стоим – стоит);
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -иц-* (чайник, молочник; сахарница, конфетница); *-ечк-, -ичк-* (лисичка, чашечка);
- формировать умение образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди);
- учить отвечать на вопросы *Зачем? Почему? Когда? Как?*;
- учить строить предложения с однородными членами.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Осень.	1	5 минут	10 минут	Рассказ об осени (коллективный).
2	Фрукты.	1	5 минут	10 минут	Складывание картинок из двух частей по теме.
3	Овощи.	1	5 минут	10 минут	Инсценировка сказки «Репка».
4	Игрушки.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Найди подходящую картинку».

5	Семья.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Кто лишний? Почему?»
6	Части тела и лицо	1	5 минут	10 минут	Д/и «Покажи у себя».
7	Туалетные принадлежности.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Принеси и назови»
8	Посуда.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
9	Пищевые продукты	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
10	Дикие птицы	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что сначала, что потом?»,
11	Домашние птицы.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Разрезные картинки»
12	Домашние животные.	1	5 минут	10 минут	Беседа по картинке «Собака со щенятами»
13	Дикие животные.	1	5 минут	10 минут	«Угадай животных. Кто лишний? Почему?»,
14	Здравствуй, зимушка-зима!	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Покажи, назови, скажи»
15	Животные зимой.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Отгадай загадки»
16	Зимние забавы.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
17	Новый год. Елка.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что сначала? Что потом?»
18	Одежда.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
19	Обувь.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
20	Бытовая техника.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
21	Инструменты.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что это, отгадай?»,
22	Транспорт.	1	5 минут	10 минут	Составление предложений по

					сюжетным картинкам.
23	Мебель.	1	5 минут	10 минут	Игра с разрезными картинками
24	День защитника Отечества.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Небо, земля»
25	Весна.	1	5 минут	10 минут	Игра с разрезными картинками
26	Мамин праздник.	1	5 минут	10 минут	Работа по сюжетной картинке «Что делает мама»
27	Перелетные птицы. Скворец. Грач.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что за птица?»
28	Деревья и кустарники.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
29	Животные и птицы весной.	1	5 минут	10 минут	Упражнение «Отгадай загадки»
30	В лесу.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
31	Комнатные растения.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
32	Дом.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
33	Животные жарких стран.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
34	Грибы.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
35	Рыбы	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
36	Насекомые.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»
37	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка.	1	5 минут	10 минут	Д/и «Что лишнее? Почему?»

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Задачи	Краткое содержание	Литература
---	--------------	--------	--------------------	------------

1	Осень.	Знакомить детей с основными признаками осени; расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляторную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух ; формировать грамматический строй речи.	Упражнение «Давайте познакомимся». Беседа по картинке. Физкультминутка «Солнышко и дождик». Игра «Угощение». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Конспект № 1
2	Фрукты.	Учить детей узнавать и правильно называть фрукты; различать их по цвету, по форме, на ощупь; знать, какие они на вкус и где растут; расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляторную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; формировать грамматический строй речи.	Упражнение «Покажи и скажи». Физкультминутка: «Мы по садику гуляем» Д/и «Чудесный мешочек». Игра «Кто там?». Упражнение «Научи ежика». Пальчиковая гимнастика. Работа с сюжетной картинкой.	Конспект № 2
3	Овощи.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать	Упражнение «Что это?». Упражнение «Покажи и скажи». Физкультминутка: «В огороде мы гуляем» Игра «Угости зайку». Упражнение «Научи зайку» (для развития органов	Конспект № 3

		обобщающее понятие «овощи» Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции.	артикуляции). Физкультминутка (предложить детям попрыгать, как зайчики). Пальчиковая гимнастика.	
4	Игрушки.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить строить фразу из 2 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.	Упражнение «Кто это?». Упражнение «Покажи и назови». Физкультминутка. Предложить детям покружиться, как юла и т.д. Упражнение «Что это?». Стихотворение А. Барто «Мишка». Упражнение «Один — много». Упражнение «Где большой, где маленький?».	Конспект № 4
5	Семья.	Активизация словаря; уточнение произношения гласных звуков; закрепление понимания и употребления предлога «на»; развитие слухового внимания, восприятия; развитие зрительной памяти; развитие	Знакомство с темой занятия - картина «Семья». Дидактическая игра «Кто ушел?» Дидактическая игра «Низкий — высокий» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Конспект № 5

		мелкой моторики рук.		
6	Части тела и лицо	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. Составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения.	Игра «Наши гости». Упражнение «Покажи и назови». Физкультминутка. Движения выполняются по тексту. Игровое упражнение «Посмотри и ответь». Упражнение «Отгадай-ка».	Конспект № 6
7	Туалетные принадлежности.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; формировать грамматический строй речи.	Стихотворение «Хлюп-хлюп» Беседа. Физкультминутка: «Надо, надо нам помыться» Дидактическая игра «Чего не стало?». Дидактическая игра «Для чего нужно?». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика: «Предметы гигиены». Дыхательная гимнастика: «Взял соломку Игорек» Артикуляционная гимнастика: «Чистить зубки тщательно»	Конспект № 7
8	Посуда.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». Закрепить	Упражнение «Что это?». Дыхательная гимнастика «Остуди чай». Артикуляционные упражнения	Конспект № 8

		обобщающее понятие «посуда». Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных. Учить различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление.	Дидактическая игра «Что я убрала?» Дидактическая игра «Большое — маленькое» (с мячом). Дидактическая игра «Один — много» Потешка: «Чтобы приготовить блюдо»	
9	Пищевые продукты	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «продукты питания»; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительным и в и. п. единственного числа мужского и женского и рода; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты». Пальчиковая гимнастика: «Варим щи». Дидактическая игра «Накрываем на стол» Дыхательное упражнение «Горячий суп» Дыхательное упражнение «Вкусный запах» Дидактическая игра «Что делают этим предметом?» (с мячом) Дидактическая игра «Что пропало?» Дидактическая игра «Четвертое лишнее»	Конспект № 9
10	Дикие птицы	Обогащение словаря новыми словами; развитие	Дидактическая игра с мячом «Да — нет» Дидактическая игра «Летает — не летает»	Конспект № 10

		слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие логического мышления; активизация предметного словаря.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Колодец» Дидактическая игра «Кто из птиц улетел?» Подвижная игра «Вороны».	
11	Домашние птицы.	Упражнение в сличении предметов; обогащение словаря детей; развитие зрительного внимания, памяти; упражнение в составлении целой картинки из трех частей; упражнение в понимании категории числа существительных; развитие умения различать водоплавающих и других домашних птиц.	Дидактическая игра «Парные картинки». Дидактическая игра: «Кто спрятался?» Упражнения для мышц шеи: Цыплята пьют водичку. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: Цыплята клюют зернышки. Упражнения губ и щек: «Индюк». Упражнения для языка. Клювы домашних птиц. Развитие речевого дыхания и голоса: «Птичьи голоса». Игра «Один — много». Дидактическая игра «Плавает — не плавает» (с мячом). Пальчиковая гимнастика: Гусь.	Конспект № 11
12	Домашние животные.	Расширение пассивного и активного словаря детей по теме; упражнение в звукоподражании; закрепление в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа; развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Коза» Дидактическая игра «Молока кому?» Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?» Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц. Упражнения для щёк и губ. Упражнения для языка. Развитие речевого дыхания.	Конспект № 12
13	Дикие животные.	Формирование обобщающего понятия «Дикие животные»; Пополнение активного словаря	Прослушивание потешки: Раз – два – три- четыре – пять, Вышел зайчик погулять. Дидактическая игра «Где наш зайчик?» Сравнение игрушечного и	Конспект № 13

		именами существительным и – названиями животных, глаголами (стоит, бежит, прыгает, скачет, крадется, спит, охотится); Совершенствован ие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Развитие артикуляционной моторики; Развитие мелкой моторики; Развитие слухового внимания и восприятия; Развитие логического мышления (живой – не живой) Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности , любви к живой природе.	настоящего зайцев. Пальчиковая гимнастика: «Топ-топ, топотушки». Упражнение «Кто спрятался?» Беседа по сюжетным картинкам. Артикуляционная гимнастика: «Вкусный мед».	
14	Здравствуй, зимушка- зима!	Уточнить и расширить представление о зиме, её приметах; уточнить и активизировать словарь по теме «Зима»: учить отвечать на вопросы, подбирать слова-признаки и слова-	Беседа по картине. Артикуляционная гимнастика: « Снова к нам зима пришла» Дыхательная гимнастика: «Снежинки». Физкультминутка «Зима». Дидактические игры: «Назови ласково», «Один — много», «Что лишнее?» Стихотворение «На земле снежок лежит»	Конспект № 14

		действия; совершенствовать лексико-грамматический строй речи: учить употреблять существительные в единственном и множественном числе; развивать зрительное и слуховое внимание, мышление; артикуляционную моторику, координацию речи с движением; развивать речевое дыхание.		
15	Животные зимой.	Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных; формировать умение понимать обобщающее слово «дикие животные»; развивать умение слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него, расширить и обогатить словарь детей; развивать воображение и фантазию детей; формировать умение детей согласовывать движения с речью. Работа со словарем: волк, лиса, медведь, заяц, шубка, грызун, нора,	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Физкультминутка «Три медведя». Артикуляционная гимнастика.	Конспект № 15

		берлога.		
16	Зимние забавы.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; формировать грамматический строй речи.	Беседа о зиме и зимних забавах. Игра «Доскажи словечко». Координация речи с движением: «Белый снег пушистый». Отгадывание загадок. Артикуляционные упражнения. Игра со снежками.	Конспект № 16
17	Новый год. Елка.	Работа над умением вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом отдельные слова и словосочетания. Развитие диалогической речи. Уточнение произношения простых согласных звуков в звукоподражаниях. Развитие внимания к неречевым звукам, осязания, мелкой моторики, координации речи с движением.	Упражнение «Украсим елочку» Игра : «Один – много» Рассказывание логопедом «Сказки про елочные игрушки». Упражнение «Елочная игрушка». Артикуляционная гимнастика: «Новый год»	Конспект № 17
18	Одежда.	Развивать понимание речи; расширять и конкретизировать представление об одежде, её назначении;	Дидактическая игра: : «Назови свою одежду». Игра «Назовём одежду». Пальчиковая гимнастика «Одежда» Игра на внимание «Хлопни в ладоши».	Конспект № 18

		обогащать активный и пассивный словарь по теме «Одежда»; закреплять в речи существительное с обобщающим понятием «одежда», развивать фонематический слух, диалогическую речь, мелкую, артикуляционную, общую моторику, зрительное внимание, темп и ритм речи; развивать речевое дыхание у детей, зрительную память, произвольное внимание, логическое мышление.	Дидактическая игра «На что наденем?» Артикуляционные упражнения. Дидактическая игра «Один – много» Дидактическая игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра « Чьё, чьи, чей, чья?» Игра «Скажи, что звучит?» (	
19	Обувь.	Уточнить название и назначение обуви; Учить группировать обувь по сезонным признакам; Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Расширять словарный запас у детей: обувной магазин, демисезонная обувь, замшевая.	Упражнение «Подними картинку» Массаж биологически активных точек лица «Валенки». Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика: «Наша обувь». Д/и «Какая обувь» П/и «Найди свою пару»	Конспект № 19
20	Бытовая техника.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную,	«Закончи мое предложение» Пальчиковая гимнастика «Ток» Артикуляционная гимнастика. Игра с мячом «Назови	Конспект № 20

		тонкую и общую моторику;развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; формировать грамматический строй речи.	ласково». Игры: «Один — много», «Что лишнее?», «Скажи наоборот»	
21	Инструменты.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; формировать грамматический строй речи.	Артикуляционные упражнения. Упражнение на дыхание. Пальчиковая гимнастика. Игры: «Назови ласково», «Назови, что делать», «Один-много».	Конспект № 21
22	Транспорт.	Дети должны усвоить названия нескольких видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колёса); названия транспортных средств.	Упражнение: «Отгадайте загадки» игры и упражнения: «Едем в гости», «Предложение договори и его ты повтори», «Дружит или не дружит?», «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай», «Волшебный мешочек», заучивание стихотворения «Шофер».	Конспект № 22
23	Мебель.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; формировать	Упражнение «Отгадай-ка». Упражнение «Какая бывает мебель?» Упражнение «Что есть у мебели?» Упражнение «Один — много». Физкультминутка: «Мебельный магазин». Упражнение для пальчиков «Мебель».	Конспект № 23

		грамматический строй речи.		
24	День защитника Отечества.	Обучение ответам на вопросы по содержанию рассказа. Закрепление навыков работы с разрезными картинками. Закрепление умения закрашивать готовые изображения.	Совместное составление рассказа о папе. Дидактическая игра «Кто, где служит» Артикуляционная гимнастика: “Стрельба”. Упражнение «Пароход». Д. и. «Что пропало?» Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы». Упражнение «Добавь слово и повтори». Упражнение «Кто что носит?»	Конспект № 24
25	Весна.	Формировать навыки диалогической речи; расширять словарный запас детей по теме «Весна»; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы); формировать внимание к неречевым звукам.	Пальчиковая гимнастика «Весна» Упражнение «Повтори, не ошибись» Упражнение на развитие длительного выдоха: «Ручеек» Мимические упражнения. Артикуляционная гимнастика: «Вот и весна пришла» Заучивание стихотворения: «Вот пришла весна, весна»	Конспект № 25
26	Мамин праздник.	Расширить представления детей о празднике мамы; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы в речи; воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее.	Чтение стихотворения: «Я любимой мамочке» Рассматривание картин на тему: "8 марта - праздник мам" Физкультминутка "Я пеку, пеку, пеку. " Игра с мячом: «Помощники»	Конспект № 26
27	Перелетные птицы. Скворец. Грач.	Совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие; развивать чувство	Упражнение «Птицы» Упражнение «Как поют птицы?» Упражнение « Угадай, кто звучит?» Упражнение « Что напутал	Конспект № 27

		ритма; развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр; активизировать и обогащать глагольную лексику по теме; закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы»; упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных р.п. мн.ч.; продолжать развивать мелкую моторику рук; добиваться согласованности в движениях пальчиков.	Незнайка» Физкультминутка - упражнение «Птички». Упражнение «Что за птица?» Упражнение «Что изменилось?» Подвижная игра. «Волшебная шапочка» Игровое упражнение «У кого какое гнездо»	
28	Деревья и кустарники.	Закреплять и обогащать знания о деревьях (елке и березе); Формировать обобщения: елка и береза- деревья; Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова: елочка, березка, иголочка, листочек; Развитие речевого и физиологического дыхания; Развитие слухового внимания ; Развивать зрительное	Игра: «Я скажу». Артикуляционная гимнастика: «Дупло» Игра «Покажи и назови дерево». Игра «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика: «Букет из листьев» Физкультминутка «Лес». Игра «Подуем на листочки»	Конспект № 28

		внимание и словесно-логическое мышление; Развитие общей артикуляционной моторики; Развивать мелкую моторику пальцев рук.		
29	Животные и птицы весной.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; формировать грамматический строй речи.	Пальчиковая игра: «Это зайчонок, это бельчонок» Артикуляционная гимнастика: «Побывали мы в лесу» Физкультминутка: «Птички». Игра: «Назови, кого не стало».	Конспект № 29
30	В лесу.	Продолжать учить детей узнавать и называть животных по внешним признакам: белка, заяц, медведь; отгадывать загадки; расширять словарный запас детей, развивать связную речь; Развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «о», «а», «и». Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко-тихо). Развивать мелкую моторику рук.	Игра: «По ровненькой дорожке» Игра: «Тихо- громко» Игра: «Отгадай-ка» Потешка: «Сидит белка на тележке» Пальчиковая гимнастика «Ежонок».	Конспект № 30

31	Комнатные растения.	Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень). Научить находить отличительные признаки растений. Расширять словарный запас (фиалка, бегония, герань, остановка). Развивать память, мышление, связную речь. Закрепить понятие «один», «много». Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Поощрять желание ухаживать за растениями.	Беседа: «Комнатные цветы – наши друзья». Физкультминутка: «Цветы». Игра: «Какая, какой, какие?»	Конспект № 31
32	Дом.	активизация словаря по теме «Мой дом»; закрепление понятий «один» - «много»; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия; развитие мелкой моторики рук.	Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Дидактическая игра «Один — много» Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Дидактическая игра «Собери картинку» Игра «У оленя дом большой»	Конспект № 32
33	Животные дальних стран.	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Активизация словаря по теме	«Опиши животное» Физкульт минутка «про зверей» «Узнай, кто спрятался» «Посчитаем животных» «Веселые загадки»	Конспект № 33

		«Животные жарких стран». Развитие общей моторики, слухового внимания, зрительного восприятия, творческого воображения, словесно-логического мышления. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам.		
34	Грибы	Обогащение словарного запаса по лексической теме "Грибы"; развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой, и общей моторики; воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Игра «Что растет?» Игра «Отгадай» Игра «Жадина» Пальчиковая игра «Грибы» Артикуляционная гимнастика: «Как наш Язычок ходил в лес за грибами» «Назови части гриба» Подвижная игра «За грибами»	Конспект № 34
35	Рыбы	Уточнять и обобщать знания детей о рыбах, их месте обитания (море, река, аквариум);	Игра «Отгадай» Беседа о Золотой рыбке. Игра: «Что ты видишь на дне?» Игра: «Куда плывет рыбка?» Дыхательная гимнастика:	Конспект № 35

		закреплять внешние признаки, строение рыб, действия, которые они могут совершать; расширять и активизировать словарный запас по теме «Рыбы»; совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; закреплять в речи использование предлога «К»; учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными; совершенствовать навыки фразовой речи; развивать пространственные представления; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; развивать общую и мелкую моторику; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. воспитывать познавательную мотивацию; учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; воспитывать чувство товарищества и	«Буря» Игра: «Рыбалка»	
--	--	---	-----------------------------------	--

		взаимопомощи; формировать умение работать и играть в коллективе.		
36	Насекомые.	Расширить словарь по лексической теме; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; формировать грамматический строй речи.	Упражнение «Отгадай-ка». Артикуляционная гимнастика: «Насекомые» Дыхательная гимнастика Чья бабочка дальше улетит? Пальчиковая гимнастика: «Паучок» Физкультминутка: «Поймайте комара» Игра «Живой цветок» Игра «Кузнечик»	Конспект №36
37	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка.	расширять представления детей о разнообразии цветов; обогащать и активизировать словарь; развивать внимание детей, закрепить в памяти детей названия цветов; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; накапливать опыт осознанного экологического отношения к растениям; развивать мышление, артикуляционную и общую моторику.	Беседа о цветах. Упражнения на дыхание: «Роза распускается». Массаж биологически активных точек лица «Цветы» Артикуляционная гимнастика. «На лугу». Дидактическая игра «А если много, то...». Комплекс упражнений «Спал цветок...». Игра «Найди цветок». Рисование по пунктирным линиям.	Конспект № 37

1.4 Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети 3 - 4 лет должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими

темами: «Игрушки», «Части тела и лица», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Одежда»);

- называть некоторые части тела и одежды (*карман, рукав и т.д.*);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, иди и т. д.*), некоторые свои физиологические и эмоционально- аффективные состояния (*холодно, тепло, больно*);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время провед ения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	15.40- 15.55	группов ая	1	Осень.	Спальня группы №5	Рассказ об осени (коллективный)
2		10	15.40- 15.55	группов ая	1	Фрукты.	Спальня группы №5	Складывание картинок из двух частей по теме.
3		17	15.40- 15.55	группов ая	1	Овощи.	Спальня группы №5	Инсценировка сказки «Репка».
4		24	15.40- 15.55	группов ая	1	Игрушки.	Спальня группы №5	Д/и «Найди подходящую картинку».
5		1	15.40- 15.55	группов ая	1	Семья.	Спальня группы №5	Упражнение «Кто лишний? Почему?»
6	октябрь	8	15.40- 15.55	группов ая	1	Части тела и лицо	Спальня группы №5	Д/и «Покажи у себя».
7		15	15.40- 15.55	группов ая	1	Туалетные принадлежн	Спальня группы №5	Упражнение «Принеси и

						ости.		назови»
8		24	15.40-15.55	групповая	1	Посуда.	Спальня группы №5	Упражнение «Принеси и назови»
9		29	15.40-15.55	групповая	1	Пищевые продукты	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
10	ноябрь	5	15.40-15.55	групповая	1	Дикие птицы	Спальня группы №5	Д/и «Что сначала, что потом?»,
11		12	15.40-15.55	групповая	1	Домашние птицы.	Спальня группы №5	Д/и «Разрезные картинки»
12		19	15.40-15.55	групповая	1	Домашние животные.	Спальня группы №5	Беседа по картинке «Собака со щенятами»
13		26	15.40-15.55	групповая	1	Дикие животные	Спальня группы №5	«Угадай животных. Кто лишний? Почему?»
14	декабрь	3	15.40-15.55	групповая	1	Здравствуй, зимушка-зима!	Спальня группы №5	Упражнение «Покажи, назови, скажи»
15		10	15.40-15.55	групповая	1	Животные зимой.	Спальня группы №5	Упражнение «Отгадай загадки»
16		17	15.40-15.55	групповая	1	Зимние забавы.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
17		24	15.40-15.55	групповая	1	Новый год. Елка.	Спальня группы №5	Д/и «Что сначала? Что потом?»
18	январь	14	15.40-15.55	групповая	1	Одежда.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
19		21	15.40-15.55	групповая	1	Обувь.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
20		28	15.40-15.55	групповая	1	Бытовая техника.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»

21	февраль	4	15.40-15.55	групповая	1	Инструменты.	Спальня группы №5	Д/и «Что это, отгадай?»,
22		11	15.40-15.55	групповая	1	Транспорт.	Спальня группы №5	Составление предложений по сюжетным картинкам.
23		18	15.40-15.55	групповая	1	Мебель.	Спальня группы №5	Игра с разрезными картинками
24		25	15.40-15.55	групповая	1	День защитника Отечества.	Спальня группы №5	Упражнение «Небо, земля»
25	март	4	15.40-15.55	групповая	1	Весна.	Спальня группы №5	Игра с разрезными картинками
26		11	15.40-15.55	групповая	1	Мамин праздник.	Спальня группы №5	Работа по сюжетной картинке «Что делает мама»
27		18	15.40-15.55	групповая	1	Перелетные птицы. Скворец. Грач.	Спальня группы №5	Д/и «Что за птица?»
28		25	15.40-15.55	групповая	1	Деревья и кустарники.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
29	апрель	1	15.40-15.55	групповая		Животные и птицы весной.	Спальня группы №5	Упражнение «Отгадай загадки
30		8	15.40-15.55	групповая	1	В лесу.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
31		15	15.40-15.55	групповая	1	Комнатные растения.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
32		22	15.40-15.55	групповая	1	Дом.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
33		29	15.40-15.55	групповая	1	Животные дальних стран.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»

34	май	6	15.40-15.55	групповая	1	Грибы	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
35		13	15.40-15.55	групповая	1	Рыбы	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
36		20	15.40-15.55	групповая	1	Насекомые.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»
37		27	15.40-15.55	групповая	1	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка.	Спальня группы №5	Д/и «Что лишнее? Почему?»

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в оборудованном помещении (спальная комната группы №5). В помещении находится следующее оборудование:настенное зеркало – 1шт; стол для детей – 5шт; стулья детские – 19шт; стол для логопеда – 1 шт.; стулья для взрослых – 1шт; магнитный мольберт/доска - 1 шт.; шкаф для пособий – 2шт.

Методическое обеспечение

Используется:

- Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники).
- Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности.
- Дидактический материал для развития мелкой моторики:
- Дидактический материал по формированию звуковой культуры:
- Логопедическое лото;
- Папки с речевым материалом;
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.
- Дидактический материал по развитию дыхания.
- Дидактический материал по развитию фонематического восприятия: (звучащие игрушки: погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)
- Для музыкального сопровождения: шумовые инструменты (бубны, дудочки).

Картотеки: пальчиковой и дыхательной гимнастики.

2.3 Форма аттестации

Показ видеофильма для родителей «Вот чему мы научились!».

2.4 Оценочные материалы

При освоении программы предусмотрена начальная (сентябрь) и конечная (май)

диагностика, целью которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментом служит методическое пособие «Альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет» О.Н.Тверской, Е.Г.Кряжевской (Приложение 1).

Характеристика уровней речевого развития детей от 3 до 4 лет

Уровень речевого развития	Баллы в возрастных группах
	с 3 до 4 лет
Низкий	22
Ниже среднего	23-44
Средний	45 - 89
Выше среднего	90 – 109
Высокий	110

2.5 Методические материалы

№	Наименование тем	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал
1	Осень.	Разноцветные осенние листья.
2	Фрукты.	Корзина с муляжами фруктов. Разрезные картинки по теме.
3	Овощи.	Корзина с муляжами овощей. Разрезные картинки по теме
4	Игрушки.	Игрушки, предметные картинки с игрушками.
5	Семья.	Предметные картинки
6	Части тела и лицо	Барабан, сюжетная картинка «Действия детей»
7	Туалетные принадлежности.	Туалетные принадлежности: мыло (разного размера, цвета, формы), полотенца, зубные щетки и паста. Игрушка: «Мыльные пузыри».
8	Посуда.	Предметные картинки с изображением посуды, разрезные картинки, комплекты игрушечной посуды.
9	Пищевые продукты	Предметные картинки по теме, разрезные картинки.
10	Дикие птицы	Предметные картинки с изображением воробья, вороны, голубя, грача; дерево, гнездо, трава.
11	Домашние птицы.	Сюжетная картинка «Птичий двор». Игрушки – птицы.
12	Домашние животные.	Игрушки- дом. животные, сюжетная картинка: «Кошка с котятами»
13	Дикие животные.	Предметные картинки с изображением диких животных, дерево с травой.
14	Здравствуй, зимушка-зима!	Картинка с изображением зимнего леса.

15	Животные зимой.	Игрушки – животные; маски диких животных.
16	Зимние забавы.	3 белых кружка, разной величины, картинки с изображением предметов для игр в разное время года; сюжетная картинка «Зимние забавы»
17	Новый год. Елка.	Предметные картинки с изображением елочных игрушек, сюжетная картинка «У новогодней елки».
18	Одежда.	Предметные картинки с одеждой, бубен, разрезные картинки по теме.
19	Обувь.	Предметные картинки с изображением обуви, разрезные картинки.
20	Бытовая техника.	Предметные картинки с изображением бытовой техники, разрезные картинки.
21	Инструменты.	Предметные картинки с изображением инструментов, разрезные картинки.
22	Транспорт.	Предметные картинки по теме; разрезные картинки.
23	Мебель.	Парные предметные картинки с изображением мебели.
24	День защитника Отечества.	Предметные картинки по теме; игрушки военной техники.
25	Весна.	Ширма, бубен, погремушка, колокольчик, звери- игрушки: ежик, белка, медведь, заяц, мяч.
26	Мамин праздник.	Фото мам и пап, разноцветные бусы, цветы, конфеты.
27	Перелетные птицы. Скворец. Грач.	Игрушка Незнайка, предметные картинки по теме.
28	Деревья и кустарники.	Предметные картинки по теме; разрезные картинки.
29	Животные и птицы весной.	Предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей.
30	В лесу.	Предметные картинки по теме, листья разных деревьев.
31	Комнатные растения.	Комнатные цветы: герань, кактус.
32	Дом.	Игрушечный дом, предметные картинки: мяч, машина, ведро. Разрезные картинки.
33	Животные дальних стран.	Предметные картинки с изображением животных дальних стран.
34	Грибы.	Предметные картинки с изображением грибов.
35	Рыбы	Предметные картинки по теме; разрезные картинки.
36	Насекомые.	Предметные картинки по теме; разрезные картинки.
37	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка.	Предметные картинки по теме; разрезные картинки.

2.6 Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Аксарина Г.М. Воспитание детей раннего возраста.- М., 1974.

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.,1985.
4. Волкова Г.А. Методика психолого – педагогического обследования детей нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.-М., 1985.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
8. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – Л., 1985.
9. Кузьмина Н.Н., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей моторной алалией. – М., 1982.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием. СПб.: ТЕССА, 2001.
11. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. –М., 1989.
12. Лопухина И. Логопедия. Речь, движение. – СПб., 1997.
13. Лялина Г. М. Воспитание и развитие речи детей раннего возраста.- М., 1981.
14. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
16. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1995.
17. Поляронова М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада.// «Дошкольная педагогика», 2001, №1.
18. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010.
19. Садовникова Л.Г. Ваш ребенок начинает говорить. – СПб., 1996
20. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.
21. Тихеева Е. и. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М.,1981.
22. Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
23. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М.: ГНОМ и Д, 2003.
24. Торшилова Е. М., Морозова Т. В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет.- Екатеринбург, 2001.
- 25.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006.
26. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.

Мониторинг уровня речевого развития детей по освоению дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Речевичок»
на _____ учебный год

Учитель-логопед: Т.В. Смирнова
Возраст: Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет
Дата проведения: _____

Ф.И. ребенка	Направление диагностики															
	I Обследование словаря								II Обследование грамматического строя							
									Словоизменение			Словообразование		Логико-грамматическое построение конструкции		
	Выявить умение называть части лица и туловища	Выявить умение понимать существительные, обозначающие предметы. Части тела, отвечающие на вопрос «Что это?»	Выявить умение называть предметы одежды и обобщать их одним словом	Выявить умение подбирать признаки и качества к предмету	Выявить умение подбирать действия, характерные для предъявленного предмета	Выявить умение обобщать одним словом предметы по теме «Игрушки»	Выявить предметный словарь по теме «Обувь»	Выявить предметный словарь по теме «Посуда»	Выявить предметный словарь по теме «Животные»	Выявить умение согласовывать прилагательные с существительными	Выявить умение изменять существительные в винительном падеже единственного числа без предлога	Выявить умение : изменять существительные в родительном падеже единственного числа без предлога	Выявить умение образовывать существительные в именительном падеже множественного числа	Выявить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Выявить умение образовывать названия детенышей животных	Выявить умение употреблять предложно – падежные конструкции с предлогами
1																
2																

Направление диагностики						
III Обследование слоговой структуры слова	IV Обследование фонематических процессов			V Обследование связной речи		VI Обследование произношения
	Обследование фонематического слуха					
Выявить умение воспроизводить слова разной слоговой структуры	Выявить умение воспроизводить звукоподражания	Выявить способность восприятия близких по звучанию звукоподражаний	Выявить умение дифференцировать слова, близкие по звучанию	Выявить умение вести диалог, степень направленности на собеседника	Выявить умение пересказывать сказку	Обследование произношения звуков А, О, Э, П, Б, М, И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.

Мониторинговые показатели: 1 балл: инструкцию не принял инструкцию, не понял цель задания;
 2 балла: принял задание, но по инструкции выполнить не может;
 3 балла: принял задание, выполняет с ошибками;
 4 балла: принял задание, допускает неточности;
 5 баллов: принял задание, выполняет все инструкции.